أفضل الممارسات

في الأداء التعليمي المتميز

16

جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز
Hamdan Bin Rashid Al Maktoum Award For Distinguished Academic Performance

الدورة 16

2014 - 2013

أفضل الممارسات

في الأداء التعليمي المتميز

جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز

Hamdan Bin Rashid Al Maktoum Award For Distinguished Academic Performance

الدورة 16

2014 - 2013

hamdanbinrashidaward YouTube hamdanaward

hamdanaward @hamdanaward

سمو الشيخ

حمدان بن راشد آل مكتوم

نائب حاكم دبي / وزير المالية

تقديم

نتواصل معاً للعام الثامن في ملتقى أفضل الممارسات في الأداء التعليمي المتميز، ونستعرض أفضل التجارب التي حققت التميز وبلغت مستوىً من النضج والتأهل جعلها نموذجاً يمكن تقديمه إلى المجتمع التعليمي كمشاركة ناجحة ثرية في منافسات جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، تعكس اهتماماً ومثابرة أهلها في سبيل الارتقاء بأداء التعليم والوصول به إلى الغايات العلمية الطموحة والأهداف التربوية النبيلة.

في ملتقانا الثامن نؤكد في جائزة حمدان أن لمة هذه الإضاءات المتميزة للممارسات التعليمية، ووضعها في إطار المعرفة والتدريب جزءٌ من وظيفة عظيمة نتحمل مسؤوليتها معكم، ألا وهي نشر ثقافة التميز وتعميمها على أكبر شريحة ممكنة في المجتمع، ورفع مستوى الوعي لدى عناصر المنظومة التعليمية بأهمية برامج التميز، والجودة، وأهمية التطوير التراكمي للممارسات المتميزة في المؤسسات المدرسية، وتسويق الأفكار المتميزة.

ومن هذا المنطلق كان ولا يزال منحى جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، والتي حرصت منذ سنوات عديدة على ترسيخه في رصد الممارسات المتميزة للفائزين في مختلف فئات الجائزة لتقدم نماذج قابلة للتقليد والمحاكاة ليس للمتقدمين للجائزة فحسب، بل لكل الباحثين عن التميز في التعليم، ويسمح في الوقت ذاته بتقديم المنهج والدليل العملي في كيفية تحويل معايير التنافس في فئات الجائزة المختلفة إلى برامج عمل ناجحة أوصلت المشترك للحصول على لقب فائز بدرجة تميز.

والمتصفح لإصدار الجائزة في أفضل الممارسات يلمس التطوير التراكمي لتجارب الفائزين عاماً تلو عام لتكون أكثر نضجاً وجودة وذات معنىً حقيقي للتميز إلى جانب وفرة تلك الممارسات وتنوعها، علماً أن الجائزة تحرص كل الحرص على الانتقاء الدقيق والنوعي لأفضل الممارسات والتي تضمها دفتا هذا الإصدار.

وختاماً نؤكد الدور المحوري الذي يلعبه التوثيق في نقل إرث الممارسات المتميزة إلى الأجيال المتعاقبة، وأثره في استمرارية العطاءات المتميزة، مما يضع تلك الممارسات وأصحابها المتميزين في ذاكرة الزمن كشخصيات أسهمت في صناعة تاريخ التميز في وطن متميز.

إدارة الجائزة

الفهرس

جائزة المؤسسات الداعمة للتعليم	**08**
فئة «الطالب المتميز» ـ منافسات دول مجلس التعاون الخليجي	
محمد عبد القادر أحمد عبد الفتاح الحازمي	11
البدر بن إبراهيم الحميد	13
عروب خالد عبدالوهاب القرينيس	19
جمانة عبدالله محمد الجغيمان	21
سلمان محمد سلمان السندي	23
ضحى ميرزا جعفر زهير	28
نورة أحمد سعيد جبر عمر الرميحي	31
فئة «المعلم المتميز» ـ منافسات دول مجلس التعاون الخليجي	
أحمد بن حسين بن جابر المالكي	35
نوره بنت صالح بن أحمد الذويخ	39
نوار عبدالعزيز يوسف مصطفى	43
إيناس إبراهيم صالح الخالدي	47
فئة «المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة»	
منافسات دول مجلس التعاون الخليجي	
مدرسة الابتدائية الحادية والعشرون في المبرز (إناث)	51
مدرسة ثانوية طليطلة (إناث)	60
مدرسة آمنة بنت وهب الابتدائية للبنات	72
فئة الطالب الجامعي المتميز ـ المنافسات المحلية	
أمينة بلقاضي	79
دينا يسري أحمد	83
إيمان وجيه سليم حسن	87
غادة محمد الحسين	90

فئة الطالب المتميز - المنافسات المحلية

محو الأمية وتعليم الكبار

فهيمه علي سوزاء	93
نادية محمد شريف	96

المدارس الحكومية والنموذجية والخاصة

أسماء محمد عبدالله محمد المزروعي	99
ولاء هويدي عبد الفتاح محمد	102
فاطمة الزهراء الشهابي	106
سارة خميس راشد سالم علي المزروعي	109
جواهر محمد أحمد يوسف الحمادي	113
أروى عبد المنعم فرج الله	116
أسامة محمد يوسف عبد المنعم	119
محمد محمد خطاب محمد عبد القادر	121
مروان عمر سعيد عثامنه	123
منار السيد عبد الفتاح علي	128
آلاء أحمد محمو	131
موزة عادل راشد عبدالله العود الظنحاني	136
خالد عوض عبيد النيادي	139
أسيل محمد يوسف عبد المنعم	142
ندى هويدي عبد الفتاح	145
شذا هويدي عبد الفتاح	148
حميد إبراهيم دادالله البلوشي	152
مريم خليفة سالم إبراهيم العويني	155
بيان محمد طيب	157
دلع معن رافع	160
أمنية فؤاد	162
ريم محمد عبد الله بن هويدن الكتبي	164
مريم عيسى الحوسني	166
آمال علي عبدالله سالم عاشور	169
زهراء زكي خليفة	172
هند محمد عبدالله عبيد المهيري	175

سلطان إبراهيم حاجي الأهلي	177
مريم جاسم المرزوقي	180
فاطمة زينل الخاجة	184
شهلا صفوان عقاد	187
سيد يوسف الهاشمي	190
سلطان محمد صالح الشماع	192
هدى سيد حسن الهاشمي	195
فاطمة عبدالله نامي	198
محمد رائد أبو حميدان	201
عبد العزيز خالد علي	204
شمسة صلاح بن درويش العامري	208
تالة سهيل عادل أحمد	213
باسمة كفاح رضوان الخراز	218
جوانا عبدالله العتيبي	221

المنافسات المحلية ـ الاختصاصي الاجتماعي / النفسي المتميز

د. محمد أحمد عبد العزيز سيد أحمد	225
أيمن فتحي محمد محمود	231
عائشة علي سعيد محمد اليماحي	236

المنافسات المحلية ـ المعلم المتميز

خولة مسعود عامر الغيثي	239
دلال عبيد جمعة علي العبدولي	241
أيمن مأمون عبد المولى النجار	245

المنافسات المحلية ـ المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة

مدرسة ند الحمر للتعليم الأساسي	255
مدرسة الشفاء بنت الحارث للتعليم الأساسي حلقة 1	259

المنافسات المحلية ـ الأسرة المتميزة

أسرة هيثم مظفر محمد جمال الدين	265
أسرة محمد عبد الله بن هويدن الكتبي	268

جائزة المؤسسات الداعمة للتعليم

القيادة العامة لشرطة أبوظبي - إدارة التعليم
أبوظبي

تؤمن القيادة العامة لشرطة أبوظبي بأن أكبر استثمار للمال هو استثماره في بناء أجيال من المتعلمين والمثقفين، وهذا الفكر مستمد من فكر الوالد القائد المؤسس المغفور له بإذن الله تعالى الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان طيب الله ثراه، ثم فكرة أن المواطن أولاً وثانياً وثالثاً في نهج خليفة الخير.

وفي رؤية القيادة العامة لشرطة أبوظبي الاستراتيجية؛ مواطن من صهد الصحراء إلى وعد شجرة الاتحاد الوارفة الشماء وأفضل استثمار للمواطن هو التعليم. إن الفوز بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز كان مؤشراً حقيقياً ميدانياً لتميز القيادة العامة لشرطة أبوظبي، وحصيلة جني ثمار تم غرسها والاعتناء بها منذ سنوات لتعليم الكادر الشرطي، وتنمية العنصر الوطني البشري.

أفضل الممارسات

إن إدارة التعليم في القيادة العامة لشرطة أبوظبي أظهرت الأيادي البيضاء للشرطة في مجال تعليم وخدمة مجتمع الإمارات، إذ تبنت وعلمت ثلة من الكادر الوطني في مؤسسات حكومية غير وزارة الداخلية في مسعى لتأكيد الهوية الوطنية المستندة إلى ثوابت قيمة تجسد ثقافة دولة الإمارات وحضارتها ونظامها الاجتماعي والعمل على إظهار القيم الأصيلة لمجتمع الإمارات، والعمل على تأكيد دورها في صيانة هويتها الفريدة في ظل التحديات التي تواجه مرتكزات الهوية الوطنية. إن الفوز بالجائزة أشعرنا أننا نسير بتميز نحو التعليم وخدمة المجتمع الإماراتي، كما سيدفعنا إلى الاستمرار في التميز، والسعي حثيثاً للوصول إلى القمة، وترجمة كل الاستراتيجيات والرؤى إلى نتائج ملموسة في المجتمع.

إن أفضل كلمة نوجهها إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم هي كلمة صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة حفظه الله: «يجب التزود بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها بروح عالية، ورغبة صادقة على طرق كافة مجالات العمل، حتى تتمكن دولة الإمارات خلال الألفية الثالثة من تحقيق نقلة حضارية واسعة».

الطالب المتميز

منافسات دول مجلس التعاون الخليجي

محمد عبد القادر أحمد عبد الفتاح الحازمي

الصف الثالث الثانوي
مدرسة الظبية الثانوية
المملكة العربية السعودية

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

إن حصولي على جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز يعود إلى امتلاكي روح التحدي والعزيمة والمنافسة الشريفة، بالإضافة إلى دعاء الوالدين صاحبي الفضل الأول بعد الله ومساندتهما ودعمهما لي، ولا أنسى دور المدرسة في رعايتي، وصقل مواهبي والحرص على المشاركة في المنافسات الداخلية والخارجية. ولا يمكن إغفال دور ودعم وحرص إدارة التربية والتعليم في محافظة صبيا ممثلة في مديرها أحمد بن علي ربيع، وتسخير جميع مقومات الإدارة مثل النشاط الطلابي، ومركز رعاية الموهوبين، وقسم التوعية الإسلامية، وجميع أقسام الإدارة، بالإضافة إلى امتلاكي مقومات النجاح.

إن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز علمتني أن آفاق النجاح والتميز ليس لها حدود، وأن الطموح جناحاه من نور يسطع في الأفق، فيبهر الأبصار، وأن صناعة الحياة تحتاج إلى مهارة وإجادة، وأن من يتبنى صناعة الإنجاز هم العظماء من الرجال.

وتعلمت من الجائزة أن الرؤى والتطلعات حق مشاع لا يقف عن نطاق المحلية بل يتعداها إلى العالمية، وأن أكون أكثر جودة في أداء عملي، وأكثر تميزاً وإبداعاً، وتنظيماً لوقتي، وأن أرتب أولوياتي، وأصوغ أهدافي، وأكون راقياً في تفكيري، وأكتسب خبرات من الطلاب المشاركين.

إن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم نقطة انطلاق إلى العالمية، ومعبر إلى تحقيق تطلعات ورؤى مستقبلية للحمة خليجية ذات أفق واسع، واحتواء قيم لصناعة نجاح وتحقيق إبداع وتميز.

وأشعر بعد فوزي بالجائزة بالفخر والامتنان والسعادة، وسرها أنني لم أكن أمثل نفسي بل كنت أمثل مملكتي، وإن فوزي بالجائزة جعلني أشعر بأنه لا مستحيل يقف أمام طموحاتي وأحلامي.

وأشكر دولة الإمارات العربية المتحدة التي تعد مسرحاً للتنافس والإبداع، وحملت على عاتقها تكريم المبدعين وتحفيز المتميزين، فشكراً لسمو الشيخ حمدان بن راشد على تبنيه مثل هذه الجوائز التي تدعم المتميزين، وترعى الطاقات، وتجعلها في دائرة الضوء.

البدر بن إبراهيم الحميد

الصف الثالث الثانوي

مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله (موهبة)

المملكة العربية السعودية

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

يرجع تميزي وفوزي بالجائزة إلى أسباب عدة منها توفيق الله عز وجل، ورضا والدي الكريمين ورعايتهما لي منذ نشأتي، واهتمام حكومة بلادي بقيادة خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز ورعايته الخاصة بأبنائه الطلبة الموهوبين والمتميزين، والصروح التعليمية والثقافية والتربوية كافة من صقل واهتمام.

ومن أسباب تميزي المثابرة في مشوار العلم والتميز الطويل، فلقد وضعت خطة المستقبل، وسأواصل الجهد للوصول إلى أفضل وأبعد تميز، ففي الخطوة الأولى كثفت جهودي في الدراسة والعلم والبرامج الإثرائية والمشاركات، وكسب الخبرات، فكنت أحد الطلبة المتميزين على مستوى المملكة والمستوى الدولي.

- لدي عدة مشاركات على مستوى المملكة وعلى المستوى الدولي، وتلقيت برامج علمية، وإثرائية متقدمة جداً، وعلى أعلى المستويات بعضها دولي، وآخر تشرف عليه هيئات علمية دولية مختصة، ونجحت في الخطوة الثانية، وحققت المركز الأول على مستوى المملكة في المبتكرات العلمية الطلابية.
- حزت المراكز الأولى والمتقدمة في الأنشطة العلمية والثقافية والرياضية والاجتماعية والكشفية، وكذلك في المحافل العلمية في أمريكا والإمارات وماليزيا وتونس، وحققت نتائج مشرفة ورفعت علم بلادي بفخر واعتزاز.
- حققت حضوراً إعلامياً على مستوى العالم في عدة قنوات تلفزيونية والصحافة والإنترنت محلياً ودولياً، فرسمت عن بلادي صورة مشرقة عن الطالب السعودي المثالي ثمرة جهود ورعاية حكومة بلادي.

قيم عليا

إن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز ذات قيم عليا، والسعي إلى الفوز بها هو تنمية لتلك القيم العليا، وحفز للطاقات الكامنة، وجعلتني أكثر حماساً ودافعية لتقديم المزيد من التميز والإبداع.

لقد شعرت بعد فوزي بالجائزة أن ما زرعته قيّم أفضل تقييم، وحصل على أفضل جائزة، فكم هي غالية ورائعة ثمرة الفوز في جائزة حمدان التعليمية.

إن سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم رجل شهد له العلم والعالم، أحب العلم فأحبه التميز والمتميزون، وسعى الكل منهم إلى أن يقترن تميزه بجائزة سموه للتميز، وهذا هو الفوز الحقيقي.

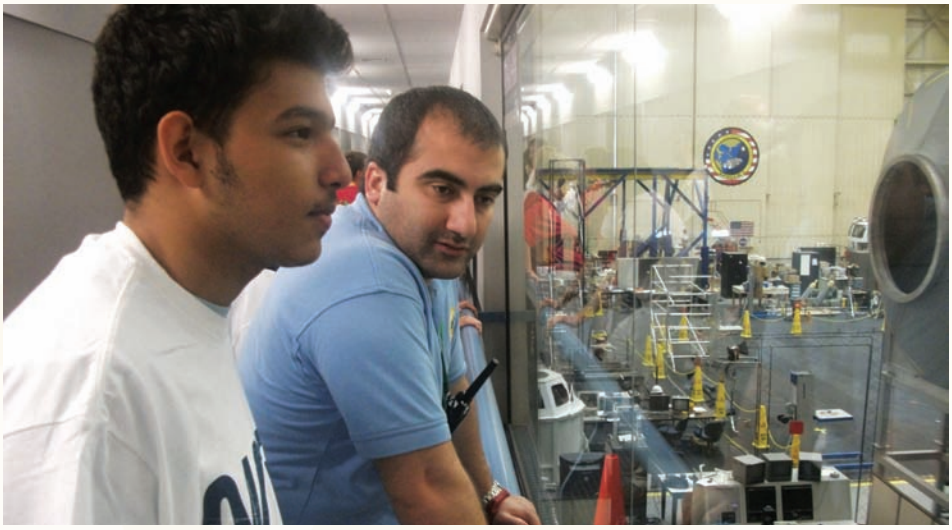
إن كلمات الشكر تعجز أمام سموه، لكن التاريخ سيخلد تميزه، فلقد أضاف سموه تاج علم جديداً من نور.

وعندما شاركت وتابعت الجائزة، عرفت عظم جهد القائمين عليها، فهم يقدمون عملاً جباراً في غاية الأمانة والدقة وإدارة علم بحق، يبذلون جهوداً دولية وعلى مستوى عال، وتعلمت من تميزهم في إدارة أصعب بحث وتقييم وتحكيم على مساحات كبيرة من الأوطان، وتباعد المدن والمسافات وتنوع العلم والثقافات، وعقول وإبداعات ومواهب ومتميزين وبنين وبنات ومعلمين ومعلمات ومدارس، فكل كلمات التقدير والشكر لهم على ما بذلوه في هذه التظاهرة العلمية لإبراز القيم العليا للجائزة.

أفضل الممارسات

التفوق الدراسي:

كنت من الطلبة المتفوقين والمتميزين منذ بداية مراحل التعليم، وصنفت ضمن أعلى 1 في المئة من طلبة المملكة المتميزين والمتفوقين، وحصلت على أعلى شهادات التقدير.



المواقف والقضايا:

تبنيت قضيتين من أسمى القضايا وهما: (خفض استهلاك الطاقة وتوفير المـهـدرة للمحافظة على البيئة)، إذ نُفذت دراسات وقُدمت أبحاث على المستوى الدولي، وتم تقديم ابتكارين، ثم نشر التوعية ومعالجة القضية والمستفيدين.

ولا يمكن في العصر الحديث العيش من دون طاقة، وعند توفير المهدرة تعود الفائدة على البشر جميعاً.

ويتلخص مشروعي الأول في خفض استهلاك الطاقة في مجالات استخدام أجهزة تحويل الطاقة للحرارة، والاستفادة من الطاقة المهدرة الناتجة عن تشغيل الأجهزة الحرارية، وحصل مشروعي على تقييم ممتاز وفق التقييم الأمريكي، واختير ضمن أفضل سبعة مشاريع على مستوى العالم في العام 2009 ، بالإضافة إلى عدد من الأوسمة.

أما القضية الثانية التي تبنيتها، فهي مساعدة وخدمة حجاج بيت الله الحرام، إذ تبذل حكومة بلادي جهوداً جبارة لخدمة الحجاج ليتمكنوا من تأدية نسكهم بيسر وأمان، ولكن رغم ذلك يحضر حجاج، لديهم ضعف في الوعي ومستوى التعليم، الأمر الذي يجعل بعضهم يحتاج إلى المساعدة عن قرب، وتوعيتهم بشكل مباشر، ووقت الحاجة، خصوصاً فئة الحجاج من أصحاب الإعاقة الجسدية، وهذه القضية قد لا يغطيها الإعلام أحياناً لاختلاف الثقافات والحالات كل على حدة، فتطوعت لخدمة من تلزمهم المساعدة بالحج.

وشاركت ميدانياً في جانب المساعدة والتوعية للمساهمة بتسهيل حجهم في:

- تقديم المساعدة والمعلومات وإرشادهم إلى مراكز حملاتهم.
- تقديم المساعدة لفئة الحجاج من أصحاب الإعاقة الجسدية، وإرشادهم إلى الأماكن والمراكز المخصصة لخدمتهم.

ـ تقديم كتيبات الإرشاد بما يتعلق في كيفية تأدية نسكهم، بالتعاون مع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء الموجودين بالحج.
ـ تقديم التوعية للحجاج بخطة مرور الحج، وكيفية السير عليها واستخدامها لما فيها من تسهيل لحجهم بالتعاون مع ما توفره عمليات وأمن الحج.

وبالنسبة للفائدة التي جنيتها من تبني القضية فهي كسب رضا الله سبحانه وتعالى، كما أن الحج يصبح أسهل عند اختفاء تلك الظواهر التي تنم عن قلة الوعي، وبالتالي تعود الفائدة على الجميع، تفهم الأمم الأخرى لطبيعة التآخي والمساعدة، ومعاني الحج السامية، بالإضافة إلى تقديم صورة مشرفة عن أبناء المملكة، وكسب فن التعامل مع الناس من كل لون وعرق في وقت واحد.

المواهب والهوايات:

امتلك موهبتا الابتكار والتطوير، وأهوى القراءة والكمبيوتر والرياضة (تنس أرضي، وكرة قدم)، وحصلت على العديد من المراكز الأولى في المواهب والهوايات على مستوى المملكة والعالم.

الإسهامات والنشاطات والمسابقات:

المشاركات والبرامج الدولية

- المشاركة في جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز ـ الدورة الخامسة عشرة.
- حضور مؤتمر الموهبة لدول آسيا والمحيط الهادي الثاني عشر المقام في دبي 2012.
- المشاركة في برنامج الشراكة لموهبة، وهو برنامج على مستوى دولي لأعلى شريحة 1 في المئة للموهوبين المتميزين وعضو من 2010.
- المشاركة في أولمبياد الهندسة والطاقة والبيئة العالمي الدولي، بإشراف منظمة الكون والأمم المتحدة المقام في الولايات المتحدة الأمريكية 2010، ومرشح السعودية من قبل وزارة التربية والتعليم، ومرشح اللجنة الدولية للأولمبياد.
- المشاركة في ماراثون جدة الدولي ـ موبايلي 2011، وماراثون الوفاء لدعم الأطفال المعاقين (متسابق).
- المشاركة في ماراثون جدة ـ موبايلي الدولي (ماراثون الوفاء)، لدعم المعاقين 2010 (متسابق).
- المشاركة في ماراثون جدة ـ موبايلي 2009 ماراثون البر (متسابق).
- المشاركة ضمن برنامج توست ماستر الدولي 2012 (عضو).
- المشاركة ضمن برنامج جلوب العالمي للبيئة2010 (عضو).
- المشاركة في الزيارة العلمية إلى ماليزيا للطلبة السعوديين، وتمت زيارة الجامعة، وعدد من مراكز الأبحاث والهيئات العلمية والصناعية 1430 هـ.
- المشاركة في الملتقى العلمي العالمي الثاني عشر (مشارك).
- المشاركة في المعرض العلمي الدولي 2009 (مشارك).

- المشاركة في مؤتمر المدن الذكية الدولي بإشراف الأمم المتحدة 2009 (مشارك).
- المشاركة في حج (خدمة الحاج شرف لنا) 2012.
- المشاركة في حج (إرضاء ربنا في خدمة ضيفنا) 2011.
- حضور مؤتمر الموهبة الإقليمي الأول 2006 فريق الطلاب.
- إنجاز البرنامج الدولي السعودي الأمريكي (مادساينس) 2006 ـ 2008.
- المشاركة في تمثيل المملكة ضمن طلبتها المتميزين أمام الوفد البريطاني رفيع المستوى الذي ضم عمدة لندن ومسؤولين من وزارة العدل ومجلس الشيوخ البريطاني وممثل الأمم المتحدة في بريطانيا، وحضره أعضاء من السفارة السعودية في لندن وصحافيون بارزون (لإطلاعهم على المستوى العالي لأداء الطلبة في المملكة) 2007.
- المشاركة في تمثيل المملكة ضمن طلبتها المتميزين أمام الوفد الدبلوماسي الأمريكي الذي ضم مسؤولين رفيعي المستوى من وزارة الخارجية الأمريكية، وعضو الكونغرس الثقافي، وأعضاء من السفارة الأمريكية (لإطلاع زوار المملكة على المستوى العلمي العالي لطلبة المملكة العربية السعودية) 2008.
- المشاركة في أسبوع المرور الخليجي 1431هـ.
- المشاركة في أسبوع المرور الخليجي 1430هـ.
- المشاركة في أسبوع المرور الخليجي 1429 هـ.
- المشاركة في البرنامج الدولي لقيادة الحاسب الآلي ICDL 1433.

فزت بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز 2013، والمركز الثالث عالمياً 2009، التقييم الممتاز الأمريكي، وسام شرف أولمبياد الهندسة والطاقة والبيئة 2010، وعدد من الجوائز والميداليات.

المشاركات على مستوى المملكة

- معرض المبتكرات العلمية الطلابية الثاني عشر على مستوى المملكة 1430هـ (المركز الأول).
- الملتقى العلمي الأول (يداً بيد نصنع جيل الغد) 1431هـ (المركز الأول).
- برنامج القائد العلمي 2010 (الوسام الذهبي).
- بطولة دوري الروبوكوب 1429 (ميدالية).
- برنامج تقنية النانو في تقنية الاتصالات 2011 (مشارك).
- مسابقة التفوق الاجتماعي على مستوى المملكة 1432 (المركز الثالث).
- برنامج جامعة الإمام محمد بن سعود الصيفي 1432 (مشارك وقائد الفريق الطلابي المشارك (درع تميز).
- برنامج إنجاز ـ السعودية ـ برنامج مشروع العمر 1431 هـ (مشارك).
- قائد طليعة النادي الكشفي الصيفي الكشافة السعودية 1431 هـ (نوط التميز).

- قائد طليعة القرش للكشافة البحرية السعودية 1432 هـ (نوط القرش).
- مخيم الفرسان الثقافي 1433 هـ (مشارك).
- معرض ابتكار 2008 المقام في الرياض على مستوى المملكة (مشارك).
- معرض ابتكار 2010 المقام في جدة على مستوى المملكة (مشارك) جائزة الوزارة.
- معرض ابتكار 2013 (مشارك) حالياً.
- الأولمبياد الوطني 1433 هـ درع التصفيات النهائية.
- الأولمبياد الوطني إبداع درع التصفيات النهائية 1434 هـ.
- الملتقى الأول للمواهب المنعقد في جدة 1433 هـ.
- مسابقة المملكة في قلوبنا 1430هـ (درع التميز).
- حملة معاً ضد الإرهاب 1430 هـ (نوط الأمنية)
- مرشح لجائزة الأمير سلمان بن عبدالعزيز من قبل جامعة الإمام محمد بن سعود.
- جمعية سلامة المرورية على مستوى المملكة (عضو).
- الطالب المثالي المركز الاول جدة.
- إنجاز عدد من البرامج الاثرائية والتقنية
- الفوز بالمستوى الأول للرسم الحر 1431 هـ.

عروب خالد عبدالوهاب القرينيس
الصف الثالث الثانوي
مدارس البحار الأهلية في الإحساء
المملكة العربية السعودية

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

يعد التحاقي بمدارس تحفيظ القُرآن منذ المرحلة الابتدائية إلى المرحلة المتوسطة، وإتمامي حفظ القرآن الكريم، من أهم أسباب تميزي وحصولي على جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، فالقرآن يرفع صاحبه ويجعل فيه البركة.

ومن أسباب تميزي أيضاً تشجيع والديّ وإخوتي وأحبابي، وحرصي على الوصول إلى التميز والنجاح، فهي بداية انطلاقة لي إلى مواصلة مشوار التميز والنجاح، وحرصي على تسخيرها في خدمة الأمة والوطن.

أفضل الممارسات

التفوق الدراسي:

المذاكرة أولاً بأول، وحرصي على السؤال عن أيّ سؤال يصعب عليّ، لأنه كما قال أحد السلف: (لاينال العلم مستحٍ ولا مُستكبر).

المواقف والقضايا:

في القضية الأولى (أمة اقرأ):

كانت أفضل الممارسات زيارتي للمركز والمدرسة، وتفعيلي سينما للأطفال، تحثهم على القراءة، وإقامة دورة عن (القراءة السريعة).

المواهب والهوايات:

في المواهب: كانت من أجمل الدورات التي حضرتها دورة (فن الإلقاء المتميز)، لأنها أضافت لي القوة في الإلقاء والخطابة.

في الهوايات: كنت أقوم بنشر كتاباتي على الصفحات الإلكترونية، وأرى تشجيعاً وتحفيزاً من المتابعين، مما جعلني شغوفة بالكتابة الأدبية.

الإسهامات والنشاطات والمسابقات:

مشاركاتي في العديد من المناسبات الدينية مثل: ملتقى (كن داعياً)، وملتقى (بك نقتدي) عن الرسول صلى الله عليه وسلم، وكذلك برنامج (القُدس إلى أين؟).

جائزة حمدان مصدر فخر

إن شعوري عقب فوزي بالجائزة لا يُضاهيه شعور، فهو إحساس بالتميّز وتحقيق أُمنية من الأماني، وافتخارٌ بنفسي ووالديّ ووطني، ويكفيني فرحة أُمي وأبي وسجودهما شُكراً لله بعد خبر الفوز.

وأشكر سمو الشيخ حمدان جزيل الشكر، وأسأل الله أن يكتب له الخير حيث كان، ويرزقه من حيثُ لا يحتسب، ويطيل في عُمرهِ ويُحسن عمله، فإن هذه الجائزة تمثل شيئاً كثيراً لدى العديد من الناس.

وكذلك أشكر إدارة الجائزة على كُل ما بذلوه في سبيل إنجاحها، وأسأل الله أن يجزيهم عنّا خيرَ الجزاء.

جمانة عبدالله محمد الجغيمان
الصف الثالث الثانوي
مدرسة الثانوية الثانية في المبرز
المملكة العربية السعودية

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

يعود الفضل في تميزي وفوزي بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز إلى الله سبحانه وتعالى، ثم دعم الأسرة والمدرسة والمجتمع وإدارة التعليم في الإحساء، كما ساهمت قناعة (أن التفاصيل الصغيرة تصنع فرقاً عظيماً) في تحقيق التميز بحمد الله، إذ إن الجميع يستطيع الإنجاز لكن فقط الإنجازات ذات التفاصيل الإبداعية تتميز، كما أن تبنّي العطاء كمسيرة حياة، وليس لفترة محدودة يصنع دافعاً وعزماً للمضي قُدُماً.

لقد كانت الجائزة بمثابة الموجّه والمقوّم لأعمالي، فقد ساعدتني - بمعاييرها الدقيقة - على تجويدها وتطويرها وصَبّ قدراتي في مصبها الصحيح.

إن الكلمات تخون صاحبها عند الحديث عن شعور المرء بعد فوزه بجائزة حمدان بن راشد التعليمية، فالفرح الكبير قلّما يستطيع أحد إيفاء وصفه، والرضا عن النفس من أجمل المشاعر.

وأشكر إدارة الجائزة متمثلة براعيها سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم على تبنى مثل هذه الجوائز التي تسعى إلى بناء أجيال معطاءة ومجتمعات مثقفة واعية، كما يطيب لي إهداء بيتين شعريين إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم:

حمـــدانُ راعٍ للعلـــوم وأهلهـــا
يأبى العطاءُ لغيرِ حمدانٍ مـقر
يا راعيَ الخيراتَ كان جـزاؤكَ
جنّـــاتُ عدنٍ بالعطـــايا تنهمر

سلمان محمد سلمان السندي

الصف الثالث الثانوي

مدرسة الهداية الخليفة الثانوية للبنين

مملكة البحرين

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

عندما نتكلم عن التميز، فإننا نتكلم عن حالة إبداعية لها شروطها، وثمنها، ولاشك أن الثمن باهظ ونفيس، وهو التضحية بالوقت والجهد، وهذا هو السبيل الوحيد لتحقيق التميز، ألم يقل الشاعر:

ليست المطالب بالتمني ولكن تؤخذ الدنيا غلابا

وقال آخر: من طلب العلا سهر الليالي، فليس هناك مجال لإضاعة الوقت بالأماني الكاذبة التي هي دليل عجز وضعف لمن يريدون الحصول على المغانم، دون أن ينزلوا معترك التفوق، ومن هذا المنطلق، فإن شروط التفوق والتميز واضحة أمامي، وهي غرس والدي العزيزين، فتصرفت على هذا الأساس دوماً في جميع المراحل الدراسية. ولاشك أن دعم الأهل ومؤازرتهم يعطي حافزاً كبيراً للتفوق، وهذا ما حصل فعلاً معي، فوالدتي دائماً تكون إلى جانبي وتمنحني الثقة، وتشحنني عزيمة وإصراراً، وعندما أذهب إلى المدرسة ألقى اهتماماً وتشجيعاً من إدارة المدرسة والمعلمين، وكذلك من زملائي الطلبة، فأشعر أنني كثير بإخواني، وعندما تقدمت للمشاركة في هذه المسابقة، فإني في الحقيقة أمثل عدة عناصر، ولا أمثل نفسي فقط، وهذا زادني إصراراً وعزيمة على تحمل المسؤولية وقبول التحدي، والحمد لله جاء الفوز تتويجاً رائعاً لكل دعم ومؤازرة من إدارة المدرسة والمعلمين.

إن جائزة حمدان بن راشد أضافت لي وساماً على صدري أعتز وأفتخر به، وزادتني ثقة بقدراتي وطاقاتي بأن أكون عنصراً مبدعاً في المجتمع من خلال البيئة التعليمية، في بيئة تنافسية شريفة.

ما أحلى أن يجد الإنسان من يقدر جهده وتعبه، ويكرمه على مستوى رفيع مثل جائزة الشيخ حمدان بن راشد، وهنا تحضرني الآية الكريمة: «وقل اعملوا فسيرى الله عملكم...»، فالجائزة في الحقيقة تجعل الفائزين بها جديرين بأن يتبعوا ويحذى حذوهم في التفوق والإبداع، وهذا يتطلب منا نحن الذين حظينا بشرف الفوز أن نكون دائماً قدوة في التفوق، لا تفتر عزائمنا، ولا تلين لأن الجائزة هي شهادة صادقة وموضوعية، بأننا نخبة يجب أن تقدم نموذجاً للآخرين في وسطها الذي تعيش وتؤثر فيه، وقال أحد الحكماء: «إن القمة طريقها غير مزدحم»، فهذه عبارة تعني ببساطة لا تتوان ولا تتخاذل حتى تبقى في القمة، وهذه الجائزة تجسد هذه العبارة، فاليوم تسلمنا الجائزة، ولكن في الحقيقة الشهادة تبقى ولا تزول.

أفضل الممارسات

التفوق الدراسي:

بفضل الله وتوفيقه لازمني التفوق الدراسي طيلة سنوات الدراسة، وأرى أن سبب ذلك بعد توفيق الله هو دعم الوالدين وحرصهما على توفير أجواء التفوق والتميز في الأسرة، فقد كرمت في العديد من محافل التفوق على مستوى المدرسة والمنطقة التعليمية والوزارة كوني من أوائل الطلبة في المدرسة والمملكة أيضاً.

المواقف والقضايا:

القضية الأولى: (معارضة الطلبة لمشروع تحسين زمن اليوم الدراسي)، وأهم الممارسات التي قمت بها حيال تلك القضية:

- كتابة بعض المقالات في الصحف اليومية البحرينية عن أهمية وفوائد تمديد اليوم المدرسي للطالب،

ومردوه الإيجابي على العملية التعليمية ككل.

- إلقاء كلمات في الإذاعة المدرسية صباحاً على الطلبة حول أهمية المشروع.
- عرض بعض الدراسات والبحوث، لتوضيح عدد الساعات الدراسية في بعض دول العالم المتقدم.
- المشاركة في عقد ندوات علمية حول المشروع وأهميته للطلبة على مستوى المدرسة والمنطقة التعليمية والمملكة.
- تصوير العديد من الأفلام التربوية القصيرة التي تبين أهمية المشروع في تطوير التعليم داخل المملكة.
- المشاركة في الجلسة الحوارية التي تناولت القضية في الملتقى الرمضاني الأول لوزارة التربية والتعليم.

القضية الثانية: (توجيه سلوك الطلبة)

أهم الممارسات التي قمت بها حيال تلك القضية:

- المشاركة في اللقاءات التي عقدت في المدرسة، لاقتراح لائحة خاصة بتوجيه السلوك الطلابي.
- إلقاء خطب في طابور الصباح على الطلاب، لشرح أهمية الالتزام بقواعد لائحة توجيه السلوك الطلابي.
- تنظيم العديد من الورش في المدرسة، لتوجيه سلوك الطلبة بالتعاون مع مركز الإرشاد النفسي التابع لوزارة التربية والتعليم.

المواهب والهوايات:

منحني الله تعالى موهبة الإلقاء والقدرة على الابتكار والتصميم، ونمت لدي موهبة التصميم والابتكار،

ونضجت ثمارها في مشروع الروبوتات التابع لمركز رعاية الطلبة الموهوبين الذي شاركت فيه منذ 4 أعوام إلى الآن، وتمكنت من إحراز جائزة النجم الصاعد في البطولة العربية المفتوحة للروبوت، والمركز الثاني في الأولمبياد الوطني الأول للروبوت، والمشاركة في الملتقى العلمي الآسيوي وأسبوع المرور الخليجي وغيرها من البطولات والمعارض.

وتمكنت أيضاً في العام 2008 من إحراز المركز الرابع على العالم، وجائزة العمل المتميز في مهرجان الإبداع العالمي الرابع في كوريا الجنوبية، وتشريف مملكة البحرين بهذا الإنجاز المشرف.

وفي جانب الإلقاء كنت مذيعاً في إذاعة البحرين لمدة 4 سنوات بعد أن تم اختياري من قبل هيئة شؤون الإعلام من بين طلبة مدارس البحرين، وأحرزت الكثير من المراكز الأولى في مسابقات الإلقاء، وكان أبرزها المركز الأول في مسابقة المذيع المتميز على مستوى مدارس البحرين.

الإسهامات والنشاطات والمسابقات:

كانت لدي الكثير من النشاطات والإسهامات على الصعيدين المحلي والدولي، ففي الجانب الديني كانت لي مشاركات مع الأندية الأهلية لتنظيم مسابقات حفظ القرآن الكريم، والمشاركة فيها أيضاً، والمشاركة في بطولة المسلسلات الإذاعية الدينية التي تبث أثناء شهر رمضان المبارك.

أما في الجانب الوطني والقومي، فقد استثمرت الوقت بالمشاركة في الدورات والورش التي تقدمها المحكمة الدستورية لطلبة المدارس المهتمين في الجانب الوطني والقومي، وفي الجانب التطوعي، فما أجمل العمل في مراكز رعاية المسنين والتعامل مع هذه الفئة من المجتمع.

كانت لي العديد من الإسهامات الثقافية والبيئية على المستويين المحلي والدولي، منها الفوز بالمركز الأول في المسابقة الثقافية لمدارس البحرين الإعدادية، والمشاركة في معرض البحرين الدولي للحدائق بلوحة فنية تعبر عن البيئة.

فرحة غامرة

إن فوزي بالجائزة غمرني شعور عارم بالسعادة فلست (أنا) وحدي الفائز، بل (نحن) الفائزون، والدتي بوقوفها المستمر معي، إدارة المدرسة والمعلمون الذين ساندوني، زملائي الطلبة ودعمهم المعنوي المخلص، المسؤولون في وزارة التربية والتعليم على اهتمامهم وتوجيههم لي، حتى تحققت الأمنية وتمت مكافأتي على جهدي وتعبي، فهو فوز لهم جميعاً وفوز للبحرين الغالية.

أحسست فعلاً بأن الجميع نال التقدير الذي يستحقه على جهده، فأنا أمثل كل العناصر التي قدمت لي الجهد والدعم والمساندة، إن ثقافة الفوز هي أن تشعر أن جميع من ساهموا في نجاحك قد تم تقديرهم، ولا يوجد من يفوز لوحده بعيداً عن دعم ومساعدة المحيطين حوله.

كل الشكر والتقدير والامتنان إلى القائمين على الجائزة، لجهودهم الكبيرة في التنظيم، والتواصل، والجوانب الفنية المتعلقة بالجائزة، وشكر خاص إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد راعي الجائزة التي تجسد

حرصه الكبير على الارتقاء بالجانب التربوي، وتقديره لجميع عناصر العملية التعليمية من إدارة مدرسية، ومعلمين، وطلبة، وهذه الجائزة تعبر عن اهتمامه بالعناصر التعليمية، وإيمانه أن الغرس في حقل التعليم لابد أن يثمر بستاناً وارفاً من المعرفة التي هي عماد رفعة الأمم وتقدمها، فجائزة الشيخ حمدان بحق قدوة مضيئة في الأفق العربي في مجال تكريم التعليم.

وعندما قررت المشاركة في هذه المسابقة أعجبتني بالفعل الرسالة والأهداف الخاصة بها، (فالرؤية أو الطموح بتحقيق ريادة في قيادة تميز الأداء التعليمي ورعاية الموهوبين من خلال الأهداف الرامية إلى تشجيع روح المبادرة والابتكار والتميز في جميع المجالات وكذلك الارتقاء بمستوى الأداء والإبداع في مجال التربية)، جعلني أتحمس بشدة لأكون أحد العناصر التي ساهمت في تحقيق رؤية وأهداف الجائزة التي ترمي إلى أداء رسالتها بالارتقاء إلى مصاف التطبيقات التي تستحق القدوة.

إنه إحساس عروبي أصيل في سمو الشيخ حمدان بن راشد يجب علينا جميعاً أن نسعى إلى تحقيقه، فالفوز هو تحقيق هذه الرؤية والأهداف وليس الصعود على منصة التكريم فحسب. وآمل أن يستمر هذا المشروع الحضاري بالاستمرار إن شاء الله، وأرض زايد الخير معطاءة بالخير وسباقة إليه دائماً.

ضحى ميرزا جعفر زهير

الصف: السادس

مدرسة العهد الزاهر الثانوية للبنات

مملكة البحرين

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

إن التفوق الدراسي من أهم العوامل التي ساعدتني على الفوز بالجائزة، بالإضافة إلى المشاركة في مختلف الأنشطة الثقافية المدرسية الداخلية والخارجية، والعديد من الأنشطة المجتمعية، كما أن تشجيع معلماتي في المرحلة الإعدادية والثانوية كان لهُ دور بارز في تميزي، وكذلك الدعم الأسري المستمر والتشجيع والتحفيز الذاتي. إن لهذه الجائزة وقعاً كبيراً على نفسي من بداية الإعداد لها حتى الفوز بها، فعلى الرغم من التعب الذي واجهني في الإعداد للجائزة إلا أنني تعلمتُ الكثير، وأولها كيفية التوثيق، فهذه الجائزة علمتني أن توثيق الإنجازات والمستندات ذات أهمية، بالإضافة إلى أنها أكسبتني الكثير من المصداقية والدقة في ترتيب وتنظيم الأمور، وأخيراً علمتني كيف أوظف قدراتي وأوجهها في المكان الصحيح.

أفضل الممارسات

التفوق الدراسي:

سرتُ على طريق التفوق الدراسي من سنتي الدراسية الأولى إلى عامي هذا، وحصلتُ على العديد من الجوائز والشهادات من قبل وزارة التربية والتعليم، ومختلف الجمعيات والأندية التي تدعم المتفوقين، وأحرزت العديد من شهادات التفوق في مختلف المجالات العلمية خصوصاً الرياضيات، وكان معدل النسبة المئوية في الثلاث سنوات الأخيرة 96 في المئة.

المواقف والقضايا:

في السنوات الأخيرة، تبنيت قضيتين، الأولى صعوبات التعلم (الديسلكسيا) والقلق الاجتماعي، وعملتُ على مساعدة فئة كبيرة من طالبات مدرستي، وفئة من المجتمع الذين يواجهون مشاكل في صعوبات التعلم عن طريق العديد من البرامج التدريبية، أما القضية الثانية فكانت التفكير الإيجابي وإيقاف الطاقة السلبية، وجاءت هذه القضية من منطلق التفكير السلبي الذي تعاني منه فئة الشباب، وكان شغلي الشاغل كيفية عكس هذه الأفكار السلبية واختزال قوتها في الأفكار الإيجابية التي ستحسن مستقبلهم، وكان ذلك عبر الكثير من البرامج.

المواهب والهوايات:

موهبتي الأساسية الإلقاء والخطابة، وقد أحرزتُ العديد من المراكز المتقدمة فيها، منها:

- الفوز بالمركز الأول في مسابقة الخطابة التابعة للوزارة.
- المركز الأول في مسابقة المساجلة الشعرية، والثاني في الإلقاء في مسابقة مدرسة خليل ابن أحمد.
- الفوز في المركز الثاني في مسابقة الإلقاء الشعري في مدرسة التعاون.

أما هواياتي فهي الرسم (الرسم التشكيلي)، والتصوير، والمشاركة وحضور العديد من الفعاليات والأنشطة الثقافية.

الإسهامات والنشاطات والمسابقات:

شاركت في مؤتمر (وطني مسؤليتي) على مستوى مملكة البحرين، وفي مهرجان يوم المعاق الخليجي،

الذي أقيم في المعهد السعودي البحريني للمكفوفين، وذلك من خلال شراء (عصا بيضاء) لأحد المكفوفين وإهدائها باسم المدرسة، والعمل على تنظيم المهرجان.

وعلى الصعيد الدولي شاركت في (Microsoft digiGirlz Day) الذي نظم في قاعة الشيخ عيسى بن سلمان الثقافية، وحصلتُ على المركز الاول في مسابقة (رواد العلم والثقافة) على مستوى مملكة البحرين، والمركز الأول في مسابقة القصة القصيرة في مدرسة الشيخ عبد الرحمن كانو.

فرحة الفوز بالجائزة

في برهة قصيرة كوميض الضوء أو ربما أقصر أتفاجأ بخبر فوزي بالجائزة، لم أكن أتوقع أنني في لحظة ستعتريني نشوة السعادة إلى هذا الحد، حد الدهشة والذهول!! عام من الجهد وها أنت تزرعين الحصاد، ربما هو الشعور بالفخر أو شيء من الألق أنني توجتُ اسم دولتي في المحافل الدولية، لكنهُ حتماً شعور رائع، أن تشعر بأنه حان الوقت لتترك بصمة لإنجازاتك في مكان ما هو شعور يشي بالجمال.

إن كل موهبة تحتاج إلى جسر تعبر عليه لتصل إلى الإبداع، لهذا أتقدم إلى جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز بجزيل الشكر والتقدير لأنها كانت بمثابة الجسر الذي ساعدني، ومن قبلي في الوصول إلى الإبداع، وكل ما أرجوه أن يستمر هذا الدعم لكل المبدعين في الوطن العربي ليحققوا ما يصبون إليه. وإن خمسة عشر عاماً من استمرار الجائزة، كان لها الأثر البالغ في تنمية مجالات الإبداع العربي، فشكراً لكم على هذا الدور، لا يسعني أخيراً إلا أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، وإلى كل عاملي ومنسقي الجائزة في الإمارات، ومنسقي الجائزة في دولة البحرين في وزارة التربية والتعليم، وإلى كل من ساعدني وقدم لي الدعم أثناء المشاركة.

نورة أحمد سعيد جبر عمر الرميحي

الصف الثاني عشر إدارة أعمال

مدرسة الشيماء الثانوية المستقلة للبنات

دولة قطر

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

إن من أهم العوامل التي ساعدتني على تحقيق التميز والفوز بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز الدعم المعنوي من قبل أسرتي الكريمة ومدرستي وزميلاتي.

تميزي كان حصيلة جهود امتدت طيلة ثلاث سنوات، وتميزي لم يكن وليد اللحظة، لكنه جهد سنوات من العمل والكد والمثابرة، عبرت عنها بوضوح نظرتي المتجهة نحو المستقبل وكلامي والواثق، ولم ينس نجاحي فضله إلى كل من مد لي يد العون في البيت والمدرسة وخارجها.

لدي إصرار وتحد وطموح لا حدود له، وهمة كبيرة دفعتني إلى تحقيق التميز والنجاح، والتغلب على كل الصعوبات التي واجهتني، إن تميزي يعتبر تميزاً في النواحي الاجتماعية، فضلاً عن الأنشطة التطوعية والأبحاث التي قمت بها لعدد من القضايا، واخترت منها سرطان الثدي، وقضية كيفية المحافظة على البيئة في قطر، وتحديداً المجالات المدرسية، وكيفية ترشيد المياه والمعادن وتدويرها، والكشف عنها والمعسكرات الصيفية الطلابية، وتأثيرها على البيئة إذ كنت أوزع خلالها لوحات إرشادية ووسائل توعوية مختلفة تحث على الحفاظ على البيئة وحمايتها.

إن الاستعداد للجائزة لم يؤثر في مستوى دراستي إطلاقاً، إذ كان هناك تنظيم لوقتي بين العمل على الملف والدراسة، حتى تطوعي وتواجدي في بعض الأماكن، وشرحي القضايا المختلفة كان بنظام وترتيب لوقتي، وفي الإجازة الصيفية كنت أكمل ما تبقى لي، وأحاول إنجاز الكثير، فبالتنظيم والمثابرة يمكن للشخص أن يحصل على هدفه الذي رسمه لنفسه.

إن نشوة النجاح والتميز ليست فقط بما أشعره بفوزي في جائزة الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، إذ أحمل مسؤولية وشرف تمثيل قطر، ورفع رايتها في الحفل الكبير لتكريم الفائزين، الأمر الذي شجعني على الفوز بالجائزة. وإن الفوز بالجائزة سيسهل علي مهمة الالتحاق بإحدى جامعات المدينة التعليمية التي أتمنى الدراسة فيها، لأنهم يفتخرون بانتساب الطلاب حاملي جوائز التميز، والحمد لله فوزي بجائزة التميز سيفتح أمامي أبواب المدينة التعليمية على مصراعيها.

أفضل الممارسات

التفوق الدراسي:

للجائزة معايير عدة صعبة، لكن يظل التفوق الدراسي أبرزها إذ تشترط الجائزة الحصول على معدل 90 في المئة في حين حققت 95 في المئة، فالاستعداد للجائزة لم يؤثر في مستوى دراستي إطلاقاً، إذ كان هناك تنظيم لوقتي بين العمل على الملف والدراسة.

المواقف والقضايا:

الاستعداد للجائزة لم يؤثر في مستوى دراستي إطلاقاً، إذ كان هناك تنظيم لوقتي بين العمل على الملف والدراسة.

المواهب والهوايات:

تعد الهوايات أحد عناصر ملف التميز، وهواياتي دهمتني للفوز بالجائزة وكان أبرزها كتابة المقالات ونشرها في الصحف القطرية إلى جانب التصوير الفوتوغرافي، وحصلت من خلاله على عدة شهادات من الدولة ما أعطاني دعماً إضافياً.

الإسهامات والنشاطات والمسابقات:

كانت لي إسهامات عديدة على مستوى دولة قطر منها إسهامات خيرية وتطوعيه، وهناك العديد من المسابقات التعليمية والتربوية التي نلت فيها العديد من الجوائز القيمة.

جائزة حمدان أمل كل متميز

إن فرحتي بالفوز كبيرة، ولا أستطيع التعبير عنها بالكلمات، فقد عمت الجميع، وكل شخص يعرفني أو يعلم بالفوز ولم يكن يعرفني بشكل شخصي كان يتوجه بالتهنئة لي، سواء على مواقع التواصل الاجتماعي «تويتر» و«فيسبوك» وتلقيت الكثير من التهاني من أناس كثر، فضلاً عن المكالمات الهاتفية ورسائل الجوال والإيميلات من قبل صديقاتي ومدرساتي في المرحلتين الابتدائية والإعدادية.

إن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز أمل وضعته في قمة الجبل حتى إذا وصلت إليه، فهذا يعني أنني سأستطيع تحقيق كل طموحاتي المستقبلية التي رسمتها في مخيلتي، والحمد لله كل شيء مر بسهولة ويسر من الله عز وجل، ورغم أن الهدف كان عالياً إلا أنني استطعت الوصول إليه، ورفع اسم دولتي قطر ومدرستي في دولة الإمارات العربية المتحدة.

وأتوجه بالشكر إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم الذي يبث روح الإبداع في الإمارات حتى وصلت إلى أرقى مراحل التعليم، ولتحفيزه أبناء دولته ودول مجلس التعاون الخليجي في المشاركة بهذه المنافسات الكبرى، فالجائزة من الجوائز العظيمة.

المعلم المتميز

منافسات دول مجلس التعاون الخليجي

أحمد بن حسين بن جابر المالكي

التخصص: تربية إسلامية

مدرسة الحجفة الابتدائية

المملكة العربية السعودية

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

من أهم أسباب تميزي وفوزي بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز توفيق الله سبحانه وتعالى، وبر الوالدين ودعاؤهما، والصبر والهمة العالية رغم قلة الإمكانات، والتعاون الناجح والمثمر من قبل إدارة المدرسة ومكتب التربية والتعليم في الداير وإدارة التربية والتعليم في صبيا وأهالي قرية الحجفة، والمشاركة في الأنشطة الطلابية الداخلية والخارجية على مستوى الدولة وتحقيق مراكز متقدمة، بالإضافة إلى الأثر الملموس والواقع للجائزة في الميدان التربوي من خلال وضوح معاييرها وشموليتها ومصداقيتها، والتغذية الراجعة والمتميزة من أمانة الجائزة.

منذ عامين وأنا أسعى للوصول إلى جائزة حمدان بن راشد التي هي تتويج للجهود، ودافع إلى مزيد من التميز، وقد استفدت الكثير ومنها:

1 – أهمية وجود جوائز تربوية تدفع نحو المزيد من التميز والإبداع كجائزة حمدان وغيرها.

2 – الاهتمام بتوثيق الأعمال، فالكثير لم يعتد على توثيق أعماله المتميزة.

3 – كان لها دور في تحقيقي الفوز بجائزة الأمير محمد بن ناصر أمير منطقة جازان للتفوق.

4 – تطوير الأداء وتحسين مخرجات التعليم.

5 – ابتكار وتطوير برامج تحفيزية للطلاب.

6 – تقديم خدمة واسعة للمجتمع، مما ساهم في زيادة العلاقات.

7 – بث روح الإصرار والعزيمة في تحدي الصعاب.

8 – توفير بيئة تربوية وتعليمية متطورة وجاذبة.

أفضل الممارسات

الأداء التعليمي:

- تحقيق رسالتي ورؤيتي من خلال خطتي العامة.
- توفير بيئة صفية تعليمية جاذبة مجهزة بتقنيات حديثة.
- التنويع في أساليب وطرق التدريس.
- تفعيل دور المتعلم واستخدامه التقنيات الحديثة بشكل متميز.
- إقامة معرض دائم للأنشطة في المدرسة، وتصميم برامج تعليمية.
- قياس الناتج التعليمي والتحصيلي للمتعلمين بدقة من خلال أدوات التقويم المختلفة كالاختبارات وملفات الإنجاز، والاستفادة منها في تحسين العملية التعليمية.
- نقل الخبرات التربوية غلى الآخرين من تبادل الزيارات، وإصدار نشرة فصلية عن المدرسة (فرسان الجبل) والمواقع الإلكترونية كـ: Facebook، وtwitter، وWhatsApp.

القدرة على التحفيز:

- ابتكار برامج تحفيزية للطلاب وتنفيذها (كبوفيه الفصل، بطاقة أفضل قارئ قرآن، بطاقة أفضل

دفتر واجب في مادة التربية الإسلامية).

- نقل تجاربي إلى زملاء المهنة داخل المدرسة وخارجها، والحصول على خطابات شكر ممن استفاد منها.
- تصنيف المتعلمين حسب فئاتهم، وتقديم البرامج الخاصة بكل فئة (موهوبون، ومتفوقون، وبطيئو تعلم) وتكريمهم.
- التحفيز المادي والمعنوي للطلاب المشاركين في المسابقات والأنشطة الداخلية والخارجية وتكريمهم، وكذلك زملائي المعلمين.

التنمية المهنية:

- الحرص على تطوير أدائي من خلال حضور الدورات والبرامج التدريبية، فقد شاركت في أكثر من 90 برنامجاً تدريبياً وورش عمل، وحصلت على أكثر من 100 درع وشهادة من عدة جهات حكومية.
- إجراء دراسة ميدانية لإحدى المشاكل في البيئة التعليمية، والخروج بنتائج وتوصيات وتعميمها على المدارس.
- المشاركة في المسابقات على مستوى المنطقة، وتحقيق جائزة أمير منطقة جازان الأمير محمد بن ناصر للتفوق في دورتها الثامنة للعام 1432هـ، وجائزة وزارة التربية والتعليم للتميز في دورتها الثالثة 1433هـ، وتكريم وزير التربية والتعليم لي في حفل الوزارة في 5 صفر 1434هـ.
- نقل الخبرات والتجارب من خلال المشاركة في المؤتمرات الدولية واللقاءات التي شاركت فيها.

الالتزام المهني والأخلاقي:

- خدمة الآخرين (الزملاء داخل المدرسة وخارجها، إدارة المدرسة، الإشراف التربوي، أولياء الأمور...)، مما كان لذلك الأثر الكبير في نفوسهم، وحصلت على خطابات شكر منهم.
- تبني قيمة لكل فصل دراسي، والعمل على تعزيزها لدى الطلاب من خلال الأنشطة والبرامج، وحرصت على تفعيلها من خلال خطتي العامة، وخطتي كرائد النشاط، والعمل على تعميم هذه القيمة على مستوى المدارس عبر الزيارات ومواقع التواصل.
- الاهتمام بقضايا المجتمع بشكل كبير جداً من خلال ممارسة عملي كإعلامي في إحدى الصحف الإلكترونية، وزيارة الأسر الضعيفة، وإيصال معاناتها إلى المسؤولين، مما نتج عن ذلك تحسن أوضاعهم المعيشية، والحصول على دعم من الجمعيات الخيرية وغيرها، وإقامة حفل معايدة لأهل القرية وديوانية، والمشاركة في عدة برامج توعوية تخدم المجتمع.

نوره بنت صالح بن أحمد الذويخ

التخصص: حاسب آلي

مدرسة الثانوية الثانية (مقررات)

المملكة العربية السعودية

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

أحرص بفضل الله على إخلاص النية وأداء أمانة التعليم على أكمل وجه، بغية رضا الله عز وجل، ولعل ذلك من أهم أسباب تميزي وفوزي بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز. ومن دواعي تميزي حبي المستمر للتطوير، ودمج ما يستجد في التقنية الحديثة في التعليم والتربية، لتطوير مهارات طالباتي وزميلاتي التربويات، وحرصي على التعاون ومساعدة زميلاتي التربويات من خلال مواقعي الإلكترونية، ونشر تجاربي والتواصل مع المجتمع، بالإضافة إلى المرونة في التعامل وتخطي العوائق والصعوبات.

إن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم هي شرف لكل من يعمل في الميدان التربوي، فهي توثق إتقانه العملية التعليمية بجودة وتميز، وحصولي عليها فخر لي ولأهلي وطالباتي، ومن أجمل محطات حياتي التي أعتز بها، فهي أضافت إلى مسيرتي تميزاً، وبصمة ستظل متألقة وأفتخر بها.

أفضل الممارسات:

الأداء التعليمي:

- تصميم خطتي على طريقة SWOT في التخطيط.
- رؤيتي: منسوبات للتربية رائدات فكرياً وأخلاقياً، مكتسبات لمهارات القرن الحادي والعشرين ومساهمات في تنمية الوطن.
- الاهتمام بالبيئة الصفية وتوفير جميع ما يلزم الطالبات من وسائل تعليمية ومكتبات متنوعة وألعاب الكترونية، ومقهى مصغر، وإشراك الطالبات في وضع القوانين الصفية وإشراكهن في لجان متنوعة.
- استخدام استراتيجيات التعلم الحديثة.
- ابتكار وسيلة (الذاكرة العشوائية والقرص الصلب المغناطيسي).
- استخدام تقنيات متنوعة مع الطالبات، أبرزها موقع فتاة الحاسب وتقنية الماوس مايسشيف، وقناة يوتيوب، والتواصل المستمر مع الطالبات وأولياء الأمور عن طريق تويتر.
- استخدام أسلوب النمذجة في التعليم، بأن تصمم مثلاً الطالبة في المنزل لوحة النظام وتضع جميع مكوناتها باستخدام الخامات المتوفرة، فتدمج الفن والعلم معاً، وتستمتع وتتعلم، وتعيد تدوير المواد المستخدمة وبالتالي حماية البيئة، ونشرت نماذج طالباتي في موقعي ملتقى معلمات الحاسب، وموقع فتاة الحاسب، ومجموعة خاصة بمعلمات الحاسب في البريد الإلكتروني، ولاقيت ثناء من المشرفات والمعلمات، وتطبيق مجموعة كبيرة من المعلمات لهذا الأسلوب في التعليم.
- تدريب واستخدام الطالبات لخرائط العقل الذهنية.
- تصميم مذكرة للحاسب لجميع مراحل التعليم الثانوي، تحوي أسئلة بالصور الجذابة ومعلومات إثرائية تستخدم من قبل مجموعة كبيرة من المشرفات والمعلمات في مناطق المملكة.
- إنشائي (الغرفة الوردية) إذ فتحت غرفة في الموقع للتواصل مع الطالبات أثناء فترة الاختبارات للرد مباشرة على استفساراتهن خلال استذكارهن، مع تغيير مسمى اختبار إلى (رحلة معلومات).

القدرة على التحفيز:

- تدريب الطالبات الموهوبات على البحث العلمي، وإشراكهن في مسابقة موهبة ـ إبداع للبحث العلمي، وتحقيق الطالبات الموهوبات إنجازات على مستوى المملكة.
- رعاية الطالبات المتفوقات وتحفيزهن من خلال موقع فتاة الحاسب، وإشراكهن في برنامج (المعلمة الصغيرة).
- تحفيز المتفوقات والإشراف عليهن لتأليف كتيبات لتعلم برامج تقنية مثل (خطوة خطوة لتعلم برنامج معالج النصوص، خطوة خطوة لتعلم برنامج الجداول الحسابية).
- تنفيذ برنامج (المعلمة الإلكترونية)، والتي تهدف إلى تصميم الطالبات دروساً إثرائية خارج المنهج باللغة الإنجليزية، ونشرها في موقع فتاة الحاسب، لتبادل الخبرات بين الطالبات.
- تحفيز طالباتي على الاشتراك في مسابقات متنوعة.
- تدريب طالباتي على تنفيذ مشاريع تربوية تخدم المجتمع.
- إطلاع زميلاتي التربويات على تجاربي من خلال مواقعي الإلكترونية والمعارض المحلية والدولية والدورات التي أقدمها.

التنمية المهنية:

- الحرص على الدورات التدريبية التربوية والملتقيات والمؤتمرات المحلية والدولية.
- المشاركة في معارض محلية ودولية، أبرزها معرض ومنتدى الرياض الدولي للتعليم 2012، ومعرض الخليج لمستلزمات وحلول التعليم في دبي 2012.
- زيارة عدد من المتاحف والمدارس في المملكة المتحدة برفقة وفد وزاري مع نائبة وزير التربية والتعليم الدكتورة نورة الفايز.
- الفوز بالمركز الثاني في مسابقة مايكروسوفت للمعلمين المبدعين الإقليمية في العقبة 2011، وتمثيل المملكة في مسابقة المعلمين المبدعين العالمية في واشنطن.
- الفوز بالمركز الأول في جائزة الأمير تركي بن محمد آل سعود للمشروع التربوي المميز.
- إقامة معرض مشاريع الحاسب لخدمة المجتمع في الجبيل.
- تقديم بحث تربوي (أثر تفعيل برامج الحاسب على خدمة المجتمع من قبل طالبات المستوى الأول مقررات في مدينة الجبيل).
- نتيجة زيارتي متحف العقبة نفذت مشروعاً تربوياً تقنياً مشتركاً بين طالباتي وطلاب معلمين من مصر والأردن وعمان بعنوان (ثورة ضد الإرهاب).
- نتيجة لزيارة المتحف الوطني في أمريكا نفذت مشروعاً تربوياً تقنياً مشتركاً بين طالباتي وطلاب معلمين من الولايات المتحدة الأمريكية والهند والبرازيل وتايوان بعنوان (Water Of The World)، وساهم أيضاً في توسع أفق طالباتي للعالم الخارجي، وتواصلهن مباشرة مع طالبات وطلاب من دول

أخرى أجنبية، وتدربهن على العمل الجماعي والتنظيم ضمن فرق، وتبادل المعرفة والثقافات، وبناء الخبرات، بالإضافة إلى التوظيف الأمثل للتقنية في التعليم، ونشر ثقافة الوطن وإنجازاته والتعريف بها للطلاب في الدول الأخرى، وجميعهم ساهم في استمتاع طالباتي في التعليم وإنجازهن بكفاءة، وعزز ببناء الثقة بالنفس والقدرة على العطاء.

- المشاركة ضمن أفضل عشر تجارب في المملكة اصناء الملتقى الأول لتبادل الخبرات مع المعلمين والمعلمات (المعلم شريك في التطوير) في وزارة التربية والتعليم - الرياض.
- المشاركة ضمن فريق عمل مع إدارة الموهوبات في وزارة التربية والتعليم بالرياض، لإعداد حقيبة تدريبية لتصميم المواقع الإلكترونية من قبل الطالبات الموهوبات.
- ضمن فريق مشروع التدريب عن بعد المعد للبرنامج ومحاور الملتقى مع مركز التدريب التربوي الأول في الدمام.
- مدربة معتمدة لمنهج مايكروسوفت شركاء في التعليم.

الالتزام المهني والأخلاقي:

- تأسيس ملتقى معلمات الحاسب الإلكتروني، الذي يخدم مشرفات ومعلمات المملكة في مادة الحاسب.
- تقديم دورات تدريبية لمشرفات وإداريات ومعلمات المنطقة الشرقية.
- المساهمة في حصول طالبات ظروف خاصة لدورة تدريبية ساهمت في حصولهن على مكافأة مالية ساعدت أسرهم.
- تفعيل برنامج (الداعية الصغيرة) بداية كل حصة لتعزيز قيم وأخلاقيات الطالبات.
- تنفيذ مشاريع تربوية ميدانية مع مؤسسات المجتمع من قبل الطالبات مثل الأيتام وأطفال التوحد وداون.
- تنفيذ مشروع تربوي If You Really Know Me لمعالجة سلوكيات الطالبات.
- إشراك الطالبات في اختيار ووضع العقوبات التربوية للسلوكيات الخاطئة التي قد تصدر من بعض الطالبات.
- التعاون مع أولياء الأمور وأطباء لتنفيذ مشاريع تربوية تخدم المجتمع، ونشر إحصاءات المشاريع التي تم حصرها من الاستبيانات في الصحف.
- إنشاء مجموعة تطوعية مع الطالبات (أرب) تهتم بالتطوع الرقمي والميداني ونشر ثقافته عن طريق حساب في تويتر @arb03.

نوار عبدالعزيز يوسف مصطفى

التخصص: معلمة أحياء

مدرسة ثانوية العصماء بنت الحارث

الكويت

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

يعود الفضل في نجاحي وحصولي على جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز إلى الله عز وجل، ووجود عائلة من زوج وأبناء متميزين يبثون روح الإيجابية، ويضحون من وقتهم في سبيل تسهيل ما يصعب علي، بالإضافة إلى وجود صديقات متميزات من المعلمات والموجهات اللائي لم يبخلن في مساعدتي عند أي عثرة مرت بي.

إن اتباعي بعض الأسس التي أعتبرها مفاتيح نجاح أي عمل ساعد في تفوقي، ومنها حسن التخطيط وإدارة الوقت والدقة في العمل والإخلاص له، وأخيراً قناعتي أن النجاح في التميز هو ترك الأثر الأفضل في الآخرين سواء كانوا طالبات أو معلمات أو أفراد المجتمع.

إن جائزة حمدان بن راشد وسام فخر لأي إنسان نالها، وحصولي عليها زاد تميزي المهني والذاتي وثقتي في نفسي وقدراتي، وقد كانت الجائزة بمثابة الباب الذي فتح أمامي العالم بأوسعه، فوسع مداركي، فقبل الجائزة كنت كمن ينظر من النافذة إلى الأفق، ولكن بعد دخولي المنافسة واطلاعي على المعايير وتطبيقها أنير طريق لم أره من قبل، وهو الخروج من المحلية إلى العالمية، كتنفيذ زيارات إلى جامعات أوروبية ومقابلة أساتذتها، وانضمامي إلى منظمات عالمية، وحضوري مؤتمرات عالمية، وانفتاحي على أحدث التكنولوجيا العلمية والإلكترونية.

أفضل الممارسات

الأداء التعليمي:

- إعدادي بيئة صفية متميزة في صورة معرض مائي لنقل الطالبات من بيئة صفية نمطية إلى عالم مائي خيالي مبتكر لخلق جو من الإثارة والمرح والخيال.
- اتباعي سياسة (تفعيل المتعلمين لتثبيت العلم) في طرق التدريس، ومنها تطبيق استراتيجيات تعلمية حديثة تفعل الطالبة وتنقلها من المحلية إلى العالمية كاستراتيجية (التعلم من بعد) بالاستعانة بمؤسسات تعليمية عالمية مثل الجامعات الأمريكية باستخدام الانترنت مباشرة.
- تصميمي موقعاً إلكترونياً يربط المتعلم بمنهج الأحياء والمعلمين لخلق جو علمي مطلع على أحدث التكنولوجيا العلمية الإلكترونية.

القدرة على التحفيز:

- ابتكاري برامج مبتكرة تحفز الطالبات على التعلم، والالتزام والمشاركة والتميز، ومنها برنامج (مشابك الأداء) و(الرتب العلمية) و(جرس المجموعة) و(المجموعة المتميزة).
- تطبيقي مسابقات تحفيزية ابتكرتها أثناء الحصص الدراسية، لزيادة التنافس بين الطالبات بصورة مرحة مثل (المسابقة العلمية باستخدام السلم والحية) و(التنافس باستخدام جرس التميز) و(مسابقة بساط التنافس).
- رعايتي الموهوبات في الأحياء ما ساهم في تميز طالبتين موهوبتين لدي الأمر الذي أدى إلى تمثيلهن دولة الكويت في مسابقة الأحياء في تايلاند.

التنمية المهنية:

- حسن استغلالي الوقت أدى إلى تنميتي المهنية خلال العطل الصيفية، إذ استغليت فرصة سفري إلى الدول الأوروبية لزيارة جامعاتها ومقابلة أساتذتها للاستشارة التربوية، كما أن زيارتي إلى غابة أوروبية (ونفيل فوريست) في بريطانيا أدت إلى جمعي عينات استخدمتها مع معلماتي في تدريس الأحياء.
- إعداد وتقديم ورشة عمل (استراتيجية التعلم باللعب والمرح) على مستوى منطقة العاصمة التعليمية،

وحضور أعضاء التوجيه، ورؤساء أقسام جميع مدارس الثانوية ساهم في نشر ثقافة التعلم باللعب، إذ احتوت الورشة على أكثر من عشرين ورقة عمل، بالإضافة إلى عينات مختلفة من الألعاب التعليمية المبتكرة والتجارب العلمية المسلية.

- انضمامي إلى جمعيات عالمية مختلفة مثل:

Nation association for gifted children،

World council for gifted and talented children

World dyslexia association

- فتح الآفاق للاستفادة، إذ طبقت بعض الخبرات المكتسبة من هذه المنظمات في مسيرتي التربوية.
- تقديم العديد من الورش التدريبية سواء للهيئة الإدارية أو التعليمية أو للطالبات، ومنها ورشتان قدمتهما في جمعية المعلمين الكويتية لأعضاء ومنتسبي دورة إعداد القادة بعنوان (الفرق بين القائد والمدير) و(الرتب العلمية لتحفيز المرحلة الثانوية)، وورشة تدريبية بعنوان (مهارات التعامل مع الضغوط) قدمتها لأعضاء ومنتسبي دورة (البرنامج الكامل لإعداد مدرب) في الهيئة الخيرية العالمية الإسلامية.

الالتزام المهني والأخلاقي:

- لم يقتصر التزامي المهني على زميلاتي المعلمات الموجودات، وإنما امتد إلى من سافرت منهن إلى دولهن، إذ استمريت بالتواصل مع بعض الزميلات السعوديات بعد سفرهن باستخدام الانترنت لنقل خبراتي الشخصية والنصح التربوي إليهن، ومناقشة أحدث المستجدات التربوية.
- التطوع عمل نبيل، وواجب على الفرد تجاه وطنه ومجتمعه، ومن أولوياتي تعزيز قيمة التطوع، لذلك أنشات فريق النبع الأخضر التطوعي الطلابي لخدمة مجتمعي، إذ زرنا بعض مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة، وقدمنا خدمات لهذه الفئات.

إيناس إبراهيم صالح الخالدي
التخصص: اللغة العربية
مدرسة عراد الابتدائية للبنات
مملكة البحرين

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

إن من أهم الأسباب التي أدت إلى فوزي بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز التوفيق والسداد من الله سبحانه، فأحمده حمداً كثيراً، وأشكره أن منَّ علي بالفوز بالجائزة، وقد مهد ربي مسببات للنجاح والتميز تتمثل في:

- مساندة أسرتي الكريمة لي بمن فيهم: والدتي الحبيبة، وزوجي الغالي وأبنائي وأختي العزيزة.
- الدعم من إدارة المدرسة، وخصوصاً المديرة المساعدة السابقة، وكذلك زميلات العمل والصديقات.
- الثقة بأنني أهل للتميز، وأستحق التقدير.
- حبي مهنة التدريس، وإيماني بأنها مهنة الأنبياء، وإن «الملائكة تستغفر لمعلِّم النّاس الخير حتّى الحيتان في البحر».
- توخي الإتقان والدقة في كل ما أقوم به من عمل سما بعملي إلى التميز مهما كان.
- حبي لتلميذاتي إذ هنَّ بمثابة بناتي، فأشعرُ بمسؤوليتي تجاههن، وإنني بتدريسي أسهم في إنارة طريق مستقبلهن، لذا أحاول بكل ما أوتيت من جهد أن أبدع وأنوع أسلوبي معهن.

نجاحات متراكمة

إن الحصول على جائزة حمدان فوز كبير جاء نتيجة نجاحات متراكمة حظيت بها في محاولتي لاستيفاء معايير الجائزة، إذ يعد كل بند من بنودها فوزاً بحد ذاته، إذ إنني عندما عقدت العزم على المشاركة، وجدت أن المعايير خطوات واضحة وجلية لمن يريد التميز، فلامست شغفي ورغبتي في التميز بعملي.

وأخضعت أعمالي لهذه المعايير، ووجدت أن بعضها حظي بالمنهجية والدقة التي تبنتها الجائزة، والكثير يحتاج إلى إعادة توجيه، فاتبعت الخطوات في ضوء المذكرة التفسيرية، فكان أن حظيت بـ:

- القدرة على إعداد المواد التدريبية وعرضها.
- القدرة على إعداد البحوث الإجرائية، وفق المنهجية العلمية الدقيقة.
- تحري الدقة عند إعداد الاختبارات، وإخضاعها لجدول المواصفات.
- القدرة على جمع الأعمال وعرضها بشكل منظم.

وعلى الصعيد الذاتي، فإن الإعداد للجائزة والتغلب على التحديات التي واجهتني طورا شخصيتي، ودفعاني إلى مزيد من الإنجاز.

أفضل الممارسات

أعمال كثيرة، وإنجازات وإبداعات نفذتها، وأحمد الله أن كانت مرتكزات لفوزي بالجائزة، وتتمثل في:

1. مشروع جدران عراد تنطق بالضاد: وهو مشروع جداريات تحمل دروس القواعد النحوية بشكل فني مشوق.
2. توظيف السبورة الذكية في معظم دروسي، فالتقنيات والألعاب تجذب التلميذات، وتنمي الاتجاهات الإيجابية نحو المادة.

3. تطبيق التعلم الإلكتروني في معظم المواقف التعليمية، ينمي روح المنافسة والألفة بين التلميذات.
4. مسرحة المناهج، وتوظيف تمثيل الأدوار وخصوصاً في دروس القواعد النحوية والإملائية.
5. عضوة فريق التحسين الداخلي في المدرسة، ومقررة الاجتماعات.
6. رئيسة مشروع «نظام إدارة الأداء» في المدرسة.
7. مشاركتي في ورقة عمل للمؤتمر التربوي الخامس والعشرين «تعليم اللغات مفتاح التعلم».
8. إعداد الكتيبات العلاجية للمادة بأسلوب جذاب وممتع.
9. عقد الورش التدريبية، وتنظيمها.
10. تنظيم وإعداد المسابقات لكل الفئات كمسابقة «وطني حبيبي للمعلمات»، ومسابقة «اللغة العربية. .. مع أمي أحلى» لأولياء الأمور، ومسابقات متعددة للتلميذات، كمسابقة القصة والإلقاء.
11. الاهتمام بالبيئة الصفية لتأثيرها الفاعل في دعم عملية التعلم.
12. تفعيل ركن التعلم الذاتي.
13. غرس القيم السلوكية للتلميذات، وخصوصاً تلك التي تعزز المهارات القيادية فيهن.
14 تشجيع المتفوقات والمتميزات في اللغة العربية في كل صفوف الحلقة الثانية في المدرسة ضمن برنامج «التلميذة المثالية في اللغة العربية» إذ يتم تكريم تلميذة من كل صف مع ولية أمرها في الطابور الصباحي شهرياً.
15. تنفيذ دروس التعليم المساند لذوات التحصيل المتدني أسبوعيّاً، وتشجيعهن.
16. التطوع لتدريس اللغة العربية في نادي قلالي عصراً.

إن هذه الممارسات وغيرها مما قمت به كان نتيجة البحث عن كل ما يستجد في الميدان التربوي، ورغبتي في تطوير أدائي، إذ كثيراً ما أخضع عملي للنقد الذاتي.

المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة

منافسات دول مجلس التعاون الخليجي

مدرسة الابتدائية الحادية والعشرون في المبرز (إناث)

المملكة العربية السعودية

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

عملت المدرسة على تهيئة طالباتها ليكن عضوات فاعلات في المجتمع، وسعت لتنمية قدراتهن ومهاراتهن والرقي بفكرهن إلى مستويات عالية في بيئة تعليمية آمنة ومحفزة وجاذبة، إذ وفرت مصادر تعلم متنوعة ومتعددة، واهتمت باستخدام التقنيات الحديثة ووسائل الاتصال الإلكترونية، والتواصل البناء والهادف مع المجتمع المحيط بها.

وحرصت المدرسة على تعزيز الانتماء والولاء إلى المدرسة من قبل منسوباتها، واتضح ذلك من خلال الإصرار والمثابرة والاستمرار، لتحقيق الجودة العالمية، وتطبيقها في جميع مجالات التعلم. وهناك عوامل للتميز والفوز ومنها:

- وجود قيادة منتمية للتربية، ومحبة للتطور، وحريصة على تنمية الطاقات الموجودة وتحريرها لتجود بأفضل ما لديها.
- التواصل المثمر والهادف البناء مع المحيط الخارجي للمدرسة، والمشاركة التربوية من قبل أولياء الأمور، ودعمهم المتواصل والمستمر، وقدرة القيادة على الإقناع لإشراكهم في جميع برامج وأنشطة المدرسة.
- توفير بيئة جاذبة آمنة للمتعلم والمعلمات كان نتيجة ذلك إنتاج داخلي مثمر من قبل جميع المنسوبين.
- التحفيز المستمر والمتواصل من قبل القادة لجميع منسوبي المدرسة وأولياء الأمور إذ مارست المدرسة جميع أنواع التحفيز سواء كانت مادية أو معنوية.
- كثرة البرامج الإبداعية التي تخدم جميع مجالات التعلم، وتساهم في التحسين والتطور.
- الحرص على التنمية المهنية لجميع موظفات المدرسة، وتطبيق استراتيجيات التعلم النشط لتحقيق تعليم متميز للمتعلمات.
- التخطيط الذي يتوافق مع رؤية المدرسة ورسالتها في تحقيق الأهداف الأساسية، والوصول بها إلى الجودة.
- التطلعات القوية من جميع موظفات المدرسة وطالباتها للوصول إلى الجودة العالمية في جميع الممارسات التربوية.
- التخطيط المتميز في إدارة الموارد، والطريقة المثلى للاستفادة منها في خدمة التعلم والمتعلمات.
- حرص القيادة على الرعاية الإيجابية للمتعلمات بمختلف مستوياتهن، وتوفير المدربين من داخل المدرسة وخارجها للرقي بهن إلى أعلى المستويات.
- اهتمام القيادة بالتطور والأفكار الإبداعية المطروحة من مستويات المدرسة، والحرص على تطبيقها في خدمة المتعلمات.

هدف سام وغالٍ

إن الفوز بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز كان هدفاً سامياً وغالياً تسعى المدرسة

إلى تحقيقه للوصول إلى التميز والإبداع، وقد استحقت المدرسة الفوز بجهود جبارة للقيادة وكادر العمل المدرسي لتنفيذ التميز كواقع ملموس.

إن هذا التميز ليس وليد اللحظة، وإنما هو جهود سنين مضت تم السعي من خلالها إلى بناء هذا الصرح الشامخ، الذي ظهر بعد جني الثمار والفوز بالجائزة التي حملنا من خلالها مسؤولية المواصلة في هذا التميز الذي سعينا إليه وبفضل الله وصلنا إليه.

أفضل الممارسات

القيادة التربوية:

- إعداد فريق قيادي متميز ومتمرس في القيادة التربوية، ولديه قدرة عالية على تحمل المسؤولية، وعلى تنفيذ برامج متعددة تخدم مجالات التعلم، وقادر على تنفيذ برامج تدريبية لتطوير العمل المهني بين موظفات المدرسة.
- الاستفادة من نتائج تقارير التقويم الذاتي، وهي على أربع فترات تقريباً في التحسين من المستوى المهني وتنميته بعد الوقوف على القصور، والتعاون مع الموظفات في التطوير المهني والأداء الوظيفي.
- إعداد مجموعة من البرامج الإلكترونية التي تساهم في تحسين فاعلية العمل، وتسهيل التنفيذ للأعمال المدرسية وسرعة الإنجاز مثل: (سجل الطالب الإلكتروني، الجدول الإلكتروني، وبرنامج الأمين للمكتبات).
- إعطاء الهيئتين الإدارية والتعليمية فرصة في المساهمة لإعداد الأداء الوظيفي من خلال تنظيم وإعداد

ملفات إنجاز متميزة خاصة بكل فئة.

- إشراك الجميع في التخطيط المدرسي والمتابعة للبرامج واتخاذ القرارات المهمة عبر التفويض لبعض الصلاحيات، الأمر الذي أدى إلى إنشاء فريق قوي متماسك محب للعمل ومحفز للقيادة.
- تطبيق أسلوب التحفيز في جميع مجالات التعليم وفي جميع أنواعه المادية والمعنوية، وهذا أدى إلى التنافس الشريف المثمر بين منسوبي المدرسة.
- الحوار المفتوح بين القيادة التربوية ومنسوبات المدرسة ما أدى إلى الوقوف على جميع متطلبات القصور، وتحديد قدرة الهيئتين الإدارية والتعليمية للنهوض بالمدرسة والوصول بها إلى التميز.
- إعداد فريق استشاري في جميع المجالات لديه قدرة على وضع معايير النجاح لجوانب العمل المدرسي.

التخطيط الاستراتيجي:

- إشراك جميع منسوبي المدرسة وأولياء الأمور وأعضاء المجتمع التربوي في إعداد التخطيط الاستراتيجي واستشارة ذوي القدرات الفائقة من المنسوبين.
- تدريب فريق متكامل تحت مسمى فريق التخطيط على مفهوم التخطيط لضمان الجودة في هذا المجال.
- تقويم الخطة باستمرار تقويماً داخلياً وخارجياً عبر عرضها على موظفات المدرسة ومراكز الجودة في المملكة، والخاصة بالتخطيط كمركز الملك فهد للجودة، والاهتمام بحصر إيجابيات وسلبيات الخطة، والعمل على تطوير القصور وتعزيز الإيجابيات.
- بناء الخطط الإجرائية المنبثقة من الخطة وشموليتها جميع مجالات التعلم، خصوصاً المتعلمات في جميع

فئاتهن (الموهوبات، الفائقات، وذوات التحصيل المنخفض).

- تخصيص جزء من ميزانية المدرسة لتحقيق رؤية المدرسة المستقبلية كإنشاء معمل حاسب آلي لتعزيز مفهوم دمج التقنية الحديثة في التعلم.
- تعميم رؤية المدرسة في المجتمع الداخلي والخارجي، وإيصالها إلى المؤسسات التربوية من خلال إدراجها في الخطابات.
- إبراز الكثير من البرامج والأنشطة التي لها دور فعال في رفع مستوى ذوات التحصيل المنخفض ورعاية الفائقين.
- توحيد قيم العاملين التربويين التي يؤمنون بها وتؤثر في مبادئهم، وبالتالي على ممارساتهم وأثناء تنفيذ مهماتهم الموكلة لهم.

التنظيم الإداري:

- تصميم هيكل تنظيمي يشتمل على كافة أقسام المدرسة، ويحدد المسؤوليات والعلاقة بين المسؤولين.
- وضع نظام موثوق لوصف الوظائف المختلفة للعاملين في المدرسة، بهدف تحديد الأدوار والمهمات الموكلة لهم، لتسهيل العمل المكلف به بسهولة وتحديد الصلاحيات ومعرفة كل شخص لعمله الموكل إليه.
- إعداد مجموعة من الأدلة والوثائق الإرشادية والأنظمة واللوائح، لتسهيل ووضوح آلية العمل وتنظيم العلاقات بين العاملين، وتسيير الإجراءات، والوصول إلى مستوى متميز في تحقيق سياسة القيادة لإدارة المؤسسة.
- تشكيل لجنة تربوية متخصصة لمتابعة آلية العمل وقياس جودته، وإجراء بعض التعديلات عليها حسب واقع المدرسة.
- استحداث اللجان حسب متطلبات العمل، والسير بالوظيفة التعليمية إلى الطريق الأمثل.
- إعداد مدربين من داخل المؤسسة التعليمية لاستغلالها في التطوير المهني للموظفات.

إدارة الموارد والمشاريع:

- عملت المدرسة على تنمية مواردها المالية، والمحافظة عليها من خلال اتباع سياسة مالية وأنظمة قانونية، إذ توفر المدرسة احتياجاتها المختلفة عبر الميزانية المحددة لها، والمصادر المالية التي وفرتها المدرسة وعملت على تنميتها.
- إشراك المجتمع الخارجي، وتحقيق الشراكة المجتمعية، ومساهمة أولياء الأمور والمؤسسات في دعم المدرسة وتحقيق رسالتها المستقبلية، وسعت إلى حث منسوبي المدرسة للمحافظة على المدرسة ومحتوياتها من أجل مصلحة الجميع.

- استخدام التقنيات الحديثة في إدارة الموارد المالية والمادية وتسجيل بياناتها وإعداد تقارير نظامية ودقيقة تساعد إدارة المدرسة على تحديد مسؤولياتها في الحفاظ عليها.
- استغلال الموارد المالية في التحفيز لجميع منسوبي المدرسة، لزيادة الإنتاج الداخلي، وتحقيق التنافس الشريف بين الموظفات.
- تنفيذ مقترحات المعلمات والطالبات الإبداعية وأولياء الأمور، وترجمتها في الواقع لتحقيق تعليم جيد ومتكامل.

استراتيجيات التعلم:

- إن المدرسة مؤمنة إيماناً تاماً بأن تحسين طريقة التعلم لدى المعلمات ورفع كفايتهن في تطبيق استراتيجيات تعليم حديثة، يلبي احتياجات المتعلمات، ويفعل جميع ما تم توفيره من أجل العملية التعليمية من وسائل وتقنيات، ووضعت المدرسة على عاتقها اعتماد ذلك في جميع المواد الدراسية، وتحقيق التعلم النشط، وتم ذلك من خلال اختيار المدرسة ضمن المدارس المتميزة لتطبيق التعلم النشط.
- دمج مهارات التفكير حسب أنماط التعلم المتنوعة مثل مهارات العصف الذهني والتحليل والتركيب، المقارنة، التميز، الوصف أو غيرها من المهارات.
- المشاركة في مسابقات للأداء المتميز وتحقيق التميز في أداء المعلمات مثل مسابقة الشيخ عبد الوهاب الموسى.
- اعتماد برامج تعليمية مبتكرة لزيادة الدافعية للتعلم لدى المتعلمات مثل:
  - برنامج اقرأ صح اكتب صح.
  - بيرلز.
  - ماثلتكس.
  - قطار القراءة.
- توظيف مرافق المدرسة في العملية التعليمية، وهذا أدى إلى تنفيذ الكثير من الممارسات الصفية واللاصفية الإبداعية، وهذا وضع التلميذات في جو من التعلم الصحي الواعي لما يدور حوله.
- تنظيم الكثير من الرحلات الميدانية والترفيهية التي تساعد على نقل الخبرة والمعرفة، وتساهم في إيصالها.
- تجهيز الغرف العملية لتنقل الطالبات إليها في مراحل التعلم، وبذلك تشعر الطالبة بالتجديد والتغيير.
- تنفيذ العديد من المسابقات العلمية مثل مسابقة الاجتماعيات، جداول الضرب، تحفيظ القرآن، القراءة، وساهم ذلك في تجديد استراتيجيات التعلم.
- المشاركة في العدد من الملتقيات الخاصة بالعملية التعليمية، كملتقى المناهج وعرض التجارب الناجحة.

رعاية المتعلمين:

- إلحاق الموهوبين والفائقين ببرامج ومشاريع القياس، وأهمها مشروع الملك عبدالله الوطني لرعاية الموهبة.
- تنفيذ برامج إبداعية علاجية تعليمية إثرائية لرعاية المتعلمين وتنميتها.
- إنشاء مركز مصادر متخصص لذوي التحصيل المنخفض، وتقديم خدمات تدريبية لإعداد وتأهيل المعلمات فيه.
- إنشاء النادي العلمي الخاص بالفائقين، ويتم فيه رعاية الطالبات في مادتي العلوم والرياضيات.
- المشاركة في برامج عالمية علمية تساهم في تنمية الطالبات الموهوبات والفائقات كبرنامج ماثلتكس وبيرلز وبرنامج موهبة.
- تسليم الطالبات مهمات قيادية كبرنامج الطالبة القيادية، وتنظيمها لفصلها وإبداعها فيه، وتنفيذ برامج خاصة بها كالبرامج الترفيهية.
- إشراكهم في بعض لجان المدرسة وفرق العمل.
- تقديم الحوافز والمكافآت المادية والمعنوية لهذه الفئة، لرعاية تفوقهم وضمان استمراريته وتطوره.
- تقديم دورات للطالبات وورش عمل تنهض بهم إلى الأفضل والخيال الواسع.
- إشراك الطالبات الفائقات والموهوبات في مسابقات محلية وعالمية.
- حصر جوانب الإبداع والموهبة ورعاية كل حسب موهبته الآتية: (حفظ القرآن، المهارات الحاسوبية، الرسم والتشكيل، البحوث العلمية).
- إشراك الطالبات في برنامج المكتشفة الصغيرة ومتابعة الطالبة للوصول بها إلى تفجير أفكارها وترجمتها على شكل مخترعات تفيد المجتمع، وعرضها على مركز الملك عبد العزيز للمخترعين، للحصول على براءة الاختراعات.

الأنشطة المدرسية وجوائز التميز:

- أولت المدرسة عنايتها واهتمامها بالأنشطة المنهجية واللامنهجية إذ تحدد هذه الأنشطة ميول الطالبات، ومسار حياتهن مستقبلاً، وعملت على رعايتها بكثافة من خلال الحرص على تنفيذها وممارستها، وبالتالي تستطيع التغير والوصول إلى التطوير، وهذا ما تسعى إليه المدرسة في رؤيتها المستقبلية.
- نوعت المدرسة في الأنشطة وطوعتها حسب ميول الطالبات، وأعطت الطالبة الحرية المطلقة في تنفيذ الأنشطة مع متابعة المعلمة.
- إشراك الطالبات في الأنشطة خارج المدرسة والخاصة بالمدارس الأخرى والإدارة العامة للتعليم كبرنامج يوم المعلم، واليوم العالمي للصحة، وإشراكهن في البرامج المجتمعية العالمية كأسبوع المرور والدفاع المدني، وتفعيل الاشتراك في العديد من المسابقات الترويجية الترفيهية التي بعثت التجديد والتغير لدى فكر

الطالبة والمعلمات مثل:

1 – المسابقتان الثقافيتيان الصحيتان الأولى والثانية.

2 – سلامتك هدف التصوير الضوئي (وقفة وفاء جائزة الموسى).

3 – مسابقة الاحتطاب يهدد الأشجار (ملتقى المراكز الصيفية مسابقة بنك النشاط).

4 – لنبدأ بنشاط (الحملة الوطنية للتوعية لسلامة الغذاء ملتقى الضاد).

5 – مسابقات أبجديات الرسم (الأنشطة الذكية).

- تطبيق التعلم باللعب، إذ يتم إثراء الطالبات بالمعلومات وتوصيلها من خلال اللعب والأنشطة.
- المشاركة في العديد من المهرجانات، ومن أهمها مهرجان اللغة العربية.
- تنفيذ العديد من الملتقيات بين المدرسة والمدارس الأخرى داخل المدرسة للاستفادة والإفادة.

التفاعل مع المجتمع المحلي:

تعتبر المدرسة من المدارس الرائدة في التواصل مع أسر المتعلمين والمجتمع الخارجي ومؤسساته، واتبعت المدرسة منهجية الباب المفتوح بين الإدارة وأسر المتعلمين.

- وفرت وسائل التواصل وقنوات اتصال متعددة، أهمها سجل الطالب الإلكتروني وموقع المدرسة الإلكترونية.
- وفرت صناديق بريد داخل المدرسة وخارجها، وتوزيع ارقام المدرسة وجوالاتها على أولياء الأمور.
- تنظيم اللقاءات التربوية، والمشاركة في الاحتفالات والمهرجانات الخاصة بالمدرسة، ومشاركة أولياء الأمور فيها، ووضع برامج خاصة بهم، والتخطيط لها كبرنامج للتواصل نظرة خاصة، ونحو تواصل متكامل وبناء، وفواصل وتواصل، ونور على نور، والفرقة الكشفية.
- إشراك المدارس الأخرى في تنفيذ برامج المدرسة كبرنامج الفرقة الكشفية لتنظيم خروج الطالبات، وبرنامج نور على نور، والاستعانة بمعلمات من مدارس التحفيظ لتحفيظ أولياء الأمور القرآن الكريم.
- دعوة أولياء الأمور لمشاركة المدرسة في الأنشطة والبرامج كبرنامج الولاء للوطن، إذ تم الاحتفال مع أولياء الأمور خارج مبنى المدرسة.
- دعوة شخصيات ذات مستوى رفيع لزيارة المدرسة من أجل التعليم، وإبراز ما تميزت به المدرسة.
- تنفيذ العديد من الزيارات الخارجية إلى المدارس الأخرى والمعاهد والمستشفيات.
- الاستفادة من المجتمع الخارجي وأولياء الأمور في تقييم المدرسة في جميع المجالات التعليمية.

المشروعات المتميزة

نفذت المدرسة العديد من المشاريع المتميزة وأهمها:

- مشروع كوني صديقة للعقل الإلكتروني، وهو التدرج في تعليم المعلمة والطالبة الحاسب الآلي وصولاً إلى

صنع الأفلام، وعدم الاستغناء عنه وتدريب المجتمع الخارجي.

- مشروع للتواصل نظرة خاصة، ويهدف إلى تحقيق التواصل المستمر والمتواصل بين المدرسة والمجتمع الخارجي، والاستفادة من المجتمع الخارجي في تقديم خدمات بناءة للمدرسة.
- مشروع ننطلق من الداخل، ويهدف إلى التنمية المهنية لجميع موظفي المدرسة، والاستفادة من المعلمات في نقل الخبرة وتدريب بعضهن من خلال الدروس النموذجية، ونقل الخبرة وتبادل الزيارات.
- إشعاعات أسرية للأجيال العصرية، ويهدف عن العناية بسلامة وصحة جميع منسوبي المدرسة، وتحقيق ذلك داخل المدرسة وخارجها.
- إشعاعات إلكترونية، ويهدف إلى تحويل العمل إلى إلكتروني لسرعة الإنجاز والدقة والسهولة في ذلك من خلال تصميم برامج إلكترونية خاصة بالعمل الإداري.
- خطوة خطوة نحو التميز، ويهدف إلى تحفيز المعلمات والطالبات وأولياء الأمور لتحقيق التنافس الشريف لتقديم أفضل العطاءات للمدرسة.

حب التطور والتميز

سعدت المدرسة بالفوز الخليجي، وأحست بالفخر والاعتزاز لتمثيل المملكة العربية السعودية للمشاركة في هذه الجائزة والفوز فيها بجدارة، وهذا ليس جديداً على البلد المعطاء بلد العلم والتعليم.

نحن ولله الحمد والمنة بلد محب للتطور والتميز، وفوزنا بالجائزة إشهار لتميز المدرسة في المجتمعين المحلي والخليجي، وأحسست بالمسؤولية العظيمة التي حملنا إياها، وهي المحافظة على التميز والتطور، وجعل المدرسة من المدارس الرائدة.

بلد الإبداع والتطور

ليس غريباً على الإمارات الإبداع والتطور في مجال التعليم، وإيجاد طرق وأساليب للرقي بالعلم والتعليم، وإيجاد تنافس شريف لتحقيق ذلك بين دول الخليج، ومشاركتنا في هذا التنافس كان بمثابة سلم صعدنا عليه للوصول إلى التميز.

الجائزة فتحت لنا آفاقاً للمشاركة في جوائز عالمية خصوصاً أننا مرحلة ابتدائية، ووجهت تطلعاتنا إلى مستويات أعلى للمحافظة على الجودة في الأداء التعليمي، والبحث عن كل جديد، ودور التقنيات الحديثة في التعلم، فشكراً يا راعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد، وأدامك الله رائداً للعلم.

مدرسة ثانوية طليطلة (إناث)

دولة الكويت

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

جاء تميز المدرسة وفوزها بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز ثمرة عوامل عديدة منها:

- الكفاءة المتميزة للعاملين في المدرسة سواء على مستوى الطاقمين الإداري أو التعليمي.
- الحرص على التطوير المستمر، والسعي الدؤوب لتحقيق الجودة في الأداء من خلال تطبيق معايير الجودة الشاملة.
- فوز مديرة المدرسة بجائزة حمدان في الدورة العاشرة نمّا الوعي بأهمية تطبيق معايير الجودة في العمل المدرسي.
- رسم المدرسة سياسة واضحة لتطوير الأداء المدرسي، من ملامحها الرؤية الشاملة والرسالة الهادفة والمشروع العام لإدارتها.
- تميز فريق العمل بروح التعاون والترابط والتفاني في العمل والعطاء.

دور جائزة حمدان في التميز:

- استطاعت الجائزة من خلال معاييرها الثابتة، واعتمادها أسلوباً يتسم بالمنهجية العلمية تفجير الطاقات والقدرات، وتوجيهها نحو طريق التميز والإبداع.
- ساعدت معايير الجائزة على تنظيم العمل داخل المدرسة وفق توجهات ثابتة.
- رسخت فكرة التوثيق المستمر لجميع الأعمال المدرسية إلكترونياً.
- عمقت ثقافة التميز لدى جميع العاملين في المؤسسة التعليمية.
- ارتقت بمستوى الأداء التعليمي إدارياً ومهنياً داخل المؤسسة التعليمية.

أفضل الممارسات

القيادة التربوية:

- إعداد مركز إدارة الجودة الشاملة تحت إشراف الفئة القيادية في المدرسة، ويعنى المركز بضمان وتوكيد الجودة الشاملة.
- الاهتمام بتفعيل مبدأ تفويض الصلاحيات، والعمل به أدى إلى تنمية الكفايات المهنية لدى الهيئة التعليمية.
- الحرص على إعداد الخطط التشغيلية وتنفيذها ومتابعتها من خلال عملية التدريب المستمر «ورش العمل، المؤتمرات».
- إعداد لائحة تحفيز منظمة ونشرها بين أعضاء الهيئة التعليمية والإدارية ساهم في التنافس الشريف بين أعضاء المؤسسة التعليمية.

التخطيط الاستراتيجي:

يتمثل التخطيط الاستراتيجي في:

- وجود خطة استراتيجية ذات فترة زمنية محدَّدة (2009-2013)، وتشمل مجموعة أهداف تربوية

واضحة وذات مؤشرات يسهل قياسها.

- نشر الخطة الاستراتيجية للمدرسة بين أفراد المجتمع المدرسي والمنطقة التعليمية والمجتمع المحلي.
- إعداد مجموعة من الخطط التشغيلية تغطي جميع جوانب العمل التربوي.
- تقويم الخطة الاستراتيجية بشكل دوري ساهم في تلافي السلبيات.

التنظيم الإداري:

يتجلى التنظيم الإداري في:

- إعداد هيكل تنظيمي يضم المجالس واللجان العاملة داخل المؤسسة التعليمية.
- إعداد مجموعة من اللوائح وأدلة العمل وأبرزها:

ـ دليل العمل الإداري.

ـ دليل السلوكيات.

ـ الدليل التدريبي.

- دليل استخدام المختبرات.

وهذا بدوره ساهم في نشر الوعي باللوائح والقوانين المدرسية.

- اعتماد الأساليب التكنولوجية الحديثة في الأداء، مما ساهم في تبسيط الإجراءات.

إدارة الموارد والمشاريع:

تجلت إدارة الموارد والمشاريع فيما يلي:

- إعداد مركز مطوَّر للتدريب داخل المدرسة ومزوَّد بجميع الإمكانات التكنولوجية.
- إعداد خطة متكاملة للتنمية المهنية من خلال فريق بناء القدرات البشرية.
- استخدام أساليب حديثة في حصر الاحتياجات التدريبية للهيئتين الإدارية والتعليمية، ثم قيام فريق بناء القدرات البشرية ببناء خطة متكاملة للتنمية المهنية.
- الاستفادة من الفترة الأولى في بداية العام الدراسي، والتي تسبق انتظام المتعلمات في الدراسة في إعداد برامج مهنية مكثفة بالإضافة إلى توفير ساعات تدريبية أثناء اليوم الدراسي.
- قياس أثر التنمية المهنية في الهيئة التدريسية من خلال الإبداع في الحصص الدراسية، وإعداد البحوث الإجرائية وغيرها.
- إسهام المدرسة في نشر ثقافة التقويم الذاتي، للوقوف على السلبيات لتلافيها والإيجابيات لتعميقها.
- مشروع «مدرستي مملكتي» الذي ساهم في توفير البيئة المدرسية الجاذبة.

استراتيجيات التعليم وبيئة التعلم:

- حرصت المدرسة على تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في التعليم مما أدَّى إلى رفع مستوى التحصيل

الدراسي للمتعلمات.

- عملت المدرسة على توفير جميع الإمكانات والأجهزة الداعمة لعملية التعليم والتعلم من مثل: أجهزة التلفاز «البلازما»، والحاسب الآلي المحمول Laptops، والسبورة الذكية Smart board، وجهاز التعلم Mimio teach، وجهاز العرض Datshow.
- أعدَّت المدرسة خططاً تشغيلية لتدريب المعلمات على استراتيجيـــات التدريس الحديثة مع تقديم التغذية الراجعة لهنَّ.
- اهتمت المدرسة بتنفيذ الأنشطة الإثرائية التي تدعم تحقيق الأهداف المنهجية من أجل توسيع مدارك المتعلمات، وعدم اعتمادهن على الكتاب المدرسي وحده كمصدر للتعلم، والحصول على المعلومات إذ أنشأت المدرسة نادي العلوم بتخصصاته المختلفة (الأحياء، الجيولوجيا، الكيمياء، الفيزياء).
- أعدت المدرسة العديد من أدلة العمل الميسرة للمنهج، وخصوصاً الصف العاشـر المنقول حديثاً من المرحلة المتوسطة.
- نظمت المدرسة العديد من الرحلات العلمية التي تثري المدارك العقلية للمتعلمات، وتزيد الخبرة الحياتية لهن، بل وتوظف المعلومات التي يحصلن عليها في الحياة العملية.
- اهتمت المدرسة برعاية الفائقات والموهوبات، ومنهن من تميزت في القدرة على الحوار والاتصال، وتجلى ذلك في اعتماد المنطقـــة التعليميـــة عليهن في المشاركة في الرحلات الخارجية والمؤتمرات الطلابية التي تعقد خـارج دولة الكويت.
- أعدت المدرسة خطة تشغيلية متكاملة تتعلق بالتجهيزات الأمنية، ونشر الوعي البيئي والاستخدام الأمثل للمرافق المدرسية بين المتعلمات.

- شكلت المدرسة فريقاً لرفع المستوى التحصيلي للمتعلمات، ووضعت خطــة إجرائية شاملة في المواد المختلفة.
- تتابع المدرسة نتائج المتعلمات، وتحللها سنوياً للتأكد من مدى فاعلية البرامج المطبقة. ل- ارتفع المستوى التحصيلي للمتعلمات إلى نسبة 94 في المئة.

تنمية المتعلمين ورعايتهم:

إيماناً بأن المتعلمات هن محور العملية التعليمية وأساسها ونتاجها اهتمــت المدرســة بتشجيعهن على إبداء الرأي، وأفسحت المجال بينهن للتنافس والإبداع، وكرمت المتميزات منهن، وذلك من خلال قيام المدرسة بتصنيفهن إلى ثلاث فئات هي:

- الفائقات: ويخضعن لبرنامج شامل مهمته اكتشاف الميول والمواهب لديهن والعمل على إنمائها وتنميتها.
- الموهوبات: كشف فريق عمل في المدرسة عن مواهب المتعلمات وتوظيفها في نتاجات مختلفة ثم عرضها وتسويقها محلياً.
- ذوات التحصيل المنخفض: وضع فريق عمل مشكل من مجموعة من المعلمات المجيدات الخطط التشغيليــة مستعيناً بمعيار «تنمية المتعلمين ورعايتهم» الوارد في جائزة حمدان، كذلك وفر هذا الفريق الجو الإيجابي والإنساني مع المتعلمات لدوره الكبير في رفع المستــوى التحصيلي لديهن.
- حرصت المدرسة على تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمات من «الملاحظة، التسلسل، التطابق، المقارنة، التنبؤ، التفسير، الاستنتاج».
- تنوعت المشاريع التي تهدف إلى رعاية المتعلمات ومنها: واحة الإبداع الحاسوبية، ومعلمتي خذي بيدي، وطموحي يحقق ذاتي، وشهادة بامتياز.

- اتجهت المدرسة إلى الاستعانة بجهات الاختصاص في المجتمع المحلي لرعاية المتعلمات من مثل «جامعة الكويت»، و«مؤسسة الكويت للتقدم العلمي»، و«المركز العلمي».

وقد أسفر ذلك عن حصد متعلمات المدرسة المراكز الأولى في المسابقات العلمية والأولمبياد الدولية في العلوم.

الأنشطة المدرسية وجوائز التميز:

اشتهرت ثانوية طليطلة بتميزها في الأنشطة المدرسية والمسابقات العلمية، ويرجع ذلك إلى إيمان المدرسة بأن المتعلمة هي العنصر الأساس في العملية التعليمية، والواجب استثمار الإبداعات الكامنة والمواهب المدفونة، والتشجيع المستمر لها على العطاء والإبداع، وتجلى ذلك فيما يلي:

- وضعت المدرسة خطة شاملة للأنشطة المدرسية منبثقة من خطتها الاستراتيجية، مبنية على عدة منطلقات هي:
  - احتياجات المتعلمات وميولهن.
  - المشاركة المجتمعية الفاعلة.
  - بناء أنشطة تربوية تساهم في تحقيق التنشئة المتكاملة، وقد رعت المدرسة فيها «التطوير الفكري، النمو العقلي» كي تستطيع المتعلمة المشاركة في المسابقات التي تتواكب مع مجموعة المعارف والمهارات التي تتلقاها.
- وفرت المدرسة التسهيلات المادية والمعنوية لممارسة الأنشطة مراعية الارتباط بين رؤية المدرسة ورسالتها وخطة الأنشطة.
- حرصت المدرسة على توفير مساحة زمنية للمتعلمات لممارسة الأنشطة المدرسية، وهي 60 دقيقة من يوم الأربعاء كل أسبوع.
- خصصت المدرسة قاعات مناسبة لممارسة المتعلمات النشاط المدرسي من مثل: «النادي الرياضي، ومركز رعاية الموهوبات، ونادي الخوارزمي، ونادي التربية الفنية».
- كرمت المدرسة المتعلمات المتميزات في الأنشطة المدرسية، ووضعت أسماؤهن في لوحة التميز.
- شاركت المدرسة محلياً ودولياً في الأنشطة والمسابقات الثقافية والعلمية والاجتماعية، وكان لها السبق في الحصول على المراكز المتقدمة:
  - الميدالية البرونزية في الأولمبياد الدولية في الجيولوجيا.
  - المراكز الأولى في حفظ وتلاوة القرآن الكريم.
  - المراكز الأولى في المسابقات العلمية في الفيزياء والكيمياء.
  - الميدالية الفضية في الأولمبياد الوطنية في الأحياء والكيمياء.
  - اهتمت المدرسة بحصر آثار الأنشطة المدرسية على المتعلمات كزيادة الدافعية للتعلم، وانخفاض نسبة الغياب، وتنمية المهارات والمعارف.

التفاعل مع المجتمع المحلي:

- تشكيل فريق عمل للتواصل مع شخصيات المجتمع المحلي ومؤسساته.

- إصدار نشرة شهرية (نعم نلتقي ونتواصل)، للتعريف بالمدرسة وإنجازاتها وأنشطتها.
- فتح قنوات الاتصال مع الشخصيات والمؤسسات المجتمعية.
- موقع المدرسة التفاعلي.
- مجلس الأمهات والمعلمات.
- مشاركة أولياء الأمور في أنشطة المدرسة ومشاريعها.

مشاريع متميزة

كان ترشيح وزارة التربية في دولة الكويت للمدرسة لنيل الاعتماد الأكاديمي في الجودة الشاملة، إضافة إلى حصول مديرة المدرسة على جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم (فئة المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة الدورة العاشرة) الأثر الواضح في خطة سير العمل داخل المدرسة. واعتمدت المدرسة في جميع أعمالها منذ العام 2009 معايير جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، وحرصت على إعداد مجموعة من المشاريع من خلال حصر حاجات المجتمع المدرسي بفئاته المختلفة، وحرصت كذلك على نشر المشاريع عبر موقع المدرسة التفاعلي ووسائل الإعلام المختلفة، الأمر الذي دفع الوزارة إلى ترشيح المدرسة لزيارات الوفود التربوية كالوفد العماني الذي زار المدرسة في أبريل2012 ، ووفد مركز جودة التعليم في جمعية المعلمين الكويتية، ولجنة حمدان بن راشد آل مكتوم (فئة المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة) في دولة الكويت.
وأبرز المشاريع:

اسم المشروع: مركز إدارة الجودة الشاملة
المعيار: القيادة التربوية
الفئة المستهدفة من المشروع: الهيئة التعليمية، المتعلمات، المجتمع.

نظراً لسعي إدارة المدرسة نحو تطبيق مبادئ الجودة الشاملة التي تسعى إلى تنمية القدرات الفكرية وإعداد متعلمين قادرين على معايشة غزارة المعلومات وعمليات التغير المستمرة، فانه تقرر إقامة مركز لإدارة الجودة الشاملة في المدرسة في بداية الفصل الدراسي الثاني 2009 ـ 2010 .

- ينفذ الفريق الأعمال المتصلة بإنشاء المركز بدءاً من الفصل الدراسي الثاني 2009 ـ 2010 .

يقدم رئيس الفريق تقريراً أسبوعياً إلى مجلس إدارة المدرسة حول ما تم إنجازه ونسخة من القرار إلى:

ـ مجلس إدارة المدرسة.
ـ المديرات المساعدات.
ـ أعضاء الفريق.

- العناصر التي ارتكزت عليها المدرسة في إنشاء مركز الجودة الشاملة:

ـ فلسفة واضحة تؤمن بها المدرسة ومعلماتها وإدارتها.
ـ رؤية محددة ومعلنة تشير إلى الطموح المراد الوصول إليه.

- خطة إستراتيجية تلبي احتياجات المستقبل ويمكن تطبيقها.
- مهارات العاملين التي تلبي احتياجات العمليات التربوية.
- موارد مالية وبشرية ملبية للمتطلبات.
- مكافآت مالية ومعنوية لتحفيز العاملين.
- تنظيم إداري يحقق متطلبات الجودة الشاملة.

أهداف المركز:

- نشر ثقافة الجودة الشاملة في المدرسة.
- تصميم نماذج الاستمارات والأدوات اللازمة للتقويم وإعدادها بحيث تتضمن آليات التقويم ومعاييره والخطوات الإجرائية اللازمة لتنفيذ نظام التقويم.
- رفع كفاءة ومستوى أداء المعلمات والإداريات.
- إيجاد بيئة داعمة للتطوير المستمر.
- تحقيق التكامل في العمليات المدرسية من خلال تنمية العمل بروح الفريق الواحد.
- تدريب المتعلمات في المدرسة وفقاً لاحتياجاتهن الفعلية ولتحسين أدائهن.
- توفير قاعدة بيانات علمية وإدارية متكاملة.

قيم المركز:

الإتقان: تطبيق مفهوم الجودة الشاملة في محورين:

ـ إرضاء المتعلمين بتقديم تعليم متميز.
ـ تطوير أداء المعلمات بمتابعتهن مهنياً للارتقاء بتحسين الأداء.
المصداقية: الالتزام بالمبادئ الدينية التربوية مع الجميع.
الالتزام: الالتزام بالقول والعمل طبقاً للهدف الشامل لوزارة التربية.
الريادة: أن نكون رواد في العملية العلمية والتعليمية، بدراسة وتحليل عوامل القوة والضعف داخل المدرسة وخارجها لتحقيق التفوق والريادة.
المقياس الذي نعمل عليه: المقياس الذي نقيم به درجة النجاح هو الاتقان في العمل.
المستفيدون: (الهيئة التعليمية، المتعلمات، المجتمع).

اسم المشروع: القاعدة الذهبية

- الفئة المستهدفة من المشروع: المتعلمات
- فكرة المشروع: تقديم رعاية كاملة وتوفير جو نفسي مريح للطالبات الفائقات من خلال إيجاد مقر للطالبات الفائقات لممارسة هواياتهن وتنمية قدراتهن.
- عناصر التميز والابتكار في المشروع: فكرة جديدة لم يتم تنفيذها من قبل ونالت استحسان أولياء الأمور.
- التوجهات الاستراتيجية والاستراتيجيات المتبعة

ـ توفير مناخ مدرسي داعم للتفوق والإبداع.
ـ الارتقاء بمستوى التواصل بين المدرسة والطالبات والمجتمع المحلي.
ـ ترسيخ قيم عديدة تؤمن فيها المدرسة من خلال رؤيتها ورسالتها.
ـ توفير المزيد من الأنشطة اللاصفية والإثرائية وتشجيع المتعلمات على المشاركة.

- افتتاح مشروع القاعدة الذهبية: تم افتتاح مشروع القاعدة الذهبية لرعاية الطالبات الفائقات برعاية مديرة المدرسة، وبحضور المدير المساعد للتعليم العام، ومدير عام منطقة مبارك الكبير التعليمية، ومدير إدارة الشؤون التعليمية.

اسم المشروع: المعلمة الصديقة

- الفئة المستهدفة من المشروع: المتعلمات
- فكرة المشروع:

السعي نحو الارتقاء بمستوى المتعلمات التحصيلي والوقوف على العلاقة بين الجانب السلوكي وتدني التحصيل الدراسي، وزرع القيم الإيجابية بين المتعلمات.

- عناصر التميز والابتكار في المشروع

تنمية قدرة المتعلمات على الحوار كعنصر أساس لتنمية شخصية المتعلمة، واعتمادها على ذاتها.

اسم المشروع: ألواني تغير سلوكي

- الفئة المستهدفة من المشروع: المتعلمات
- فكرة المشروع: تعديل السلوك السلبي لبعض المتعلمات وتحويله إلى سلوك إيجابي عن طريق التشجيع، لكشف ما بداخل كل متعلمة، والتنفيس عن الأحاسيس المكبوتة في داخلها، وتحويلها إلى شيء مرئي عن طريق الإبداع الفني.
- الاستراتيجيات المتوافقة مع المشروع

ـ الحس الفني وتأثيره الإيجابي على مدى التحصيل الدراسي للمتعلمة.

ـ تحقيق العلاقة الإيجابية بين الفن والتحصيل الدراسي.

ـ الاهتمام بشخصية كل متعلمة والتحرر من الصراعات الداخلية والقلق والاضرابات النفسية، وإظهار ما بداخلها عن طريق الرسم والفن.

ـ إيجاد حلول لمشكلات المتعلمات وخلق جو نفسي ملائم للتعبير عما بداخلهن في اللاشعور.

اسم المشروع: جمالي برشاقتي

- الفئة المستهدفة من المشروع: المعلمات والمتعلمات اللائي يعانين من الزيادة في الوزن.

طبق مشروع جمالي في رشاقتي في العام الدراسي 2011 ـ 2012 ، وهو ضمن المشاريع المستمرة الذي يعني الأشخاص الذين يعانون من الزيادة في الوزن.

- تطبيق المشروع:

1 – توعية الطالبات عبر ندوات ومحادثتهن أسبوعياً.

2 – أخذ الوزن والطول أسبوعياً.
3 – تعريف الطالبات بالهرم الغذائي وكيفية استخدامه يومياً.
4 – تشجيعهن على خسارة الوزن عن طريق اشتراكي معهن واشتراك بقية المعلمات وحثهن علي الاستمرار.
5 – توزيع نظام غذائي لهن أسبوعياً شامل المواد الغذائية في الهرم الغذائي بمساعدة اختصاصيي التغذية (باستثناء الحالات المرضية واللاتي سيتم عرضهن على اختصاصيي تغذية).
6 – مكافأة الملتزمات في المشروع وتشجيع الطالبات غير الملتزمات.
7 – وضع توجيهات ووسائل حث في الطرقات لمساعدة الطالبات وتوعيتهن طيلة فترة المسابقة.
8 – القيام بأنشطة رياضية مناسبة في أوقات الفراغ والفرص.
9 – عمل ندوات وورش ومطويات توعية وإرشادية للفئة المستهدفة.
10 –عمل مقر رسمي للمشروع في النادي العلمي.

• نتائج المشروع: بأخذ الأوزان بشكل منتظم أسبوعياً لوحظ اختلافاً في أوزانهن بمقدار 1 إلى 3 كيلو غرامات أسبوعياً، وتدرج إنقاص أوزانهن حتى أصبحت المسابقة تحمل في طياتها الكثير من المتعة والتشويق والسعي للفوز بالمسابقة.

وضمن نشاط برنامج «الحمية الغذائية» تم تشجيع الطالبات على الحركة في عمل جماعي تضمن المشي السريع والركض في ساحة العلم، لتشجيعهن على الرياضة وتحريك الدورة الدموية والمساعدة في رفع عملية الايض لديهن، والاتفاق في ما بيننا على المشي كل يوم مدرسي أثناء الفرص المدرسية.

وضمن برامج توعية الفئات المستهدفة تم عمل دراسة وافية متكاملة حول الأطعمة الجاهزة وخصوصاً الوجبات السريعة، ومن هذا المنطلق عمل تجربة في مختبر المدرسة، بإحضار وجبة من أحد المطاعم ومقارنتها بالطعام الطبيعي، ثم عملنا تجربة بوضع قطعة من تلك الوجبة في محلول HCL الدافئ. وتم الاستماع على المعوقات التي واجهت المتدربات أثناء تنفيذ البرنامج ومناقشة برامج المشروع، فتم عمل بوفيه إفطار للمشاركات باستضافة قسم علوم الأسرة، ومحاضرتهن بأهم الأساسيات لعمل الدايت، وما هي الدوافع التي تستدعي الثبات على الوزن المنخفض إذ تبادلت المتعلمات الحديث عن كيفية معرفة الوزن المثالي، والثبات عليه، وفي حال تم الملل من الغذاء الغذائي المتبع ما هي الحدود التي تتحرك فيها المشاركة.

وتم تجديد اشتراك المتعلمات في مشروع جمالي في رشاقتي للعام الثاني 2012–2013، إذ تم عمل إعلان للاشتراك في المشروع، وبالفعل تم تسجيل مجموعة من المشاركات ممن يعانين من السمنة وتم تسجيل أوزانهن وعمل ملف لهن مزود بالصور وتوزيع برنامج غذائي لهن.

وتتميز المشاريع بالإشراف المباشر من فرق العمل إذ تتميز بالتخطيط، وبناء استراتيجيات تتوافق مع المشاريع ومراحل تنفيذها، إضافة إلى تقييم النتائج ومؤشرات النجاح وبناء الخطط التطويرية.

فرحة عامة وبسمة وحبور

بعد الفوز بالجائزة عمت الفرحة الوجوه، وترقرقت الدمعة في العيون، وارتسمت البسمة فوق الشفاه من الحبور، ونبضت القلوب بالفرح والسرور، ولهجت الألسنة بحمد الله وشكره على نعمه وفضله الموفور.

إن الفوز بالجائزة جاء ثمرة جهود مضنية، وعمل دؤوب، وعطاء متواصل، وقد أحدث هذا الفوز راحة في القلوب، وأملاً في النفوس منبعثاً من الإيمان بأن الله لا يضيع أجر من أحسن عملاً، وإصرار على مواصلة طريق التميز والإبداع، سعياً وراء المزيد من النجاح المبين إن شاء الله رب العالمين.

إن كلمات الشكر والعرفان تقف عاجزة عن الإحاطة بفضل جائزة حمدان أو وصف جهودها الرامية إلى خدمة العلم وأهله، وإن الفوز بجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز فتح الطريق أمام كل نفس تطمح إلى التميز والإبداع، وعمق في نفوس الجميع حب العمل والتفاني فيه بجد وإخلاص وفق منظومة تربوية شاملة تسير على خطا ثابتة ومنهجية واضحة واحترافية متكاملة.

إن الجائزة شجعت روح المبادرة والابتكار والتميز، واستثارت العقول نحو الإبداع، وشحذت الهمم للوصول إلى الغايات العلمية الطموحة والأهداف التربوية النبيلة.

شكراً سمو الشيخ حمدان بن راشد راعي تلك الجائزة على دوركم الرائد في الارتقاء بمستوى الأداء التعليمي بكل فئاته، والشكر موصول إلى إدارة الجائزة التي لم تدخر جهداً في تقديم النفع والخير لأمتنا.

مدرسة آمنة بنت وهب الابتدائية للبنات

مملكة البحرين

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

يرجع السبب في فوز المدرسة بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز إلى وضوح الرؤية والرسالة وسبل تحقيقها لجميع منتسبي المدرسة من هيئة إدارية وتعليمية وطالبات وأولياء أمور ومؤسسات المجتمع المحلي، مما جعل منهجية العمل واضحة للجميع.

إن الجائزة أضافت إلى المدرسة إنجازاً رائعاً يضاف إلى إنجازها العام السابق، كونها حصلت على تقدير ممتاز بتميز من هيئة ضمان الجودة للمرة الثانية دون أي توصيات، وجاءت جائزة حمدان تتويجاً رائعاً ومميزاً لتميزها.

أفضل الممارسات

القيادة التربوية:

- استثمار المهارات القيادية لدى الأفراد في المدرسة، مما جعلها تبني لها صفاً ثانياً وثالثاً من القياديات.
- تحديد نقاط التميز القيادي لدى جميع الفئات، واستثمار هذه الجوانب في مجالات عمل المدرسة المختلفة.
- وضع الخطط الفاعلة بالتنسيق مع فئات القيادة لتطوير مهاراتهم، والعمل عليها مع بداية العام الدراسي.
- تبني قيادة المدرسة فرق عمل فاعلة لكل المجالات، ما ساهم وبشكل كبير في تميز المدرسة.
- وجود نظام للحوافز والمكافآت يعتمد على معايير واضحة ومحددة، يتم على أساسه الإعلان عنه واختيار المترشحات، ومناقشة الترشيحات ضمن مجلس الإدارة وضمن الملفات التراكمية الأدائية لكل مترشحة.

التخطيط الاستراتيجي:

- وجود رؤية ورسالة محكمتي الصياغة، وضعتا بشكل تشاركي مع منهجية عمل واضحة لكيفية تحقيقها، والتأكد من العمل على تحقيقهما ضمن سير مجالات العمل المدرسي وبرامجه.
- تأهيل فريق قادر على بناء الخطة الإستراتيجية، ومتابعتها وتقييمها دورياً، بما يوفر تغذية راجعة تصب في صالح تطوير برامج مجالات العمل المدرسي.
- تضمين الخطة الإستراتيجية لدليل آمنة 2012 ـ 2013، وتوزيعه على جميع الأقسام الأكاديمية والإدارية بما يضمن نشر الخطة والعمل بها.
- تطبيق مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، وهي واحدة من أدوات التقييم الذاتي التي تغطي بشكل شامل ودقيق جميع مجالات العمل المدرسي، ويتم بناء عليه استخراج مصفوفة الأولويات ومن ثم تصب هذه الأولويات في الخطة الاستراتيجية وخططها التشغيلية.
- إشراك جميع منتسبي المدرسة من هيئة إدارية وتعليمية في تحقيق وتقييم الخطة الاستراتيجية، وذلك تمهيداً لبناء الخطط الاستراتيجية المستقبلية.

التنظيم الإداري:

- وضع مجموعة من الهياكل كهيكل لجان الأنشطة المدرسية، وهيكل فرق العمل المنبثقة من مجلس الإدارة، والهيكل الخاص بالهيئة الإدارية والتعليمية بناء على الأوصاف الوظيفية لتسهيل العمل المدرسي.
- وجود دليل عمل لكيفية استخدام المختبرات العملية بالمدرسة مثل: (مختبر الحاسوب، العلوم، التصميم والتقانة).
- تضمين الأوصاف الوظيفية لجميع العاملين في المدرسة بدليل عمل مدرسة آمنة، وتضمينه القوانين والأنظمة المدرسية وتوزيعه على جميع الأقسام للرجوع إليه، وهناك مشروع حقيبة المعلمة المستجدة ويتضمن الأوصاف الوظيفية التي سوف يتم التعامل بها.
- تم تحديد الإجراءات التي يمكن تبسيطها، بهدف تسيير العمل المدرسي بشكل مثمر أكثر.

إدارة الموارد والمشاريع:

- برامج التنمية المهنية تقدم ضمن منهجية واضحة بدءاً من تحديد الاحتياجات التدريبية للأقسام الأكاديمية وانتهاءً بتقديم البرامج ومتابعة الأثر، خصوصاً من خلال المواقف التعليمية وإنجاز الطلبة.
- تتبع المدرسة نظام إدارة الأداء في تقييم الهيئة التعليمية في المدرسة (PMS)، والذي يتضمن 3 وقفات تقييمية طيلة العام الدراسي.
- تسعى القيادة جاهدة إلى تغطية جميع متطلبات البرامج والأنشطة المدرسية من خلال إعداد ميزانية مالية توزع بشكل مدروس على المتطلبات لتغطي الاحتياجات، وتراجع دورياً من قبل فريق مختص بقيادة الإدارة المدرسية.
- ترصد القيادة من خلال الجولات التعليمية اليومية الممارسات التربوية ومدى ثباتها داخل الصفوف للهيئة التعليمية.
- تتبنى إدارة المدرسة مجموعة من المشاريع المحققة لرؤيتها وأولويات عملها، كمشروع (بقيمي أسمو)، والمحقق للمنظومة القيمة للمدرسة، ومشروع (أبدع فارتق)، والذي يدعم تحقيق المدرسة لرؤيتها في تقديم تعلم ممتع للطالبات ملب لاحتياجاتهن ومشروع (الخدمة المدرسية) ومشروع (الأنشطة المدرسية)، الذي يساهم في التنمية الشخصية للطالبات.
- تسعى الإدارة من خلال إبداع الأنشطة المدرسية إلى تنمية جوانب الموهبة لدى الطالبات.

استراتيجيات التعليم وبيئة التعلم:

- تقوم قيادة المدرسة الاستراتيجيات المتميزة بالأقسام الأكاديمية بشكل سنوي، وعليه تنفذ برامج لتبادل هذه الخبرات، كما تجري عمليات مقارنة بين الأقسام للوصول إلى نتائج تعمم على الجميع كأفضل الممارسات المتميزة في عمليات التدريس.

- قامت المدرسة بمجموعة من الإجراءات لضمان بيئة صحية آمنة وجاذبة للطالبات كصبغ الجداريات، وتغيير الستائر، ووتوفير خزانات جديدة للكتب ضمن مشروع التخفيف من الحقيبة المدرسية.
- العمل على إنشاء دليل متكامل حول أفضل الممارسات والاستراتيجيات المطبقة أثناء المواقف التعليمية.
- تولي القيادة المدرسية أهمية لتدريب المعلمات على توظيف الدروس الإلكترونية التفاعلية والكاميرا الوثائقية.
- تدريب المعلمات على تنفيذ برنامج متكامل حول كيفية تطبيق استراتيجيات الذكاءات المتعددة في المواقف التعليمية والأنشطة المدرسية.

تنمية المتعلمين ورعايتهم:

- تنفيذ مجموعة من البرامج لرعاية الطالبات المتفوقات مثل (برنامج الكورت) وبرنامج مهارات التفكير، وبرنامج حل المشكلات بطرق إبداعية، وبرنامج المجلس الطلابي، وتخصيص حفلة لتكريم المتفوقات، وتكريم الطالبات من خلال الإذاعة الصباحية.
- تنفذ إدارة المدرسة برنامجاً لرعاية الموهوبات، بالتعاون مع مركز السايه الاجتماعي القريب من المدرسة ويتضمن: العلوم المرحة والصالون وبرامج الحاسوب والطبخ... وغيره.
- تسعى الإدارة من خلال إبداع الأنشطة المدرسية إلى تنمية جوانب الموهبة لدى الطالبات.
- إشراك الطالبات الموهوبات والمتفوقات في المسابقات الداخلية والخارجية.

- تحرص المدرسة على رعاية الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بوضع برامج علاجية يتم من خلالها حصر جوانب الضعف والعمل على علاجها، وتخصيص حصص علاجية ثابتة في الجدول المدرسي، كما يتم تكريم التلميذات المتقدمات في البرنامج العلاجي في الطابور الصباحي.
- تنفذ المدرسة برنامجاً متكاملاً لتنمية القيم السلوكية، حيث وفرت لائحة الانضباط السلوكي وعممتها على الصفوف الدراسية، ووزعتها على جميع منتسبي المدرسة.
- يتم رصد السلوك غير المرغوب من خلال سجلات إلكترونية وورقية، ويتم على أساسه اتخاذ الإجراءات ومتابعة أثرها.
- خصصت المدرسة مجموعة من الإجراءات لتعزيز السلوك الإيجابي مثل: تقديم حوافز مادية ومعنوية للطالبات.
- تقدم المدرسة مجموعة من البرامج لتعديل السلوك ضمن مشروع (بقيمي أسمو)، كما يتم تقييم هذه البرامج، وبما توفره من تغذية راجعة يتم من خلاله وضع الخطط المستقبلية.

الأنشطة المدرسية وجوائز التميز:

- نفذت المدرسة مشروع (أنشطتي .. تنمي شخصيتي)، وهو مشروع يهدف إلى تنمية شخصية الطالبات من خلال الأنشطة المدرسية الداخلية والخارجية، إذ وضعت المدرسة هيكلية واضحة لتفعيل

أنشطة لجان الأنشطة المدرسية.

- حصر المسابقات وتقسيمها حسب جوانب الموهبة وإشراك الطالبات فيها.
- حصدت المدرسة مجموعة من جوائز التميز في المسابقات الداخلية والخارجية أبرزها فن الطفل ومسابقات القرآن الكريم والمسرح المدرسي.

التفاعل مع المجتمع المحلي:

- نفذت المدرسة مشروع (اللقاءات التربوية المطورة) تحت عنوان مهرجان التواصل 1 و2 ، والذي جاء بتوجيه من إدارة التعليم الابتدائي، لتمكين ولي الأمر من حضور مواقف تعليمية، والاطلاع على برامج وفعاليات المدرسة ميدانياً وتقييمها.
- تنفيذ برنامج متكامل يرعى الموهوبات مع مركز السايه الاجتماعي لمحافظة المحرق والقريب من المدرسة.
- أخذ الطالبات في زيارات ميدانية إلى السوق المركزي القريب من المدرسة «سوق الخضار والسمك واللحم».
- تضمن المدرسة خطتها الاستراتيجية مجموعة من الفعاليات والأنشطة التي تعنى بإحياء المناسبات الوطنية مثل: اليوم الوطني، ويوم المرأة، ويوم العمال.

الطالب الجامعي المتميز

المنافسات المحلية

أمينة بلقاضي

جامعة خليفة للعلوم والتكنولوجيا والبحوث

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

الفضل في فوزي بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز يعود إلى الله عز وجل، فأشكره على توفيقه لي، ثم لوالدي اللذين ساندني وكانا الدافع لنجاحي وتفوقي، ولأسرتي وأصدقائي ومدرسي الأفاضل، ولدعم جامعة خليفة الدائم للبحث عما هو مميز وحديث ومبتكر.

منحتني الجامعة فرصاً للتعلم داخل الدولة وخارجها، وجعلتني أتميز في دراستي ونشاطاتي، إذ تلعب شخصية الإنسان دوراً مهماً، فلولا الشخصية القيادية المثابرة الطموحة التي أنعم الله بها علي، لما وصلت إلى ما أنا عليه اليوم من نجاح ورضا عن النفس.

إن ما زاد من إصراري وعزيمتي على الفوز هو إرادتي لتمثيل وطني الجزائر والإمارات، ولتمثيل النساء العربيات المسلمات المتميزات داخل العالم العربي وخارجه.

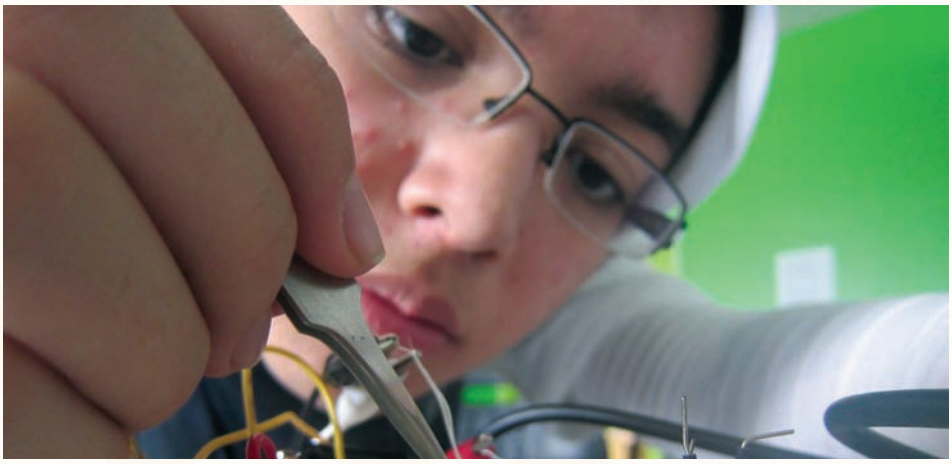
إن هذه الجائزة هي إنجاز أفخر به، فقد علمتني أن العمل بجد وإخلاص لتحقيق هدف سام يكافأ، والله لا يضيع جهد عبده، وأعد هذا الفوز الخطوة الأولى، فقد فتح لي أبواباً من الطموحات والآمال.

إن جائزة حمدان بن راشد تهيء الإنسان ليكون فرداً فعالاً في جميع نواحي المجتمع، إذ تربط الجانب الدراسي بالمجتمع والمواهب، وقد علمتني أن أتبنى قضية وأؤمن بتحقيقها وأعمل جاهدة على نشرها.

أفضل الممارسات

المسابقات والمنافسات العلمية:

- لن يكتمل وصف التجربة الجامعية من دون المسابقات التي تغني الإنسان بروح التعاون، وتظهر الإبداعات، وتسمح للطلاب بإظهار مهاراتهم القيادية.
- لقد شاركت في عدة مسابقات عالمية مثل مسابقة H_2Go مع المنظمة الأمريكية لهندسة الميكانيك، حيث فزنا بالمركز الأول على مستوى الخليج، وانتقلنا إلى المرحلة الثانية في لبنان، وفزنا بمسابقة أمبرمبتو



الارتجالية في بيروت, كما شاركت في مسابقة الكانسات العالمية لبناء قمر صناعي وإطلاقه في تكساس في الولايات المتحدة الأمريكية، وحصلنا على المركز 22 عالمياً.

التنمية الذاتية

تنمية المواهب والهوايات:

- أنعم الله علي منذ طفولتي بشخصية قيادية ومثابرة وإرادة حقيقية للتعلم، فتميزت بالقدرة على إيصال المعلومات والتواصل الفعال، وسعيت إلى تنمية قدراتي ومهاراتي عبر كافة الأنشطة والممارسات.
- زرت عدة مراكز وجامعات عالمية أسهمت في تعزيز إصراري للحصول على مهنة علمية عبر تنمية خلفيتي ومهاراتي العملية, مثل محطة كوري النووية وجامعة كايست في كوريا الجنوبية, ومركز هاملين الطبي وجامعة امبيريال كولج في لندن, فحصلت على عمل مرشدة علوم في مركز الاستكشاف في الجامعة، وأعمل الآن مساعدة باحث في مجال أشباه الموصلات مع شركة التكنولوجيا المتطورة ومؤسسة بحوث أشباه المواصلات.
- نتيجة تميزي في جميع صفوفي اخترت من قبل كافة أعضاء التدريس لتمثيل طلبة قسم هندسة الإتصالات في اتحاد طلاب الإلكترونيات في الجامعة، ورشحني أساتذة الجامعة لإعطاء دروس خصوصية للطلبة.

المشاركة في الجمعيات والاتحادات الطلابية:

- أعد من أكثر الطلاب نشاطاً في الاتحادات الطلابية، فقد ساهمت في تأسيس نادي هيئة هندسة الكهرباء والكهربائيات، والنادي الفرنسي، وأنتمي إلى النادي البيئي والنادي الثقافي ونادي الرياضيات، بالإضافة إلى كوني كاتبة في نادي الإعلام، وشاركت في تنظيم عدة نشاطات كاحتفالات عيد الاتحاد, واليوم المفتوح, ويوم النوادي وعدة مؤتمرات علمية.

القضايا الاجتماعية:

- تعتبر الهندسة بشكل عام مهنة للرجال ويرى العالم الغربي أن حجاب المرأة هو عقبة لها يمنعها من التعلم والابتكار، ومن خلال جامعة خليفة, تبنيت قضية إبراز دور المرأة العربية المسلمة في الهندسة والبحث العلمي ونشر العلم، وهدفت إلى إثبات أن المرأة المسلمة قادرة على الإبداع والابتكار وإحداث تغيير من خلال تمثيل الطالبات في المؤتمر السنوي لمراجعة البحوث الممولة من شركة التكنولوجيا المتطورة (ATIC)، ومؤسسة بحوث أشباه الموصلات (SRC)، وكوني الطالبة الجامعية الوحيدة المقدمة، وتعريف طلاب مدارس الثانوية بأهمية البحث العلمي والهندسة عبر العمل في مركز الاستكشاف في جامعة خليفة، والحرص على نشر النشاطات والفعاليات التي أقوم بها في الصحف، لتشجيع الطالبات وتوعية المجتمع بكوادره وقدراتهم.

فخر وامتنان

إن الكلمات تعجز عن وصف ما أحسست به من فرح وفخر وامتنان بعد فوزي بالجائزة، فالحمد والشكر لله تعالى، وما زاد طعم الفرح الحلو قدرتي على مشاركة فرح الفوز مع جميع من ساندني وساعدني ودعمني.

إن الجائزة تمد حائزها بإحساس أنها لن تكون النهاية، وإنما هي الدافع المحرك إلى مزيد من الإنجازات الجديرة والأعمال الخالدة في المجتمع، فكلمة شكر إلى راعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد، وإلى إدارتها لجهودهم في تقدير التميز والتفوق, ليس على المستوى الدراسي فقط, بل في جميع المجالات.

إن ما تبذله الجائزة من جهود لتقدير العلم وإنشاء جيل متميز يقود مسيرة النمو هو عمل جدير بالثناء وإنجاز مشرف، فجزا الله سمو الشيخ حمدان بن راشد وإدارة الجائزة كل خير وجعلها في ميزان حسناتهم.

دينا يسري أحمد

جامعة خليفة للعلوم والتكنولوجيا والبحوث

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

مما لا شك فيه أن هناك الكثير من العوامل والأسباب التي ساعدتني على تحقيق التميز والفوز بالجائزة، وعلى رأسها توفيق الله سبحانه وتعالى لي، وتيسيره تقديمي للجائزة هذا العام، كما كان لعائلتي الكريمة بالغ الأثر في تشجيعي ودفعي نحو التقديم، لأكلل جهودي في السنوات الدراسية الثلاث الأخيرة.

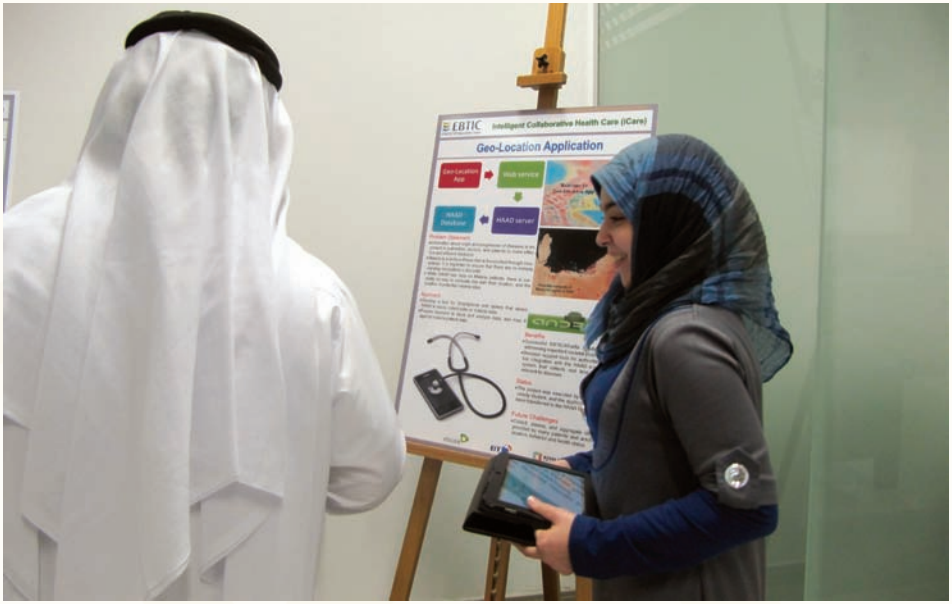
ولا يمكن إغفال ما قدمته لي جامعة خليفة للعلوم والتكنولوجيا والبحوث من دعم وتوفير بيئة مميزة تحفز المشاركات والنشاطات والفعاليات المختلفة التي أضافت إلى رصيدي عند تقديمي للجائزة. إن جائزة حمدان إنجاز أفتخر بتحقيقه، إذ إنها تعتبر بمثابة تكليل لجهودي في السنوات الثلاث الأخيرة، فالفوز بها أعطاني دفعة قوية إلى بذل المزيد من التفوق والتميز حتى أحصد المزيد من الإنجازات وأصل إلى أعلى المراتب، فما دام هناك جوائز كجائزة حمدان ترعى وتشجع التميز والمتميزين، فلابد أن يستمر السعي إلى تحقيق التميز بين الأجيال.

أفضل الممارسات

المسابقات والمنافسات العلمية:

- **التفوق الدراسي:** حققت بفضل الله تعالى مراكز متقدمة في التحصيل الدراسي، وكانت سبباً في أن تقدم لي الجامعة حافزاً مالياً شهرياً، ورحلة علمية خارجية إلى تايوان في العام 2011.

ووضع اسمي في قائمة العميد Dean's list للمكرمين، والحاصلين على أعلى معدلات تراكمية للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2011-2012.



التنمية الذاتية

(تنمية القدرات والمهارات، تنمية المواهب والهوايات، المشاركة الجمعيات والاتحادات الطلابية، الورش والدورات والمحاضرات والندوات والمؤتمرات):

- **المهارات والقدرات:** أسعى دائماً إلى تنمية مهاراتي وقدراتي في التنظيم وإدارة الفعاليات من خلال المشاركة الدائمة في تنظيم الكثير من الأنشطة التي تقام على مستوى الجامعة، وأحرص على المساهمة في المعارض العلمية السنوية لعرض أعمالي مما يساعد على تنمية مهاراتي في العرض والإلقاء.
- **الموهبة:** أتمتع - بفضل الله تعالى - بموهبة برمجة التطبيقات للهواتف الذكية والمواقع الإلكترونية إذ أحرص دائماً على تنميتها عبر المشاركة في المؤتمرات التي تقام في منطقة الخليج الخاصة بالبرمجة، وحضور الندوات، وورش العمل، والمشاركة في معسكرات البرمجة المختلفة.

وقد حققت العديد من الإنجازات في هذه الموهبة منها اختياري تصميم تطبيق للهاتف الذكي لهيئة الصحة في أبوظبي. كما تم اختيار أحد مشاريعي للمشاركة في المعرض العلمي المقام في جامعة خليفة، الذي حضره سمو الشيخ حامد بن زايد آل نهيان.

- **المشاركة في الجمعيات والاتحادات الطلابية:** أنا عضوة في العديد من النوادي والجمعيات في الجامعة منها نادي البرمجة، نادي الرياضيات، نادي الثقافة والتراث ونادي اللغة العربية، ولدي العديد من المساهمات والأنشطة التابعة لهذه النوادي، كالمشاركة في المسابقات، والتعريف بالأنشطة المختلفة في يوم النوادي في الجامعة.

الإسهامات والإضافات المتميزة

- **القضايا والمواقف:**

في سنوات دراستي الأخيرة في الجامعة قمت - بمساعدة زميلاتي في الجامعة - بتشجيع الطالبات على حفظ ما تيسر من القرآن الكريم، فبدأنا بالتنسيق للإعلان عن حلقات تحفيظ القرآن الكريم في الجامعة، ولاقت إقبالاً من الطالبات اللواتي حرصن على التسميع أسبوعياً لما يحفظن من القرآن الكريم وتعلم أحكام التجويد.

إن شعوري بعد فوزي بجائزة حمدان بن راشد رائع ولا يوصف بالكلمات، فلحظة الفوز بالجائزة هي اللحظة التي توقن فيها بأنه لا بد أن يأتي يوم تكرم فيه على كل مجهود بذلته، وكل ليلة سهرتها في طلب العلا والتفوق والتميز، لذا أتوجه بالشكر إلى راعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، حفظه الله، على مبادرته الطيبة بدعم كل من يسعى إلى التميز، وإلى كل القائمين على الجائزة على جهودهم الملحوظة في الارتقاء بمستوى الجائزة وتحقيق المصداقية في اختيار الفائزين.

إيمان وجيه سليم حسن

جامعة الإمارات العربية المتحدة

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

يعد توفيق الله سبحانه وتعالى، ومساندة عائلتي لي، وخصوصاً والدي العزيزين من أهم أسباب تميزي إذ لم يقصرا من ناحية تشجيعي وتحفيزي دائماً على التفوق والتميز والنجاح وحصد المراتب المتقدمة، إضافة إلى جامعتي وأساتذتي الكرام. ولا أنسى الإيمان بالله والتوكل عليه، والإرادة، والعزيمة، والتفاؤل، والجد والاجتهاد والمثابرة، فمن جد وجد، ومن زرع حصد، ومن سار على الدرب وصل.

إن لجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز آثاراً إيجابية كبيرة على شخصيتي وحياتي، إذ إنني أصبحت أكثر جرأة وقدرة على المواجهة والتعبير عن الذات، إضافة إلى زيادة ثقتي بنفسي أكثر، وأصبحت أكثر تواصلاً مع الآخرين ومشاركة لهم.، وزاد مستواي التعليمي أكثر فأكثر، فلله الحمد أنا طالبة امتياز في كلية الهندسة، وأحصد المرتبة الأولى على مستوى الكلية وحتى الجامعة فمعدلي 4/4 .

أفضل الممارسات

المسابقات والمنافسات العلمية:

شاركت في العديد من المسابقات والمنافسات العلمية على مستوى الدولة والجامعة في مجال حفظ الأحاديث، والأسماء الحسنى، والتفوق وغيرها، وتوجت مشاركاتي بالمسابقات بفوزي في كل من جائزة الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز (مرتين)، وجائزة الشارقة للتميز التربوي.

التنمية الذاتية

- لدي العديد من المهارات والهوايات التي نميتها في مختلف الأساليب وأهمها: القدرة على المواجهة، وإيصال المعلومة إلى المتلقي، وإلقاء المحاضرات وإجراء المقابلات، والمهارات اللغوية والنحوية، والاهتمام بالأثريات وإجراء التجارب، بالإضافة إلى الكتابة والتلخيص في مختلف المواضيع.
- أما بالنسبة للموهبة، فهي الإلقاء (إلقاء الشعر وتقديم البرامج)، وشاركت ولله الحمد في العديد من الفعاليات والبرامج والأمسيات ومحاورة الشعراء، مما ساهم في تنمية موهبتي، وبالنسبة للاتحادات الطلابية، فأنا عضوة في أكثر من ناد في الجامعة ومنها: (نادي الهلال الطلابي، نادي مسجد النبض الواحد، نادي القدس، نادي ساكورا الياباني وجماعة أصدقاء البيئة). ومن خلال هذه النوادي والجماعات تم تنظيم العديد من الفعاليات والأنشطة داخل الجامعة وخارجها.
- حضرت العديد من الورش والمؤتمرات والندوات داخل الجامعة وخارجها، إضافة إلى أنني نظمت بعض الورش وألقيت محاضرات في الجامعة والعديد من المدارس في مدينة العين.

الإسهامات والنشاطات والمسابقات

- شاركت في الكثير من الإسهامات الدينية (إلقاء محاضرة عن الإسراء والمعراج)، والوطنية (اليوم الوطني لدولة الإمارات)، الاجتماعية (اليوم العالمي لمكافحة المخدرات)، والبيئية والخيرية والتطوعية وغيرها من الإسهامات، أما بالنسبة للقضية، فقد تبنيت قضية «العزوف عن القراءة لدى الأطفال»، ونظمت العديد من البرامج والفعاليات، ولمست التحول في مستوى الأطفال القرائي إذ زادت نسبة القراء في المجتمع المحيط بي.
- قال تعالى: «وجعلنا من الماء كل شيء حي»، فالماء هو عصب الحياة، وأساس كل شيء، تمثلاً بالآية السابقة أتت فكرة مشروعي ألا وهي: معالجة المياه الملوثة باستخدام مواد طبيعية متوفرة ذات تكلفة قليلة، للحفاظ على المياه نظيفة خالية من الملوثات.

فخر وتقدير

إن شعوري بعد فوزي بالجائزة لا يوصف، فالمتميز يشعر بالتقدير والفخر، وأن جهوده وتميزه لم يذهبا هباء منثوراً، بل وجدت أيادي بيضاء تحتضن هؤلاء المتميزين، وترتقي بهم إلى أعلى المراتب، وأسأل الله تعالى أن يحفظ سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم (راعي الجائزة)، وأطال في عمره ووفقه دائماً إلى فعل الخير وأدامه ذخراً لكل متميز على أرض هذا الوطن المعطاء، وبارك الله في جهود أعضاء إدارة الجائزة وجزاهم عنا خير الجزاء، ووفقهم إلى المزيد من العطاءات والإنجازات للارتقاء بالمتميزين والتميز إلى أعلى المراتب والمستويات.

غادة محمد الحسين

جامعة خليفة للعلوم والتكنولوجيا والبحوث

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

الفضل في فوزي بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز يعود إلى الله ثم أسرتي التي وقفت إلى جانبي، ووفرت لي كل الظروف والأجواء المناسبة للتميز في دراستي والمشاركة في كل ما يفيدني، بالإضافة إلى توفير الجامعة الكثير من الفرص للمشاركة في الدورات والمؤتمرات وتشجيعهم الطلبة للمشاركة في البحث العلمي والعمل التطوعي.

إن جائزة حمدان جعلتني ازداد إيماناً بقدرتي على التميز والنجاح رغم انشغالي في تدبير أمور أسرتي الصغيرة (المكونة مني ومن زوجي وابنتي الصغيرة)، وشجعني ذلك على الحرص أكثر في تقديم أفضل ما لدي.

أفضل الممارسات

المسابقات والمنافسات العلمية:

فوزي مع فريقي في المركز الثاني من مسابقة الأخلاقيات الهندسية على مستوى الدولة.

التنمية الذاتية

- شاركت في كثير من الأنشطة بما فيها النادي الفرنسي الذي أسسته مع بعض زميلاتي، بالإضافة إلى تنظيم الفعاليات المتعلقة به بالتعاون مع السفارة الفرنسية التي نظمت أخيراً مسابقة ثقافية عن فرنسا وفزت بها، وحصلت على رحلة إلى فرنسا مدفوعة التكاليف.
- حضرت دورة تدريبية في لندن عن كهرباء الخلايا العصبية، وكنت أعمل تحت إشراف طالب دكتوراه كان يعمل مع فريق كامل على تصميم جهاز يمكنه قراءة المعلومات من الإشارات الكهربائية في دماغ فأر.

الإسهامات والنشاطات والمسابقات:

- نفذت بحثاً مع فريقي عن مرض السكري وأعراضه، وعن أمراض القلب المصاحبة للسكري وخصوصاً تلك التي تتسبب بالوفاة المفاجئة للمرضى، وتوصلنا إلى موجة من موجات القلب (عن طريق دراسة تخطيط القلب لمئات المرضى) تدل على الإصابة المبكرة بمرض القلب الخفي، والذي كان وراء الوفيات المفاجئة، إذ إن المريض لا يشعر بأي عرض من أعراض أمراض القلب.
- تقديم عروض شفهية لكبيرات السن في معهد الشهامة لتحفيظ القرآن، لتشجيعهن على تعلم قراءة القرآن والمتابعة بالرغم من كبر سنهن.

شعور لا يوصف

إن شعوري بعد الفوز بالجائزة لا يمكن وصفه، خصوصاً عندما أخبرت أسرتي عبر الهاتف وسمعت أصوات تصفيق إخوتي الصغار، وعندما قام زوجي بالتصفيق الحار وهو يبارك لي. وأود أن أقدم كل الشكر إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم على دعمه السخي للجائزة، وإسهامه في تشجيع التميز لدى جميع أفراد المجتمع، وأقدم كل الشكر والتقدير إلى إدارة الجائزة على جهودهم في تنظيم الفعاليات، ومتابعتهم المتسابقين.

الطالب المتميز

المنافسات المحلية

الدارس الأكبر سناً

فهيمه علي سوزاء
الصف: العاشر
مركز التنمية لتعليم الكبار
منطقة دبي التعليمية

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

إن تميزي الدراسي وحصولي على شهادات تقدير لتحصيلي العلمي من أهم أسباب فوزي بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، بالإضافة إلى القضايا الإنسانية التي تبنيتها إذ إنها ذات أهداف نبيلة، ولا يمكن إغفال تشجيع الأهل والهيئة التدريسية وتطلعي للحصول على المراكز الأولى دائماً.

إن حصولي على جائزة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز علامة فخر واعتزاز لي، وحافز قوي للعمل بجد واجتهاد للمحافظة على هذا التميز والشعور به، والرفعة وتحقيق الذات والعمل بجد واجتهاد أكثر.

أفضل الممارسات

التفوق الدراسي:

حصلت على نسبة 95,65 في المئة.

المواقف والقضايا:

تبنيت حملة التوعية بأهمية المحافظة على البيئة وتشجير المركز وغرس وتعزيز قيمة بر الوالدين.

المواهب والهوايات:

الموهبة الأشغال اليدوية، أما الهوايات فهي الخياطة والكروشيه والرسم والرسم على الزجاج والحرير.

الإسهامات والنشاطات والمسابقات:

لدي الكثير من الإسهامات المجتمعية والتطوعية والوطنية والثقافية من خلال المشاركة في فعاليات المناسبات الدينية كعيد الأضحى، والمشاركة في الماراثون الوردي، واليوم العالمي لمرضى السكري، ويوم الصحه العالمي، ويوم اليتيم العالمي، ويوم المسنين، وحملة نظفوا العالم، أما بالنسبة للمسابقات فمسابقة أفضل عمل خيري، ومسابقة أفضل ركن للأشغال اليدوية.

أجمل اللحظات

إن لحظة إعلان فوزي بالجائزة من أجمل لحظات حياتي، فقد كنت أنتظر هذا اليوم بكل شوق، ويعود هذا التميز إلى الله ثم إدارة المدرسة والأسرة التي أتمنى أن أكون عند حسن ظن الجميع، ويرزقني الله التوفيق والسداد دائماً.

وأتوجه بالشكر والامتنان إلى راعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد الذي فسح المجال التنافسي الشريف بين الدارسات، وأهدي فوزي إلى كل من ساهم في حصولي على التميز فقد رفع من قدرنا وحقق لنا ما نتمنى.

نادية محمد شريف
الصف: الأول التكميلي
مركز التنمية لتعليم الكبار
منطقة دبي التعليمية

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

إن من أهم أسباب تميزي وحصولي على جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز حفظي القرآن الكريم، وتميزي الدراسي، وحصولي على شهادات تقدير لتميزي وتحصيلي العلمي، والقضايا الإنسانية التي تبنيتها إذ إنها ذات أهداف نبيلة، بالإضافة إلى تشجيع الأهل والهيئة التدريسية وتطلعي للحصول على المراكز الأولى دائماً.

إن حصولي على جائزة حمدان علامة فخر واعتزاز لي وحافز قوي للعمل بجد، والمحافظة على هذا التميز والشعور بالنجاح والرفعة وتحقيق الذات في جو من المنافسة الشريفة، والعمل بجد واجتهاد أكثر.

إن شعوري بعد فوزي بالجائزة غامر بالسعادة والسرور والفخر، ويعود هذا التميز لله ثم لإدارة المدرسة والأسرة التي أتمنى أن أكون عند حسن ظنهم بي، وأتوجه بالشكر والامتنان إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد الذي فسح المجال التنافسي الشريف بين الدارسات.

الطالب المتميز

المنافسات المحلية

المدارس الحكومية والنموذجية والخاصة

أسماء محمد عبدالله محمد المزروعي

الصف الثاني عشر

مدرسة عائشة بنت عثمان

منطقة الشارقة التعليمية

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

إن التميز والنجاح لا يكونان إلا بعد جهد وإصرار كبيرين على تحقيق الطموح، وكان نجاحي وتميزي بتوفيق من رب العالمين، ويأتي بعده دعم أسرتي لي، خصوصاً أنني انحدر من أسرة تميزت في أدائها وبرعت في نجاحها، فانغرس في شخصيتي النجاح والإبداع والتميز، وأصبحت شخصية قيادية من خلال مشاركتي في مجلس شورى شباب الشارقة وتمثيلي دولتي في الخارج عبر العديد من الملتقيات والمسابقات. وخططت لمستقبلي وبناء شخصيتي بنجاح، فجعلت قاعدتي الأساسية في الحياة (لا توجد كلمة مستحيل في قاموس حياتي)، ومشاركتي في جائزة حمدان والفوز بها للمرة الثانية شجعتني على الاستمرار في العطاء والنجاح.

إن جائزة حمدان ساهمت في بناء شخصيتي القيادية وتطويرها، فأنا متفوقة ومتميزة، ولإضفاء المزيد من الجوانب الإيجابية على شخصيتي كانت جائزة حمدان الوسيلة للتطوير في الجوانب القيادية، وساهمت مقولة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم «أنا وشعبي لا نرضى إلا بالمركز الأول» في جعلي لا أطمح إلا إلى المراكز الأولى، وساهمت في مواصلتي مسيرة التميز والإصرار على نيل جائزة حمدان.

أفضل الممارسات

التفوق الدراسي:

احتفظت بالمركز الأول طيلة سنوات دراستي، وحصلت على العديد من الشهادات على مستوى الوزارة والمنطقة والمدرسة تبرهن مدى تميزي وإصراري على الحفاظ على المركز الأول.

المواقف والقضايا:

تبنيت قضايا تعود بالنفع على مجتمعي، وحاولت بعدة وسائل الحد من هذه القضايا، والعمل على تطوير الحلول والمتابعة الدائمة لها، فكانت قضاياي (الاستهلاك في إسراف الأدوية) و(الإعلام سلاح ذو حدين).

المواهب والهوايات:

من مواهبي لعب كرة الريشة الطائرة، وتمثيل دولتي في الأردن، ونيلي المركز الأول على مستوى الدولة والوزارة والمنطقة، ومن هواياتي: القراءة وتلخيص الكتب، وكتابة الشعر وإلقاؤه، والتمثيل المسرحي، وكل هذه الهوايات وسائل لتطوير شخصيتي وإبرازها.

الإسهامات والنشاطات والمسابقات:

شاركت في مسابقات على مستوى الوطن العربي في الأردن، وشاركت في الملتقيات داخل سلطنة عمان، ونلت جائزة الشارقة وجائزة حمدان، وفزت بالمراكز الأولى في لعب كرة الطائرة والريشة وتنس الطاولة على مستوى الدولة والمنطقة، وفوزي بقطار المعرفة على مستوى الدولة.

كما فزت بجائزة المواصلات لإلقاء الخطابة، ونلت المركز الثالث في جائزة الشيخة لطيفة لإبداعات الطفولة ـ فئة البحوث العلمية، وفزت بمراكز أولى في تأليف الشعر على مستوى المجتمع المحلي، وساهمت في صقل مواهبي عبر انتسابي إلى المراكز والنوادي.

صقل المواهب وإثبات الشخصية

لدى سماعي خبر فوزي بجائزة حمدان غمرتني الفرحة، لأنني فزت للمرة الثانية، وكان هدفي الوحيد في المشاركة بجائزة حمدان صقل مواهبي وإثبات شخصيتي، وأن أترك بصمة في جائزة حمدان، فشكراً لسمو الشيخ حمدان بن راشد لإعطائه لنا هذه الفرصة في إثبات شخصيتنا، فالجائزة ساهمت في تطوير العديد من جوانب شخصيتنا، فهي كانت النقطة لإكمال مسيرة النجاح والتفوق.

ولاء هويدي عبد الفتاح محمد

الصف العاشر

مدرسة سلامة بنت بطي للتعليم الثانوي

منطقة أبوظبي التعليمية ـ مجلس أبوظبي للتعليم

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

ساعدني على التميز والفوز بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز توكلي على الله، وحصولي على مراكز متقدمة في التفوق والتحصيل الدراسي، وتنميتي لموهبتي وهواياتي وقدراتي، والأهم العزيمة والإصرار على التميز والتفوق، فهما أهم عاملين يجب توافرهما في السعي إلى تحقيق التميز.

إن لجائزة حمدان فضلاً كبيراً علي، فقد حفزتني على التفوق والتميز والإبداع، وساعدتني على الاهتمام بموهبتي وقدراتي وهواياتي، وتنمية المواهب والقدرات والهوايات، وشجعتني على المشاركة في الأنشطة والفعاليات، مما أكسبني الجرأة والشجاعة، وساعدني على نمو شخصيتي نمواً شاملاً متكاملاً.

أفضل الممارسات

التفوق الدراسي:

كان حرصي شديداً منذ صغري على الجد والاجتهاد والتفوق الدراسي، فحققت المركز الأول في الصف السادس على مستوى الصف والمدرسة، وكنت ضمن العشرة الأوائل على مستوى منطقة أبوظبي التعليمية، وحافظت على المركز الأول في السابع والثامن والتاسع، وحصلت على العديد من شهادات التقدير والتميز على مستوى الصف والمدرسة والمنطقة التعليمية.

المواقف والقضايا:

حرصت على تبني العديد من القضايا والمواقف الإنسانية، إيماناً بأنه (ما استحق أن يولد من عاش لنفسه فقط)، ومن هذه القضايا:

- مساعدة الطالبات الضعيفات: إذ تصديت لبعض العادات السلوكية المؤثرة في مستوى الطالبات مثل اللامبالاة، والإعجاب، وقدمت ورشة عمل عن العلاقة بين الطالبة والمعلمة لما لها من أثر على المستوى الدراسي للطالبات، وقدمت العروض وإعادة شرح الدروس، وتبنيت بعض زميلاتي الضعيفات سواء في الرياضيات أو اللغة العربية، أو الإنجليزية، وأعددت أوراق العمل؛ مما كان له أكبر الأثر على احترام زميلاتي ومعلماتي لي.
- نشر الوعي الصحي: شاركت في نشر الوعي الصحي بين زميلاتي من خلال المنتديات ولوحات الحائط والنشرات والإذاعات المدرسية والمحاضرات، تأكيداً لمبدأ (درهم وقاية خير من قنطار علاج).

المواهب والهوايات:

موهبتي الرئيسة: التأليف الأدبي، عملت على تنمية هذه الموهبة عبر حضور الدورات التدريبية والتواصل مع الأدباء والمبدعين، والحرص على القراءة الحرة، والمشاركة في الفعاليات اللغوية المختلفة، وحققت مراكز

متقدمة في المسابقات التي شاركت فيها على مستوى المدرسة والمنطقة التعليمية، ونشرت بعض كتاباتي عبر مواقع الإنترنت وفي مدونتي الخاصة (ضوء القمر).

أما عن قدراتي فهي: (الحاسوب، والرسم، والشطرنج، وتصميم المجسمات)، ونميتها من خلال حضور الدورات التدريبية وورش العمل ومنها دورة ICDL، والمشاركة في الفعاليات والمناسبات المختلفة إذ فزت بالمراكز الأولى في العديد من المسابقات الخاصة بالحاسوب والرسم، كما فزت بالمركز الرابع على مستوى المنطقة في الشطرنج، كما أنني عضو في فريق مؤسسة التنمية الأسرية للشطرنج، وشاركت في العديد من المسابقات على مستوى المدرسة والمنطقة والدولة، وفزت في العديد من المسابقات التي شاركت فيها في مجال تصميم المجسمات، ومنها المركز الأول على مستوى المدرسة والنطاق.

ومن هواياتي: (السباحة، نقش الحناء، الأشغال اليدوية، التدبير المنزلي): عملت على تنميتها من خلال الدورات التدريبية ومواقع الإنترنت ومتابعة البرامج التلفزيونية المتخصصة، مما زاد استمتاعي بها وإتقانها.

الإسهامات والنشاطات والمسابقات:

شاركت في العديد من المناسبات والفعاليات منها: الاحتفال باليوم الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة، وشاركت في فعالية (امش لحياة أفضل) بمناسبة يوم السكري، وفي الفعالية البيئية (استكشفوا جزيرة بوطينة)، وفي ماراثون زايد المدرسي على مستوى المنطقة، والاحتفال باليوم الوطني للغة العربية، وفي العديد من الفعاليات الثقافية المجتمعية.

حصلت على المركز الأول على مستوى المدرسة والنطاق كأفضل قصة عن الأمن والسلامة وأفضل عرض موفي ميكر، وأفضل مقال، كما حصلت على لقب السفير البيئي وجائزة الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز فئة الطالب المتميز الدورة الثانية عشرة.

تحفيز على الإبداع والتميز

إن التميز حلم الجميع، فلقد كانت سعادتي غامرة عندما علمت بفوزي بالجائزة، وقد منحني التميز مزيداً من الثقة في النفس، والجرأة والشجاعة، ودفعني إلى مزيد من الجد والاجتهاد والمشاركة في الأنشطة المدرسية، وحملني مسؤولية تجاه زميلاتي، فعملت على تحفيزهن على التميز والإبداع.

بحصولي على الجائزة تأكدت أنني أسير في المسار الصحيح نحو التميز، وجعلني الفوز أشعر بالفخر والاعتزاز بما حققته من نجاح.

ولا يسعني إلا أن أتوجه بالشكر والتقدير الجزيلين إلى إدارة الجائزة وسمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم راعي الجائزة، داعية الله تعالى أن يبارك خطاه، وينير دربه، وأن يوفقه في دعم مسيرة التميز والمتميزين، مما يساعد على اكتشاف الموهوبين والمتميزين، وتقديم القدوة الحسنة في مجال التميز والإبداع.

حَمْدَانُ يَا نَهْرَ العَطَاء يَا رَمْزَ جُـود وَسَخَـاءْ
بورِكْتَ يَا بَحْرَ العُلُـومِ يَا مَنْ بِه العِلمُ استَضَاءْ

فاطمة الزهراء الشهابي

الصف الثاني عشر العلمي

مدرسة الظهرة للتعليم الأساسي والثانوي

منطقة دبي التعليمية وهيئة المعرفة والتنمية البشرية

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

إن من أهم أسباب وعوامل التميز والفوز بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز الاجتهاد والتوكل على الله، فالفوز ليس مستحيلاً، ولكن بالعمل المتواصل والصبر وتطبيق كلام نبينا المصطفى «احفظ الله يحفظك، احفظ الله تجده تجاهك» لذا سعيت أولاً إلى حفظ القرآن الكريم، وكانت هذه موهبتي، والحمد لله، فزت ببركة حفظي للقرآن الكريم. وعملت بجد كي أكون دائماً في المركز الأول في التحصيل العلمي، وكنت من الأوائل على مستوى منطقة دبي التعليمية.

مواصلة درب التميز

إن جائزة حمدان التعليمية وضعتني على طريق التميز، وجعلتني أسعى إلى أن أكون متميزة دائماً، وكان لاشتراكي بالجائزة تأثير واضح على شخصيتي، وعلمتني المواجهة والقدرة على التعبير والثقة بالنفس، مما دفعني إلى تطوير ذاتي وبذل مجهود أكبر لكي أواصل درب التميز، وزاد حب الآخرين واحترامهم لي.

أفضل الممارسات

التفوق الدراسي:

أولاً: الاجتهاد والمذاكرة بكتابة الواجبات اليومية، ومراجعة الدرس السابق، ثم تحضير الدرس الجديد، والانتباه إلى شرح المعلمة، وبذلك أستطيع السؤال عن النقاط الصعبة والمناقشة العلمية الدقيقة.

ثانياً: إعطاء الدروس لجميع المواد، وبهذه الطريقة يتم البحث عن المعلومات، وتجهيز عرض تقديمي وأوراق عمل تخدم الدرس، وتساعد الطالب على الفهم الجيد.

ثالثاً: الاشتراك في المنتديات التعليمية للاستفادة من المعلومات الموجودة فيها، ومن تجارب الآخرين، والاطلاع على أسئلة الامتحانات السابقة، وحلها للتدريب والسؤال عن النقاط الصعبة.

المواقف والقضايا:

حاولت تبني قضايا متعلقة بالمجتمع الذي أعيش فيه، فلقد لاحظت تزايد نسبة السمنة وفقر الدم والسكري وخصوصاً عند فئة المراهقين بسبب ميلهم إلى تناول الأطعمة السريعة، لذلك نفذت دراسة وبحثاً في هذه القضية مع الممرضة في المدرسة والمركز الصحي في المنطقة، ثم جهزت الإذاعات المدرسية الخاصة بهذا الموضوع، والعروض التقديمية والكتيبات الإرشادية ثم المحاضرات التوعوية.

المواهب والهوايات:

موهبتي حفظ القرآن الكريم وغايتي منها رضا الله سبحانه وتعالى، وهي نعمة من الله أكرمني بها ليكون القرآن الكريم رفيق عمري يحفظني كما أحفظه، فأنا أتابع حفظي القرآن في مسجد الحي، وفي مركز السنا لتحفيظ القرآن الكريم، وأشارك في المسابقات للمراجعة والتثبيت.

أما هواياتي فهي عديدة منها: الخطابة وإلقاء الشعر فقد ألقيت قصائد عدة في المناسبات وتلفزيون دبي وسما دبي والشارقة وفي الإذاعة المدرسية، وشاركت في المسابقات الشعرية، وقرأت الكثير من الدواوين الشعرية للشعراء المفضلين عندي. وكذلك هواية الرسم: فأنا عضوة في نادي الفتيات الموهوبات، وأشارك في المسابقات والمعارض الفنية والمراسم الحرة. ومن هواياتي المطالعة: إذ أشارك في مسابقة قطار المعرفة، وفي حملة القراءة: تحدي مليون كتاب، وأحب قراءة المجلات الثقافية ومطالعة القصص العالمية، ومن هواياتي أيضاً السباحة: وأمارس هذه الهواية في النادي والمسابح الخاصة.

الإسهامات والنشاطات والمسابقات:

أشارك في الأنشطة المدرسية وأنشطة منطقة دبي التعليمية، وجمعية النهضة النسائية، ودائرة الشؤون الإسلامية وهيئة تنمية المجتمع، وأشارك في المسابقات والحمد لله فزت في معظم المسابقات، ولدي قناعة بأن المشاركة بحد ذاتها فوز، لأنني أكتسب مهارات ومعلومات جديدة.

بصمة لا تنسى

بعد إعلان فوزي بالجائزة شعرت بالفرح والراحة النفسية، خصوصاً بعد التعب وحصاد جهد متواصل لثلاث سنوات مضت، وأنا في الصف الثاني عشر علمي أردت أن أترك بصمة لا تنسى في مدرستي، وذكريات جميلة لمعلماتي وزميلاتي.

وكل الشكر والتقدير إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، وإدارة الجائزة، وأدعو الله أن يستمروا في هذا العطاء وأن يجعله الله في ميزان حسناتهم.

سارة خميس راشد سالم علي المزروعي

الصف الحادي عشر العلمي
مدرسة عائشة بنت عثمان
منطقة الشارقة التعليمية

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

يقف وراء تميزي وفوزي بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز توكلي على الله سبحانه وتعالى، والدعاء والصلاة في كل الأوقات، ورضا الوالدين ودعاؤهما بالنجاح والتوفيق الدائمين، والتفوق الدراسي المستمر «تميزي الدراسي كان طليعة ما تقدمت به لنيل شرف الفوز بفئة الطالب المتميز».

كما أن الفوز يرجع إلى إنجازاتي التي حققتها في السنوات الماضية، والمسابقات التي خضتها وفزت فيها، والفعاليات التي حضرتها وشاركت فيها، وتميزي في جميع جوانب حياتي، فأنا متميزة أحب التميز.

ولا يمكن إغفال دور الإخلاص في العمل وإتقانه، والمنافسة وروح التحدي، والمتابعة الدائمة في المنزل، بالإضافة إلى دور المدرسة والمعلمات المتميزات، وصديقاتي الطالبات، (اللهم اجعل يومي أفضل من أمسي واجعل غدي أفضل من يومي).

بكل معاني الحب والتقدير، أشكر سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، لرعايته الكريمة والمتواصلة للمتميزين والموهوبين، والشكر موصول إلى العاملين في الجائزة.

أعطتني الجائزة الفرصة للتعبير عن إبداعاتي ونشاطاتي، وعلمتني أن التميز ثقافة وممارسة في ميادين الحياة المختلفة، واكتساب حب وثقة أهلي بي، ومعلماتي وزملائي وجيراني، فقد أصبح التميز بالنسبة لي منهاج حياة، ولله الحمد، لقد عزز الفوز لدي صفة الانتماء إلى مدرستي، وأشعرني بقيمة أعمالي التي أنجزها، وأنه لا يوجد هناك شيء اسمه المستحيل.

أفضل الممارسات

التفوق الدراسي:

قال تعالى: (وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَى عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ)، النجاح مطلب الجميع وتحقيقه من أولويات أهداف الطلبة، ولكل نجاح مفتاح وفلسفة وخطوات ينبغي الاهتمام بها، فلذلك أصبح النجاح علماً وهندسة، وهو فكر يبدأ وشعور يدفع ويحفز وعمل وصبر يترجم، وهو في الأخير رحلة. وبنيت تفوقي الدراسي على عشرة مفاتيح: الطموح كنز لا يفنى، والعطاء يساوي الأخذ، وغير رأيك في نفسك، والنجاح هو ما تصنعه، والفشل مجرد حدث وتجارب، واملأ نفسك بالإيمان والأمل، واكتشف مواهبك واستفد منها، والدراسة متعة .. طريق للنجاح، والناجحون يثقون دائماً في قدرتهم على التفوق.

المواقف والقضايا:

تبنيت قضيتين مهمتين تدوران في مجتمعاتنا اليومية، الأولى بعنوان: (نظافتي سر شخصيتي)، والثانية بعنوان: (يداً بيد لإحلال النظام)، وبذلت جهوداً في إبراز القضيتين، مما حقق نتائج على مستوى المدرسة والمجتمع، ومن الفوائد والمهارات الشخصية التي اكتسبتها من خلال تبني القضيتين: إكسابي الجرأة والطلاقة، وكسب المزيد من الصداقات، وتنمية مهارة الأسلوب التفاعلي والمشاركة، وحرية التعبير عن الذات، وتنمية مهارة الإلقاء لدي، والاستفادة من المعلومات.

المواهب والهوايات:

موهبتي الرئيسة العزف على آلة الريكورد، فقد كان أسلوبي في تنميتها كالتالي: المشاركة في مسابقة كورال المنتخبات، والمشاركة في فعاليات نشاط أنامل وأنغام، والمشاركة في أنشطة مادة التربية الموسيقية في المدرسة، والمشاركة في العزف المستمر ضمن الفريق الموسيقي للطابور الصباحي.

ومن نتاجات موهبتي: الفوز بمستوى ممتاز على آلة الريكورد في العزف الفردي على مستوى الدولة، والفوز بالمركز الثالث في الفرقة الموسيقية المتكاملة على مستوى الدولة، والفوز بمستوى متميز على آلة الريكورد في العزف الفردي على مستوى المكتب، والانضمام إلى معسكر المواهب الموسيقية في معهد الشارقة للفنون المسرحية.

ومن هواياتي:

- الرسم، ونميت هذه الهواية من خلال: المشاركة في ورشة فن الجبس، والمشاركة في فعاليات نشاط الفنون التشكيلية، والمشاركة في مسابقة التربية الفنية والمشاركة في المعرض السنوي للتربية الفنية في المدرسة.
- الجري، ونميت هوايتي بالمشاركة الفعالة في الماراثون الرياضي في نادي سيدات وادي الحلو، والحصول ضمن فريق الميل على المركز الأول، والمشاركة الإيجابية في فعاليات النشاط الرياضي.
- كرة الطائرة، ونميتها بالحصول على المركز الأول في مسابقة كرة الطائرة في اتحاد الرياضة المدرسية، والفوز بالمركز الأول في مسابقة كرة الطائرة على مستوى المنطقة، والالتزام بالتدريب المستمر على كرة الطائرة.

الإسهامات والنشاطات والمسابقات:

- المشاركة في المناسبات الدينية: شاركت في المهرجان الإنشادي الخامس، ومهرجان رمضان للطاعة وحضرت محاضرة (فضل العشر الأوائل من ذي الحجة).
- المناسبات الوطنية والقومية: المشاركة في مسيرة اليوم الوطني، والمشاركة في مسابقة عرض الأزياء.
- المناسبات الرياضية: المشاركة في الملتقى الرياضي، والمشاركة في بطولة التشوكبال.
- المناسبات الفنية والثقافية: شاركت في ماراثون القراءة وفعالية ملتقى الربيع في نادي السيدات.
- المناسبات الخيرية والتطوعية: كفالة اليتيم.
- المناسبات البيئية: المشاركة في مجال الدراسات والبحوث البيئية، وتنظيف الساحة الخلفية للمدرسة.
- أما المسابقات والمنافسات: على مستوى الوزارة فزت في يوم ماكدونالدز الأولمبي للجري (المركز الثالث)، وجائزة المواصلات (مشروع الخطابة المتميزة)، ومسابقة أولمبياد المعلوماتية، ومسابقة كرة الطائرة على مستوى الدولة، ومسابقة الميل على مستوى الدولة، ومسابقة أجيال تعاونية (المركز الثاني).
- على مستوى المنطقة: مسابقة إبداعات بحثية طلابية.
- على مستوى المدرسة: مسابقة أفضل مجسم وطني وبطولة الشطرنج.

السعادة الحقيقية

إن حصولي على جائزة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز في الدورة الخامسة عشرة أعظم وسام شرف وأكبر فخر لي، فأنا أشعر أن مسيرة حياتي فيها جوانب كثيرة من المتعة والفائدة والنجاح، لهذا فأنا أقبل على الحياة بكل حب، وأشعر أن كل لحظة فيها هي كنز مهم يجب أن أستغله في عمل وتعلم كل ما هو مفيد ونافع، فأنا أحاول ألا أضيع وقتي سدى، فأجد حياتي مليئة بالدراسة والنشاط والمشاركة، وهذه هي السعادة الحقيقية في الحياة.

وهبني الله أسرة تعمل على توجيهي منذ الصغر لهذا الطريق المغمور فرحاً ونجاحاً، والشكر موصول إلى جميع مؤسسات المجتمع التي أتاحت لي الفرصة للمشاركة والتميز من مراكز ونواد وجمعيات.

والشكر الكبير والجزيل إلى جائزة الشيخ حمدان، فهي بالنسبة لي كالمنارة ترشدني وتهديني إلى طريق التميز، فمن خلالها أصبحت أعرف أين أسير وإلى أين سأصل، فأصبحت خطواتي ثابتة، لقد غرست الجائزة في داخلي ثوابت وقواعد مهمة لأنطلق منها في جميع مراحل حياتي ليس المدرسية فقط، وإنما لما بعد ذلك.

شعرت أن الجائزة بنت في داخلي برجاً من التميز والعطاء، وهذا البرج ثابت الأساس لن يهزه أي شيء، فمشاركتي في هذه الجائزة كانت فرصة مهمة لي ولو أني لم أشارك فيها لخسرت وفاتني الكثير، فهي ليست مجرد فوز وتكريم، وإنما هي هدف وغاية وطريق للنجاح والتميز، فهي تحفر طريقاً وتبني جسوراً وتغرس قيماً في داخل كل طالب يشارك فيها ليكون رمزاً للنجاح والتميز، ولهذا فأنا أحرص على المشاركة الدائمة لأسير على نهجها وأحقق طموحي من خلالها، فأنا أرى نجاحي الباهر في المستقبل إن شاء الله سيكون بدعمها، فكل كلمات الشكر والعرفان لا تكفي لشكر والدي سمو الشيخ حمدان الذي أطلق هذه الجائزة.

وأود أن أشكر راعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم حفظه الله ورعاه على رعايته الكريمة لهذه الجائزة واهتمامه ببراعم هذا الوطن الغالي، سائلة المولى عز وجل أن يسدد خطاه لما فيه خير الوطن وأطال الله في عمره.

وإلى مجلس أمناء الجائزة وجميع لجان التحكيم والعاملين على تطوير الجائزة ورعايتها حتى تصل إلى مستحقيها إن شاء الله.

ولا بد من الإشارة إلى أن هذه الجائزة عملت على اكتشاف نخبة من الطلبة الموهوبين والمتميزين، والذين ما كنا لنعرفهم أو نتعرف على إنجازاتهم لولا وجود هذه الجائزة الكريمة.

ولا بد من القول أيضاً أن هذه الجائزة شجعت الكثيرين على السير قدماً سعياً وراء التميز، عبر المشاركة في جميع الأنشطة التي تنظمها مؤسسات الدولة، والعمل على تنمية مواهبهم وهواياتهم بالطريقة الصحيحة التي تمكنهم من الوصول إلى متطلبات الجائزة، مما ساعد على إبراز التميز الموجود لديهم، والذين قد يكونون غافلين عنه لولا وجود هذه الجائزة الرائعة.

وأتمنى النجاح والفوز لجميع الطلبة المتميزين الذين سوف يتقدمون لهذه الجائزة، والذين يستحقون هذا الفوز عن جدارة.

جواهر محمد أحمد يوسف الحمادي

الصف الحادي عشر العلمي
مدرسة الراية للتعليم الثانوي للبنات
منطقة دبي التعليمية وهيئة المعرفة والتنمية البشرية

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

هناك العديد من الأسباب التي أسهمت في بناء شخصيتي، وصقل مواهبي العلمية والعملية، أهمها: الأسرة، المدرسة، وقدراتي الفردية كالجد والاجتهاد والمثابرة، وحرصي على التنمية الذاتية كالالتحاق بالدورات التدريبية، والمشاركة الفعالة في المسابقات والأنشطة والمسارعة للمساهمة فيها.

وجدت أن معايير الجائزة تتوافق بشكل كبير مع أهدافي وطموحاتي الحالية والمستقبلية، وحرصت كل الحرص على المشاركة الفعالة فيها، فأنا طالبة أسعى بمثابرة واجتهاد منذ مراحلي الدراسية الأولى إلى النجاح والتفوق، وأحصل دائماً على المراتب العليا.

للمشاركة في الجائزة، دور كبير في تنمية قدراتي، وحثي على السعي نحو الأفضل، كما لها دور كبير في تعزيز ثقتي بنفسي، وفي أن أكون فرداً مساهماً وفاعلاً في المجتمع، وتكون لي بصمة متميزة وواضحة، فهي علامة واضحة على اهتمام قيادات الدولة وتشجيعهم التميز العلمي وتأصيل فكره كمنهج حياة وعنصر لا غنى عنه لدفع مسيرة التميز لدى الأفراد.

أفضل الممارسات

التفوق الدراسي:

حصلت على العديد من شهادات التقدير، والتفوق الدراسي، وكنت أحرص في كل عام على أن أكون من المتميزين والمتفوقين، وأسعى في كل عام إلى أن أكون من الأوائل، ولا يكون ذلك إلا بالجد والاجتهاد والمثابرة والتوكل على الله.

المواقف والقضايا:

تبنيت قضيتين، هما: مرض السكري، وتعزيز ثقافة السلامة والوقاية من الحوادث والإصابات، وحرصت كل الحرص على إبراز جهودي في كل منهما، ساعية نحو توعية المجتمع حول هاتين القضيتين، ومحاولة الوقاية منهما.

فمرض السكري، ظاهرة منتشرة وبشكل كبير في مجتمعنا المحلي، وحضرت العديد من ورش العمل التدريبية، ونظمت معرضاً بعنوان (كفى) عن السلامة والوقاية، وحضرت وشاركت في العديد من الفعاليات والنشاطات التي تدعم هاتين القضيتين، وعملت مدونة إلكترونية تدعم كلتا القضيتين.

المواهب والهوايات:

لله عظيم الحمد والشكر أن منّ علي بمواهب ومهارات أسعى دائماً إلى تنميتها وهي:

موهبتي: الرسم والتصميم، وقد حرصت كل الحرص على المشاركة في الفعاليات والنشاطات والمسابقات التي تدعم موهبتي، ووظفت موهبتي في العديد من النشاطات، فصممت غلاف مذكرة الطالبات في المدرسة، ورسمت على أروقة المدرسة، وصممت أكثر من شعار لجماعات المدرسة وصممت مجلة المدرسة،

وزرت المعارض، وشاركت في المسابقات داخل المدرسة وخارجها.

هواياتي: الحاسوب، واللغة الإنجليزية، والأعمال التجارية والأشغال اليدوية (فن طي الورق)، فقد حرصت على تنمية هواياتي، بالمشاركة في الدورات التدريبية والمسابقات وورش العمل، ومتابعة كل ما يخص هذه الهوايات.

الإسهامات والنشاطات والمسابقات:

شاركت في العديد من الفعاليات والنشاطات والمسابقات، ومن النشاطات والإسهامات: المارثون الوردي، مسيرة الاتحاد، وفعاليات اليوم الوطني 41، ونبض دبي (دبي تسبح)، ودبي للعطاء وحملة نظفوا العالم، وغيرها من الفعاليات والنشاطات، وحرصت على المشاركة الفعالة.

تحقيق الأهداف والطموحات

أشعر بالفخر والسعادة، فقد حققت طموحي، وهذا الفوز جعلني أسعى نحو هدفي بشكل أكثر فعالية، وبهذا الفوز سوف أجدد طموحي، فالنجاح والتفوق كلمتان عظيمتان يستحيل ارتباطهما بالدرجات والشهادات فقط، فالمعنى الحقيقي لهما هو استثمارهما من أجل أسرتي ووطني وأمتي، فقد حققت أحد طموحاتي وسأحقق بقية أهدافي وطموحاتي التي أجدها أشبه بالجبال في سموها وعلوها، وأشبه بالأفق لا تقف عند حد، وأرجو من الله القدير أن يوفقني لأكون أحد المسهمين في دعم مسيرة وطننا الحبيب الذي غمرنا بفيض الحب والحنان، حتى تكون الإمارات منارة في شتى مناحي الحياة يقصدها القاصي والداني.

كل الشكر والتقدير إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد صاحب قصب السبق في ميدان التميز، وحرصه على إعداد أجيال متميزة، والشكر موصول إلى كل القائمين على الجائزة، بارك الله فيهم وفي جهودهم.

أروى عبد المنعم فرج اللّه

الصف الحادي عشر العلمي

مدرسة أم عمارة للتعليم الثانوي

منطقة الشارقة التعليمية

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

الفضلُ في تميزي وفوزي بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم أولاً لله سبحانه وتعالى ثم لوالدّي اللذين شجعاني على المشاركة والتقدم لجائزة حمدان، بالإضافة إلى تشجيع معلماتي وزميلاتي على الدراسة كوني طالبة متفوقة ومتميزة دراسياً ومجتمعياً، وطموحي في تتويج حياتي المدرسية بجائزة في مستوى جائزة حمدان بن راشد.

إن سعادتي بلَغت أوجها عندما علمت بفوزي بجائزة حمدان، ولم تَسع الدُنيا فرحتي عندما أخبرني والدي بفوزي بالجائزة التي عنت لي الكثير، وأضافت إليّ مزيداً من الإصرار إلى التميز والتفوق، وأكدت لي أن لكل مجتهد نصيباً، كما كان لها الأثر الكبير في تشجيعي على المذاكرة والتحصيل الدراسي خصوصاً أنها جاءت في وقت يسبق امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني.

أفضل الممارسات

التفوق الدراسي:

حصلت على نسبة 99 في المئة في العام الماضي، كما أن ترتيبي الأول على فصلي ومدرستي في السنوات الماضية.

المواقف والقضايا:

تبنيت قضيتين من القضايا الحساسة في مجتمعنا، والتي شعرت في وقت من الأوقات وجوب أخذ الدور في تناول مثل هذه القضايا المجتمعية، الأولى: مرض السكري الذي يعاني منه نحو 20 في المئة من سكان الإمارات، إذ تعتبر الإمارات الثانية في نسبة الإصابة بالسكري في إحصائية صدرت عن جمعية الإمارات للسكري، فأردت تسليط الضوء على هذا الداء لتوعية فئات المجتمع، أما قضيتي الثانية فكانت الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة التي لم تحظ بالاهتمام الكافي في مجتمعاتنا العربية، فأردت أن أكون قريبة منها، وأعرف المجتمع عن بعض ما يواجهونه من مشاكل وطرق التواصل معهم.

المواهب والهوايات:

تعددت مواهبي وهواياتي، وحباني الله تعالى بموهبة الكتابة والتعبير، فأكتب المقالات والقصص، وفزت عدة مرات على مستوى المدرسة والمنطقة التعليمية والدولة في مسابقات كتابة المقال، أما بالنسبة للهوايات فهي عديدة ومنها القراءة والمطالعة التي نميتها بارتيادي المستمر للمكتبات العامة والتصوير الفوتوغرافي إذ شاركت في عدة دورات للتصوير الاحترافي حتى حصلت على عضوية في اتحاد المصورين العرب، وكذلك استخدام الحاسب الآلي، وإلقاء الشعر والزراعة والبستنة.

الإسهامات والنشاطات والمسابقات:

شاركت في نشاطات شتّى وعلى كافة المستويات منها الوطنية كالاحتفال باليوم الوطني، والتراثية كافتتاح القرية التراثية في مدينتي، والبيئية كمشاركتي في الحملة الوطنية «نظفوا الإمارات»، والقيام بمشروع ترشيد الكهرباء والمياه بالتعاون مع هيئة كهرباء ومياه الشارقة، والثقافية كالمشاركة في عدّة ندوات ولقاءات ثقافية مثل ملتقى «تمتين التميز» الملتقى الرابع للتميز التربوي وكان بحضور مدير منطقة الشارقة التعليمية.

فرحة الفوز

إن شعوري بعد الفوز بالجائزة لا تصفه كلمات، فقد اجتاحتني فرحة عارمة وسعادة كبيرة بهذا الفوز، خصوصاً عندما استقبلت التهاني على مواقع التواصل الاجتماعي.

أسامة محمد يوسف عبد المنعم

الصف الثامن

مدرسة السمالية للتعليم الأساسي

منطقة أبوظبي التعليمية ـ مجلس أبوظبي للتعليم

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

يرجع تميزي إلى التوكل على الله عز وجل، والهمة العالية ووضوح الهدف، والطموح والعزيمة والإصرار والسعي المنظم والدؤوب لبلوغ الهدف، فلقد أضافت لي جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز الإبداع والمجد الذي لا يضاهى، وأكدت تفوقي وتميزي بين المبدعين والمتميزين.

أفضل الممارسات

التفوق الدراسي:

كان للتفوق الدراسي الحافز الرئيس لتقدمي للجائزة، فمذ كنت في الصف الأول ومعدل درجاتي لا يقل عن 98 في المئة، وقد كان لتكريمي من إدارة المدرسة وتحفيز المعلمين الأثر الطيب في تفوقي وتميزي، ولوالدي دور كبير في تحفيزي وحثي على المذاكرة والاجتهاد والتفوق.

المواقف والقضايا:

تبنيت قضايا إنسانية واجتماعية هادفة، تحث الشباب والمجتمع وتحرص على بناء مجتمع متعاف من الأمراض الخلقية والبدنية، فقد كانت قضيتي الأولى بعنوان (البلاك بيري ما له وما عليه)، وحاولت من خلالها حث الشباب على استخدام هذا الجهاز بطريقة مثلى وفعالة في نشر الأخلاق والفضائل في المجتمع، وحذرتهم من استهلاك صحتهم ووقتهم في استخدامه الخاطئ الذي يهدم الدين والخلق.

أما قضيتي الثانية فهي عن أخطار مرض السكري وكيفية الوقاية منه، بعد أن لاحظت انتشاره في دولة الإمارات، فبذلك كانت هذه القضايا تمس المجتمع وتحاول إنقاذه من جميع الأخطار بدنية كانت أو خلقية.

المواهب والهوايات:

كانت موهبتي الرئيسة: حفظ وتجويد القرآن الكريم، إذ بدأت أحفظ القرآن على يد والدي ومشايخي في مركز تحفيظ القرآن الكريم مذ كنت في الرابعة من عمري حتى أتممت بفضل الله وتوفيقه حفظ وتجويد القرآن الكريم كاملاً. أما عن هواياتي فقد كانت: الجيوجيتسو وحصلت على الميدالية الفضية على مستوى مدارس النطاق في بطولة مدرسة الجيوجيتسو، واستخدام الحاسوب وحزت الرخصة الدولية لقيادة الحاسب الآلي، والسباحة.

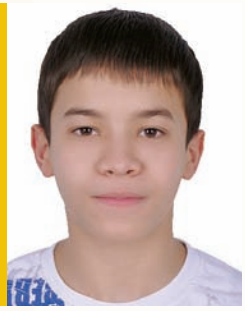
الإسهامات والنشاطات والمسابقات:

شاركت في العديد من المناسبات والفعاليات الدينية والرياضية والثقافية وغيرها، وشاركت في إلقاء القصائد وقراءة القرآن في الإذاعة المدرسية في المناسبات المختلفة، وفي الحملات البيئية والمعارض الثقافية، كما أعددت الكثير من المطويات في المناسبات والفعاليات المختلفة.

أما عن المسابقات فقد حصلت على جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي على مستوى الدولة وعلى مسابقة القارئ الواعد على مستوى المنطقة، ومسابقة المقال الأدبي على مستوى المدرسة.

فرحة الفوز

بعد معرفتي نبأ فوزي بجائزة حمدان التعليمية غمرتني سعادة لا تستطيع الحروف والكلمات التعبير عنها، وشعور لا يحسه إلا المتميزون والمبدعون، فثمرة جهودي وعملي توجت بالفوز. وتعجز القواميس والكلمات عن التعبير بالعرفان والجميل للذي بذر بذور التفوق والإبداع وسقاها بتشجيعه ورعايته هذه الجائزة المباركة التي باتت تؤتي أكلها، ويعود نفعها على القاصي والداني، ويفوح عطرها في أرجاء الإمارات الحبيبة.



محمد محمد خطاب محمد عبد القادر

الصف الثامن

المعهد الديني للتعليم الأساسي والثانوي ـ دبي

منطقة دبي التعليمية وهيئة المعرفة والتنمية البشرية

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

السبب الرئيس في تميزي وفوزي بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز اعتيادي على أداء عملي بإتقان وإخلاص، وكل نشاط أقوم به أبتغي من ورائه وجه الله، ومن أسباب توفيقي ووصولي إلى قمة سلم النجاح رضا والدي ودعاؤهما الدائم لي، الذي اعتبره وقوداً أتزود به لأسير على درب النجاح، والنجاح ليس هدفاً في حد ذاته بل التميز هو مآلي الذي أسعى إليه.

إن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم بالنسبة لي المسبار الذي سبحت به في فضاء نفسي لأكتشف ما كان مغموراً من جوانب التميز والتفوق، وساعدتني الجائزة على الغوص في أعماقي لأستخرج منها أجمل وأفضل ما فيها، أنا الآن وبعد ما مر بي خلال المشاركة بالجائزة أؤكد أني محمد الجديد الذي كنت أتمناه.

أفضل الممارسات

التفوق الدراسي:

حصلت على المركز الأول على مستوى المنطقة في الصف الخامس بمعدل 99,86 في المئة، ومعدلاتي الدراسية لم تقل عن 99 في المئة في الصفين السادس والسابع.

المواقف والقضايا:

تبنيت حملة لمساندة أطفال الصومال لمدة ثلاث سنوات شملت جمع تبرعات عينية ونقدية وأطعمة وملابس وأغطية وحفر بئر وجمع أضاحي العيد. وقدت حملة توعية بمرض الثلاسيميا، وأخرى للتبرع بالدم في دبي وعجمان وأم القيوين، ونوهت عن الحملة التي تكررت أكثر من مرة في إذاعة نور دبي ببرنامج البث المباشر، وإذاعة أم القيوين في برنامج رسايل، وبرنامج الملتقى في قناة سما دبي الفضائية، ونصف صفحة في جريدة البيان.

المواهب والهوايات:

الحصول على المركز الأول على مستوى الدولة بالعزف الفردي والجماعي، والمركز الأول عدة مرات في مسابقات لتأليف القصص في جائزة طيران الإمارات برعاية جامعة أكسفورد، وكذلك على مستوى منطقة دبي، والمركز الثقافي والبلدية.

الإسهامات والنشاطات والمسابقات:

المشاركة مع فريق التمثيل، عضو أكاديمية النادي الأهلي للكاراتيه، والمشاركة الدائمة في جائزة لطيفة لإبداعات الطفولة عدة سنوات، والمشاركة في معارض للتصوير والإبداعات الفنية، وعضو جماعة الصحة المدرسية وزراعة زهور المحبة في مدارس عدة إمارات، وتنظيف الشاطئ برعاية البلدية.

فرحة الفوز

إن الفوز في حد ذاته شعور رائع، فما بالكم بالفوز في أكبر معترك تربوي على مستوى العالم العربي، خصوصاً أنه بطعم الشهد الذي أزال مرارة الخسارة في الدورة السابقة، وكيف لي ألا أكون فخوراً، وقد انضممت إلى قافلة المتميزين في العالمين العربي والإسلامي. وإن اعتزازي لا يوصف بالدور الجليل الذي تقوم به جائزة حمدان لرفعة شأن التعليم، وما تقدمه من دعم لا محدود للمتميزين، فقد خلقت بيئة خصبة تساعد على كشف المواهب على مستوى التعليم في العالم العربي، ونشرت ثقافة المنافسة الشريفة التي تساعد على صقل القدرات.

مروان عمر سعيد عثامنه

الصف الثامن

مدرسة سلطان بن زايد للتعليم الأساسي ح 2

مكتب العين التعليمي ـ مجلس أبوظبي للتعليم

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

إن رغبتي الملحة في النجاح والتميز والإبداع، وطموحي الذي كان ومازال يطغى على نظرتي لمستقبلي وإرادتي هما أهم دعائم نجاحي ووصولي إلى الفوز بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، فبعد الفوز زادت ثقتي في نفسي، وأعطتني الجائزة دفعة قوية نحو مزيد من العمل والتجديد والابتكار، وأسأل الله أن نكون على قدر ما حُملنا من مسؤولية للارتقاء والوصول إلى عنان سماء الرقي والإبداع.

وهناك عوامل عدة وراء تميزي وفوزي بالجائزة وهي:

- توفيق رب العالمين، فأحمده سبحانه وتعالى على فضله وكرمه علي.
- دراستي المتمعنة والدقيقة لمعايير جائزة حمدان، والاطلاع على الدليل التفسيري إذ كانا أشبه بقناديل النور التي أضاءت لي الطريق ومهدت أمامي درب الوصول إلى نيل الجائزة.
- مدرستي ومعلمي فلهم الفضل إذ وقفوا إلى جانبي طيلة فترة تحضيري ملف الجائزة إلى أن أكرمني ربي بهذا الفوز، فلهم مني كل الشكر والعرفان.
- والداي وأقف إجلالاً وتقديراً لكليهما للجهد الجبار الذي بذلاه في دعمي ومساندتي والسهر معي طيلة سني عمري، فمهما كتبت وقلت لن أوفيهما حقهما، فجزاهما ربي جنات النعيم.
- التخطيط المسبق والناجح لأي عمل لا بد أن تكون ثماره دانية، فكان للتخطيط العلمي المنظم الذي اتبعته أكبر الأثر في تحقيقي هذا الفوز.

ولا يسعني أن اختصر ما كان لجائزة حمدان من دور في حياتي، فقد كانت دافعي الأكبر نحو بذل المزيد

للرقي بما أمتلكه من مواهب وهوايات، فكنت حريصاً على المشاركة في العديد من المسابقات وغرست لدي حب التنافس الشريف إلى أن حصدت الكثير من المراكز، كالحصول على المركز الثالث في بطولة العالم لمحترفي الجيوجيتسو، وحصولي على المركز الأول في الشطرنج على مستوى مجلس أبوظبي للتعليم، وعلى العديد من المراكز المتقدمة في العديد من المنافسات وكان آخرها الحصول على المركز الأول في بطولة التعاون للشطرنج التي أقامها الاتحاد الآسيوي للشطرنج.

إن جائزة حمدان جعلت من النظام سمتي والمصداقية هويتي، وغرست في حب العمل التطوعي ومساعدة الآخرين لأكون فرداً منتجاً مساهماً في بناء وطني ومجتمعي.

أفضل الممارسات

التفوق الدراسي:

نشأت في عائلة متميزة تقدر العلم وتذلل أمامه كل الصعاب، ولهذا حرص والدي على دعمي ومساندتي وتشجيعي، وكان لدعمهما أثر طيب في حرصي على أن أكون دوماً في المقدمة، فحصلت على العديد من شهادات التقدير والتميز في جميع المواد الدراسية، وحزت المركز الأول على مستوى فصلي في معظم سنوات دراستي، وأسير على النهج نفسه الذي خططت له مع والدي لمستقبلي المشرق.

المواقف والقضايا:

إن الإنسان الذي يعيش بلا هدف وقضية لا يشعر بلذة العيش، فحرصت على تبني العديد من القضايا أثناء مسيرتي الدراسية، ومن هذه القضايا قضية (الغذاء الصحي ومخاطر الوجبات السريعة).

وتتلخص القضية في نشر الوعي الصحي بين طلاب المدرسة والعاملين فيها والمجتمع المحلي بأهمية تناول الغذاء الصحي، ومحاربة الوجبات السريعة التي أصبحت كثيرة الانتشار في الوقت الحالي، وقمت بالعديد من الإجراءات إذ أوصلت أهدافي إلى زملائي ومدرسي ومجتمعي، فالاهتمام بالصحة يجب أن يكون أولى أولوياتنا، وبالذات في هذه السن التي تعتبر سن النمو، فالوجبات السريعة تحتوي على العديد من المضار التي تترك آثارها على صحتنا على المدى البعيد.

كما كانت قضية الزراعة والمحافظة على المسطحات الخضراء وزيادتها من أهم القضايا التي تبنيتها، فزرعت العديد من الأشجار في المجتمع المدرسي، وشاركت زملائي ومعلمي مدرستي في قضيتي، وتكاتفوا جميعاً لجعل مدرستنا جنة خضراء، وزرع مدير المدرسة بنفسه وشجع زملائي ومعلمي للمحافظة على بيئتنا، فوصية مؤسس الدولة زايد الخير رحمه الله سيحملها الأجيال لنحول الصحراء إلى جنة خضراء.

المواهب والهوايات:

تمتعت بالعديد من المواهب والهوايات، وأبرز مواهبي الإلقاء الذي طورته وصقلته من خلال حضور الدورات الخاصة بالإلقاء وكذلك عبر المتابعة الدائمة لبرنامج شاعر المليون، والمشاركة في برنامج شاعر المليون للصغار، كما أن مواظبتي الدائمة على إلقاء العديد من القصائد في الطابور الصباحي أضافت إلي الكثير من الجرأة والثقة بالنفس، وبالتالي فزت في العديد من المسابقات على مستوى المدرسة والمنطقة، وتم اختياري لإلقاء العديد من القصائد الترحيبية في العديد من الاحتفالات التي تقيمها مدرستي ومنطقتي والمدارس الأخرى.

أحببت ممارسة العديد من الهوايات ومنها لعبة الجيوجيتسو التي تعتبر من الألعاب القتالية ونميتها عبر التدريب المستمر مع المدرب البرازيلي بيدرو داماسكينو من خلال مراكز التدريب المسائية التي يقيمها مكتب العين التعليمي، وكذلك بمشاهدة العديد من الدروس المصورة على موقع اليوتيوب للعديد من المدربين العالميين، فصقلت هوايتي ونميتها، وشاركت في كأس آسيا المفتوحة للجيوجيتسو وكأس السوبر الإماراتي للجيوجيتسو إلى أن وصل بي المطاف بحصولي على المركز الثالث في بطولة العالم لمحترفي الجيوجيتسو.

وثاني هواياتي الشطرنج إذ إن جميع إخواني متميزون في هذه اللعبة ووالدي حكم دولي في الشطرنج، فنميت هوايتي بحضور العديد من الدورات المتخصصة في الشطرنج التدريبية والتحكيمية المحلية منها والدولية، وحصلت على العديد من المراكز منها المركز الأول على مستوى مكتب العين التعليمي لسنوات عدة، والمركز الأول على مستوى مكتب أبوظبي للتعليم. وحصدت المركز الأول في العديد من البطولات التي تقيمها مؤسسات المجتمع المحلي، كحصولي على المركز الأول في بطولة إكسترا مول للشطرنج، وفزت بجائزة أفضل لاعب من الجالية الأردنية في البطولة التي أقامها نادي ظباط الشرطة احتفالاً باليوم الوطني الأربعين، وكرمت من قبل رئيس الاتحاد الآسيوي للشطرنج.

كما أن السباحة أيضاً من هواياتي المفضلة، ونميتها عبر حضور العديد من الدورات التدريبية للسباحة والغوص داخل الدولة وخارجها، مما ساعدني على الارتقاء بموهبتي للمشاركة في العديد من المسابقات.

الإسهامات والنشاطات والمسابقات:

شاركت في العديد من الأنشطة الدينية والثقافية والوطنية والتطوعية والبيئية والصحية والرياضية، وحرصت على ألا يكون دوري ثانوياً، بل حرصت على أن أحظى بدور مميز، فشاركت مع جمعية أصدقاء البيئة في حملة جمع الكتب المستعملة لمصلحة مركز الأحداث في المفرق (اقرأ كتابي) إلى أن دخلت الفعالية موسوعة غينيس للأرقام القياسية.

وشاركت على مستوى مكتب العين التعليمي في مسابقة أجمل بحث عن مخاطر وتدوير النفايات البلاستيكية، وحصلت على المركز الأول على مستوى المنطقة، كما شاركت في الحفل الختامي لمركز زيد بن ثابت القرآني الصيفي لتحفيظ القرآن في الأردن، وشجعت حفظة القرآن الكريم من خلال تقديم الجوائز والهدايا التشجيعية لحفظة القرآن، داعياً المولى أن يكون أجري عنده سبحانه، وكرمت من قبل رئيس الفرع.

انتظار فترقب ففوز

كانت لحظات الانتظار قبل الإعلان عن فوزي بالجائزة عصيبة، وخصوصاً في الساعات الأخيرة، إذ كنت أترقبها على موقع الجائزة مع العديد من الذين كانوا على أحر من الجمر مثلي إلا أن هذا كله تبدد بعد أن تكحلت عيناي بدموع الفرح عقب سماع خبر فوزي بالجائزة ورؤية اسمي ضمن كوكبة المتميزين، فأحسست بالكثير من الفخر الذي لا يمكن وصفه.

للفوز بجائزة حمدان نكهة خاصة

إن جائزة حمدان التعليمية ليست جائزة عادية، فهي تحمل اسم شخصية عالمية فذة إنه سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، حفظه الله ورعاه، فالفوز له مذاق خاص ونكهة فريدة لا يستطيع تذوقها إلا من تعب وسهر وضحى واجتهد، وهذا الإنجاز ما هو إلا البداية على طريق التميز والإبداع، فأتمنى للجميع التوفيق للسير على الدرب نفسه، وفقنا الله جميعاً لما فيه خير الدنيا والآخرة.

وعندما تجف قطرات التعب، ونمسح جبيننا براحتنا، ونصل إلى ما كنا نصبو إليه لا يهيم في داخلنا سوى أولئك الذين غرسوا زهراً جميلاً في طريقنا، أولئك الذين منحونا العزم تلو العزم، لنتخطى الصعاب، لنقف واثقي الخطى متوسمين بالإبداع حرفاً ولغة.

ولا يسع حروفي إلا أن تمتزج لتكّون كلمات شكر وعرفان لمن جعل جائزة حمدان صرحاً علمياً وتربوياً متميزاً ترنو إليه النفوس، فإلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نزف فرحتنا، وزهر جهودنا، ودقات قلوبنا، داعين المولى أن يجزيه خير الجزاء، وينعم عليه بموفور الصحة والعافية، مهدين فوزنا وإنجازنا إلى مقامه السامي، ونبارك لأنفسنا تقليدنا أغلى وسام حفر في قلوبنا ووجداننا قبل أن يرتسم ابتسامة على شفاهنا لتترجمه دقات قلوبنا قائلة شكراً أبانا حمدان شكراً أبانا حمدان.

منار السيد عبد الفتاح علي

الصف الثامن

مدرسة الهجرة للتعليم الأساسي ح2

منطقة الشارقة التعليمية ـ الشرقية

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

يعد التوفيق من الله سبحانه وتعالى والطموح عاملان أساسيان للنجاح، ومنذ صغري وأنا أحلم أن أصبح إنسانة متميزة، وأعمل بكل اجتهاد لتحقيق ما أحلم به، والتشجيع الذي وجدته من والدي كان حافزاً زاد إصراري على تحقيق حلم التميز والتفوق.

كل الشكر إلى مديرة المدرسة والمعلمات الأفاضل على ما قدموه لي من دعم وتشجيع للفوز بالجائزة.

إن الفوز بجائزة حمدان بن راشد أعطاني ثقة أكبر بالنفس، وحملني مسؤولية المحافظة على التقدم والتميز والعطاء وبذل الكثير من الجهد والعمل للوصول إلى المقدمة دائماً، وتحقيق ما أتمنى.

أفضل الممارسات

التفوق الدراسي:

بفضل الله سبحانه وتعالى دائماً أحصل على المرتبة الأولى بين زميلاتي، وأحرص على حسن تنظيم الوقت بين المذاكرة والأنشطة التي أمارسها والتي زادت تفوقي، وإكسابي مهارات كثيرة استفدت منها.

المواقف والقضايا:

اهتممت بالقضايا التي تخدم مجتمعي ومدرستي، فكم أشعر بالسعادة حين أتمكن من مساعدة زميلاتي وشرح ما يصعب عليهن، والوصول بهن إلى الأمام، فكانت قضيتي الأولى (أفضل الطرق للتحصيل الدراسي) من خلال عمل استبيان وبحث وإذاعة ومحاضرات.

وتبنيت قضية (السرعة الزائدة) من خلال العديد من الإجراءات والمحاضرات واللقاءات والإذاعات وتوزيع مطويات، وأتمنى أن يزيد الوعي وتقل الحوادث.

المواهب والهوايات:

موهبتي السباحة وأقضي معظم أوقات فراغي في ممارستها، وأحرص على تنميتها من خلال التحاقي بمركز الطفل وأندية السيدات، واشتراكي في كثير من المسابقات التي حققت فيها الفوز والتقدم.

الهوايات: هواياتي متعددة منها الحاسب الآلي والرسم على الزجاج والركض، وقد عملت على تنمية هذه الهوايات عبر الاشتراك في المسابقات والدورات التي تنظمها الأندية والمراكز المتخصصة، وحصلت على مراكز متقدمة في كثير من المسابقات والذي نمى لدي كثيراً من الإبداعات والمهارات.

الإسهامات والنشاطات والمسابقات:

المشاركة في المناسبات الدينية ضمن فعاليات المولد النبوي والعيد فرحة، والمشاركة في المناسبات الوطنية والقومية من خلال أوبريت بمناسبة اليوم الوطني تحت شعار (أنت في قلبي يا إمارات)، وعروض في القرية التراثية لجامعة عجمان، والمشاركة في المناسبات الرياضية بتقديم عرض في اليوم المفتوح لفعاليات بطولة التايكوندو، وفي المناسبات الفنية والثقافية عبر ورشة التمثيل على مستوى المنطقة، والمشاركة في المناسبات الخيرية والتطوعية كمساهماتي في مهرجان الكتب المستعملة ومشروع الهلال الطلابي، والمشاركة في المناسبات البيئية من خلال حملة نظفوا الإمارات وأسبوع التشجير.

المسابقات: شاركت في العديد من المسابقات مثل قطار المعرفة ومسابقة الحديث الشريف، ومسابقة أفضل عرض بوربوينت، والدوري الثقافي، وحصلت على مراكز متقدمة.

فرحة الفوز

بعد فوزي بالجائزة شعرت بالفخر والاعتزاز عندما تلقيت النبأ وأعطاني ذلك دافعاً أكبر للوصول إلى التميز والتفوق دائماً. وأتقدم بكل معاني الشكر والتقدير إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم لرعايته المستمرة للمتميزين، والشكر موصول إلى إدارة الجائزة التي أتاحت لي الفرصة للتعبير عن إبداعاتي.

آلاء أحمد محمود

الصف التاسع

مدرسة قطر الندى للتعليم الأساسي والثانوي

مكتب الغربية التعليمي ـ مجلس أبوظبي للتعليم

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

تقف عوامل عدة وراء تحقيقي التميز والفوز بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز وأهمها:

- توفيق الله لي ورضا الوالدين واهتمامهما ودعمهما.
- تحفيز إدارة المدرسة ومعلماتي.
- الإيمان بقدراتي وطاقاتي، وإخلاصي في العمل.
- الجد والاجتهاد وتنظيم الوقت وترتيب الأولويات.
- وضوح الرؤية والهدف والمثابرة لنيل الجائزة.
- رعاية الدولة للمسيرة التعليمية وتوفيرها متطلبات التفوق والتميز.

إن جائزة حمدان أضافت لي الكثير في مسيرة التميز، ففي البداية عندما سمعت عنها، أثارني الفضول لمعرفة شروطها، وعندما قرأت تلك الشروط بدأت أفتش عن مواهبي وهواياتي ومهاراتي، وعملت جاهدة لصقلها وتنميتها لتخدمني قبل أي شيء، ودفعني حبي التميز ورغبتي في الفوز بالجائزة إلى اتخاذ الخطوات اللازمة للفوز بها، فوثقت جميع أنشطتي ومشاركاتي واضعة الجائزة نصب عيني.

أفضل الممارسات

التفوق الدراسي:

أنا والحمد لله من المتفوقات دراسياً بشهادة مدرستي، وهذا ليس إلا بتوفيق من الله ثم بعدة عوامل منها: المتابعة المستمرة لمعلماتي في الصف، وعدم الخجل من السؤال عما استصعب فهمه. كما أنني أعد جدولاً لتنظيم الوقت، وأخصص ساعات معينة لتلخيص الدروس ومراجعتها وزيارة المنتديات التعليمية والاستفادة مما فيها، كما أنني أضع عبارات تحفيزية وتشجيعية في غرفتي لتدفعني إلى التميز.

المواقف والقضايا:

تبنيت قضية (سر الحياة) لترشيد استهلاك الماء والكهرباء، وجاءتني الفكرة عندما شاهدت الكثير من الطالبات يهدرن الماء وهو شريان الحياة ويتركن صنابير المياه مفتوحة، كما لاحظت أن بعض الجيران يهدرون المياه أثناء غسيل السيارات والسجاد، ومنهم من يترك خزانات المياه مفتوحة فتتسرب المياه فتغرق المكان.

ولاحظت الكثير من الطالبات يتركن المصابيح مضاءة من غير حاجة إليها، وكذلك مبردات الهواء يتركنها مشغلة من دون حاجة إليها، فشعرت بالأسى والحزن لإهدار هذه النعم العظيمة، فقررت إعداد هذه الحملة لتوعيتهن بأهمية المياه، وكيفية ترشيد استهلاكها، وبأهمية الطاقة الكهربائية وطرق ترشيد استهلاكها، وكيفية الحفاظ عليها، وكيف أن هذه النعم تفيدنا في حياتنا اليومية.

الجهود المبذولة في إبراز القضية: إعداد مطوية عن ترشيد استهلاك الماء والكهرباء ومسابقة أجمل تعليق عن الماء والكهرباء للطالبات في المدرسة، وتنفيذ ورشة عمل في المدرسة لطالبات الصف السابع لترشيد استهلاك الماء والكهرباء، وورشة عمل في مدرسة منار العلم الخاصة لترشيد استهلاك الماء والكهرباء،

وتنفيذ استطلاع رأي عن ورشة العمل وإحصاء عن استطلاع الرأي والتواصل مع بلدية المنطقة الغربية لأنني عضوة في جماعة أصدقاء الحدائق والطبيعة، والتواصل مع شركة أبوظبي للتوزيع، والتواصل مع المركز الثقافي، نظراً لتردد عدد كبير من الطالبات والأمهات على مكتبة المركز، لذا تم توزيع المطوية وعدد من أوراق التلوين للأطفال فيها إرشادات للحفاظ على الماء والكهرباء، وتوزيع المطوية على أصحاب السيارات، لعدم إهدار الماء في غسيل السيارات، وتقديم برنامج إذاعي توعوي عن أهمية المياه وطرق ترشيد استهلاكها.

وتبنيت قضية ثانية وهي بعنوان: (على درب سلامتك) وفكرة الحملة جاءتني عندما لاحظت عدم التزام الطالبات بقواعد السلامة المرورية، فرغبت في توعيتهن من خلال حملة عن السلامة المرورية.

الجهود المبذولة في إبراز القضية: إعداد مطوية عن السلامة المرورية، واستطلاع قبلي لطالبات المدرسة، وورشة عمل لطالبات الصف السادس، واستطلاع رأي عن ورشة العمل المنفذة، ولقاء مع سائقي الحافلات المدرسية للتعرف على السلبيات أثناء الصعود والنزول والجلوس في الحافلة وتعليق منشور بعنوان: «آداب ركوب الحافلة» في جميع حافلات المدرسة، والتواصل مع مواصلات الإمارات، والمشاركة في أسبوع المرور الخليجي الموحد الـ 27 تحت شعار: «لنعمل معاً للحد من الحوادث المرورية»، وإعداد عرض تقديمي عن السلامة المرورية بمناسبة أسبوع المرور الـ 28.

المواهب والهوايات:

- **الموهبة:** كتابة القصة القصيرة، لطالما سمعت قصصاً وقرأتها في طفولتي، ولكنني لم أفكر يوماً في كيفية كتابتها، حتى درسنا كتابة القصة القصيرة، وعندها أدركت متعة الكتابة، وقد أسرتني كتابة القصة القصيرة لعدة أسباب أهمها: أنني من خلالها أستطيع أن أحقق لذاتي ما لا أستطيع تحقيقه على أرض الواقع، إذ إنني أتخيل نفسي بطلتها، فأكون مرةً طبيبة أو مهندسة أو شرطية وأخرى عصفور صغير وأجعل لنفسي جناحين.

أساليب تنمية موهبة كتابة القصة القصيرة: ورشة عمل مهارات الكتابة الإبداعية، وورشة عمل لكي أرتقى أدبياً، والاشتراك في ركن الإبداع في المدرسة وقراءة بعض الكتب المتخصصة في كتابة القصة القصيرة، والرجوع إلى المنتديات للتعرف على عناصر القصة وكيفية كتابتها، والأنشطة الإثرائية في المدرسة، والرجوع إلى المختصين في المجال.

- **الهوايات:** القراءة والرسم والفنون التشكيلية.

ـ **القراءة:** نميت هواية القراءة بالتردد على مكتبة المدرسة ومكتبة المركز الثقافي، والاشتراك في مسابقة قطار المعرفة، ومسابقة فرق التحدي في القراءة، اشتركت في مسابقة بساتين المعرفة، ومسابقة وجوه مشرقة، وساعدني وجود مكتبة صغيرة في المنزل، وشراء الأسرة بعض الكتب من المعارض المختلفة على تنمية هواية القراءة أيضاً.

ـ **الرسم:** تعد هواية الرسم من أحب الهوايات إلى قلبي، ونميتها بالاشتراك في المرسم الحر المقام تحت رعاية بلدية المنطقة الغربية ضمن فعاليات أسبوع التشجير، والاشتراك في مسابقة أجمل تصميم حديقة، والاشتراك في مسابقة لطيفة لإبداعات الطفولة.

ـ **الفنون التشكيلية:** الاشتراك في نادي الموهوبين وإعداد المجسمات المختلفة، من مثل: مجسم لشاطئ بحر، ومجسم عن التراث، ومجسم لحديقة حيوان.

الإسهامات والنشاطات والمسابقات:

- **المناسبات الدينية:** إعداد محاضرة عن رأس السنة الهجرية، وإعداد وتوزيع مطوية عن المولد النبوي، والمشاركة في مسابقة أفضل رسم تخطيطي لمناسك الحج.
- **المناسبات الوطنية:** اليوم الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة، والاشتراك في مسيرة اليوم الوطني الـ 39 ، والاشتراك في مرسم حر بالمناسبة نفسها، والاشتراك في مسيرة يوم الاتحاد الـ 40 ، والاشترك في مسابقة وطني بعدستي برعاية الثقافة والشباب وتنمية المجتمع، والمشاركة في حملة «عملي يُعلي علمي» ضمن فعاليات الاحتفال باليوم الوطني الـ 41 برعاية برنامج وطني، وزيارة مسجد الشيخ زايد في ذكرى وفاته، رحمه الله.
- **المناسبات الرياضية:** المشاركة في يوم ماكدونالدز الأولمبي للجري، ويوم المرح للصحة واللياقة.
- **المناسبات الفنية والثقافية:** المشاركة في يوم المرأة العالمي عبر حضور ورشة عمل بعنوان (الفنون

التشكيلية)، وإعداد عرض تقديمي بمناسبة يوم المرأة العالمي، والتطوع بتعليم عاملات النظافة في المدرسة اللغة العربية لتسهيل التعامل مع الطالبات.

- **المناسبات الخيرية والتطوعية**: التطوع بتنظيم مخيم وطني للأطفال 2012 تحت شعار «أنا أحب وطني» في مدينة زايد - أبوظبي، والتطوع في يوم التنظيف في المدرسة، والمشاركة في حملة للحفاظ على الغربية بعنوان «مدرستي بيتي الثاني - إليك كل اهتمامي»، بالإضافة إلى التطوع في حملة تنظيف البر بالتعاون مع برنامج تكاتف للتطوع الاجتماعي.
- **المناسبات البيئية**: المشاركة في مشروع فصل النفايات من المصدر ضمن فعاليات حملة (للحفاظ على الغربية) بإشراف مركز إدارة النفايات في أبوظبي، والمشاركة في ورشة عمل في مؤسسة التنمية الأسرية بعنوان (اجعلي نمط أسرة حياتك مستداماً).
- **المسابقات والمنافسات**: شاركت في العديد من المسابقات والجوائز ومنها: مسابقة «أنا رياضي» في الشارقة، ومسابقة العضو النجم، ومسابقة أفضل ملف إنجاز لمادة اللغة العربية التي نظمتها جمعية حماية اللغة العربية في الشارقة، وشاركت في مسابقة تصميم إعلان يعبر عن أهمية المياه بلدية المنطقة الغربية، ومسابقة الماراثون البيئي برعاية هيئة أبوظبي للبيئة، ومسابقة (س – ج) المقامة في نادي الظفرة الرياضي الثقافي بالتعاون مع مكتب الغربية التعليمي، إضافة إلى الفوز في دوري كرة السلة، وكرة القدم.

شرف ووسام

إن فوزي بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز يُعد شرفاً لي ووساماً أضعه على صدري، وهو بداية لمرحلة جديدة من حياتي العلمية وخبرة عملية تدعم مشواري نحو المحافظة على التميز، فلقد صقلت الجائزة مواهبي، ونمت مهاراتي وطورت شخصيتي، وأكدت لي أنه لا مستحيل يقف أمام طموحي.

وأتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، حفظه الله، على رعايته الكريمة للتميز والمتميزين من خلال التنافس الشريف في المجال التعليمي، مما أتاح الفرصة للعديد من الطلاب لتنمية وصقل مواهبهم بالمشاركة في مجالات الأنشطة المختلفة المدرجة ضمن استمارة الترشيح للجائزة، والشكر موصول إلى إدارة الجائزة الجندي المجهول لجهودها الحيوية، وما تبذله من جهود مضنية.

موزة عادل راشد عبدالله العود الظنحاني

الصف الثامن

مدرسة صفية بنت حيي للتعليم الأساسي ح2

منطقة الفجيرة التعليمية

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

يعد إيماني الكبير بأن التوفيق والنجاح من رب العالمين من أهم أسباب تميزي وفوزي بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، بالإضافة إلى ثقتي في نفسي التي جاءت انعكاساً على اهتمام والداي بي، وتوفيرهما كل أسباب النجاح والتميز لي سواء بالتشجيع المعنوي أو المادي.

ومن الأسباب أيضاً وجود إخوتي من حولي وإعجابهم الدائم بما أقوم به، الأمر الذي جعلني أتقدم بخطوات ثابتة نحو التميز، وجعلني أؤمن في قرارة نفسي بأنني إنسانة ناجحةن ويجب ألا يقف طموحي عند هذا الحد، فهناك الكثير من الأحلام التي تنتظرني لكي أحققها، بالإضافة إلى وجود أشخاص مميزين ومبدعين في عائلتي.

إن جائزة حمدان غرست في نفسي الثقة، وأعطتني شيئاً ثميناً أفتخر به طيلة حياتي، وهو بصمة نجاح لي، وشهادة تنص على أنني لست مجرد طالبة طموحة، فالتميز له أثر كبير في حياتي.

إن الجائزة فتحت أمامي مجالات جديدة ومتعددة للتميز، وعلمتني شيئاً جميلاً وهو توثيق مراحل التميز وبصمات النجاح في حياتي، وسأستمر على ذلك.

أفضل الممارسات

التفوق الدراسي:

كنت ومازلت أتفوق وأتميز في دراستي، عبر تنظيم الوقت والتركيز أثناء الحصص الدراسية، والتحضير اليومي بما قبل الدروس الجديدة، كما أنني أربط بين ما أتعلمه من أمور جديدة في واقع حياتي اليومي، وحزت وسام التميز مع مرتبة الشرف، لحصولي على نسبة 99,3 في المئة، وكثير من شهادات التفوق الدراسي، نتيجة وصولي إلى الدرجات النهائية في العديد من المواد الدراسية.

المواقف والقضايا:

من المواقف التي أسهمت فيها الأعمال التطوعية، فقد عملت مشروعاً بتعاون وتشجيع والدي ومدرستي، وأطلقت عليه اسم بذور الخير، ومن أهم أهدافه:

- نشر الوعي التطوعي بين الفئات المختلفة في المدرسة.
- تقديم المساعدات لبعض الفئات المحتاجة.
- رد الجميل لوطني ولو بالقليل.
- الإسهام بإيجابية في حل بعض الظواهر السلبية في المجتمع.
- الشعور بمعاناة إخواننا المحتاجين، ومحاولة التخفيف عنهم.

أسهم المشروع بحفر بئر باسم مدرستي، كما جمعنا مصاحف وسجادات كوقف خيري، وتوزيع مياه معدنية لعمال الشوارع.

أما المشروع الآخر فحمل طابعاً مختلفاً تحت عنوان: «نحو مستقبل صحي»، ومن أهم اهدافه الحث على

النظافة والصحة، ونشر الوعي الصحي في المدرسة، وإفادة فئات المجتمع وتزويدهم بالمعلومات الصحية، ومحاربة بعض الأمراض والوقاية منها، وساهم المشروع في عدد من الدورات التوعوية للطلاب وتوزيع بروشورات تعليمية.

المواهب والهوايات:

الرسم جزء خاص مني، فمن خلاله أرسل رسائل إلى العالم الخارجي، وهو موهبة جميلة نميتها عبر ممارستي المتميزة للرسم، وحضوري الدائم ورش العمل الفنية، وتعرفي على أحدث جوانب هذا الفن كالتشكيلي، والزخرفة بقطع السراميك، وقمت بتحضير مرسم خاص، بكامل معداته بتشجيع كبير من والدي، ولدي العديد من الشهادات والجوائز التي أعتز بها في هذا الجانب.

بالإضافة إلى الرسم هناك التصوير وله متعة مختلفة، والعزف هواية تحملني من عالمي إلى عالم مختلف باختلاف الإيقاعات التي تعلمتها.

وفي الجانب الآخر عندما أجد بعض الوقت، فالكتاب يكون رفيقي، حتى أنهل من علوم العلم والأدب، فحبي القراءة واللغة العربية انعكس إيجابياً على نتائجي في الاختبارات الوطنية.

الإسهامات والنشاطات والمسابقات:

إن التفوق لا يكفي لإثبات وجودي، لذلك كان لابد أن أترك بصمة لي، فكان ذلك من خلال مساهماتي وأنشطتي داخل الحرم المدرسي وخارجه، فقمت بالعديد من الإذاعات المدرسية المختلفة، والمشاركة في الاحتفالات الوطنية والدينية، وشاركت في المسيرة البحرية التي نظمتها البلدية، والحفل الموسيقي الذي نظمته جامعة الإمارات، بالإضافة إلى مشاركاتي في أسبوعي المرور والتشجير.

شاركت في عدة مسابقات أثبت جدارتي فيها، منها حصولي على جائزة الشارقة للتميز التربوي، والمركز الأول على مستوى الدولة في مسابقة العزف، والمركز الأول في مسابقة نجوم الضاد، والمركز الرابع في مسابقة سباق الميل، والمركز السادس في أولمبياد الرياضيات، بالإضافة إلى العديد من المسابقات المدرسية.

فرحة الفوز

أشعر بفرح كبير، وسعادة مغمورة بفخر، فلقد وصلت عائلتي إلى قمة الفرح بفوزي بالجائزة، وأستطعت من خلال هذا النجاح زرع السعادة في قلوب من ربوني وأعطوني الكثير، فالبذرة التي زرعوها أثمرت بنجاح باهر.

ولا تسعفني كلمات الشكر والتقدير على العطاء الكبير الذي منحه إيانا سمو الشيخ حمدان بن راشد بإطلاقه مثل هذه الجائزة التي تنمي في الطلاب روح التحدي والمنافسة، وتحثهم على التميز في جميع الأصعدة.

وأشكر إدارة الجائزة على عملها الدؤوب في إنجاح الجائزة عاماً بعد عام، فدمتم ودام عطاؤكم.

خالد عوض عبيد النيادي

الصف السابع

مدرسة التميز للتعليم الأساسي

مكتب العين التعليمي ـ مجلس أبوظبي للتعليم

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

من أهم أسباب تميزي الجد والاجتهاد والعمل بلا كلل أو ملل، واستغلال الوقت وتنظيمه، والجرأة والثقة في النفس، وكل هذا مقرون بالثقة بالله وطاعة الوالدين وإن لكل مجتهد نصيباً. إن فوزي بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز بمثابة نقلة مهمة في حياتي، ولا شك في هذا، ففيها التشجيع، وهي تدفع الشخص إلى مزيد من الاستمرارية، وتحفز الآخرين على التميّز، لأن مَن حولك ينظرون إليك نظرة إيجابية، فأنت مثال لهم. والفوز بالجائزة يحمل قيمة معنوية كبيرة تفوق القيمة المادية، فقد كانت من أهم أهداف التميز والسعي إلى التفاني في العمل، وبذل المزيد من الجهد والمثابرة للاستمرار في التميز والمحافظة عليه في المستقبل.

أفضل الممارسات

التفوق الدراسي:

أنا ولله الحمد والمنة متفوق منذ صغري، وكرمت عبر مراحلي الدراسية في عدة محافل سواء على مستوى المدرسة أو المنطقة.

المواقف والقضايا:

تبنيت في قضيتي الأولى إعادة تدوير الأقراص المدمجة القديمة، والاستفادة منها في عدة مجالات بتحويلها إلى وسائل تعليمية ولوحات فنية وتحف وألعاب مثل السيارة، وطبقتها في مدرستي ومدارس أخرى.

وقضيتي الثانية كانت المحافظة على النظام أثناء سير الحافلة عن طريق وضع حقيبة للثقافة والتسالي ليستفيد منها طلاب الحافلة أثناء ذهابهم وإيابهم بين البيت والمدرسةن وحققت نجاحاً أبهر إدارة المدرسة وهيئة مواصلات الإمارات.

المواهب والهوايات:

موهبتي التلحين والإنشاد، فأنا ألحن القصائد وأنشدها في جميع المناسبات سواء على مستوى المدرسة أو الهيئات الحكومية في مدينة العين، وحققت نجاحات عديدة في الإنشاد أو العزف على العود.

أما بالنسبة للهوايات، فهي متعددة كالخطابة وإلقاء الشعر وكتابة القصص والتمثيل والفروسية والسباحة وكرة القدم.

الإسهامات والنشاطات والمسابقات:

بالنسبة للإسهامات والمشاركات فهي عديدة ومستمرة منذ بداية مراحلي الدراسية كالمشاركة في المناسبات الدينية والوطنية والثقافية، وقيادتي كثيراً من الأنشطة كفريق الكشافة والإذاعة المدرسية، وجماعة الانتماء والهوية وبرنامج الآثاري الصغير، وجمعية أصدقاء البيئة، كما أن لي إسهامات عديدة في جمعية الهلال الأحمر، ووحدة التدخل المبكر، وبلدية العين، وشاركت في دورات مختلفة ومفيدة ساعدتني على التميز والإبداع، وحصلت على جوائز وشهادات عديدة ساهمت في صقل شخصيتي وقدراتي على التواصل مع وحدات المجتمع المختلفة دون خوف أو تردد.

وشاركت في مسابقات عديدة، وحصلت على مراكز متقدمة سواء على مستوى الدولة أو المنطقة أو المدرسة، وعلى سبيل المثال وليس الحصر المركز الأول في مسابقة مجسمات المباني التاريخية من هيئة أبوظبي للثقافة والتراث، والمركز الأول في مسابقة الأداء الفردي المتميز للتربية الموسيقية على مستوى مدارس المنطقة، والمركز الثاني في مسابقة موهبتي سر إبداعي فئة البحث التاريخي في المدرسة.

فرحة الفوز

أشعر بالفخر والسعادة لحصولي على هذه الجائزة المتميزة، وقد يخونني التعبير لوصف تلك الفرحة التي جاءت بعد جهد وتعب من قبلي وأسرتي، وكل من ساندني في سبيل الوصول فقد أتتني بعد عدة محاولات لم أستسلم أثناءها، لذلك غمرتني السعادة وذرفت دموع الفرح، وأحسست أن هذه الجائزة ثمرة من ثمرات النجاح التي يجب أن أحافظ عليها، وأستمر لكي أصل إلى أعلى المراتب.

وأشكر إدارة الجائزة وراعيها سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم على إطلاق الجائزة، فهي تتيح للطالب الإبداع في الحياة وتزيد ثقته في نفسه وجرأته ومثابرته في سبيل الرقي بالمجتمع والسعي إلى خدمة الوطن.

أسيل محمد يوسف عبد المنعم

الصف السادس

مدرسة الزلاقة للتعليم الأساسي

منطقة أبوظبي التعليمية ـ مجلس أبوظبي للتعليم

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

من أهم الأسباب التي ساعدتني على تحقيق التميز الثقة في الله عز وجل وفي نفسي وبقدراتي ودعم وتشجيع والدتي المستمر الذي كان سراجاً يضيء لي درب التميز، والحرص على الوقت واغتنام الفرص والتوثيق السليم لكل نشاطاتي. إن لجائزة حمدان دوراً مهماً في دعم تميزي، فلقد ساعدتني في التعرف على نقاط ضعفي وكيفية صقلها وتنميتها بطريقة منهجية سليمة، وعلى التعرف على المتميزين والاستفادة من خبراتهم، وعززت ثقتي في نفسي وثقة الآخرين في قدراتي.

أفضل الممارسات

التفوق الدراسي:

حرصت مذ كنت في الصف الأول على أن أكون متفوقة في دراستي زادني ذلك ثقة، والفضل بعد الله عز وجل يعود إلى والدي حفظهما الله، فقد كانا يساعداني دائماً في دراستي وحل واجباتي.

المواقف والقضايا:

انطلاقاً من إحساس عظيم بالمسؤولية تجاه مجتمعي، وحرصاً على أن أكون عضواً فاعلاً فيه، فقد تبنيت قضيتين مهمتين، وحرصت على تناولهما بشكل موضوعي.

القضية الأولى: التوعية بمخاطر الخادمات تحت عنوان (الخادمة ترف أم ضرورة؟)، وقدمت في ذلك المحاضرات والإذاعات، ووزعت المنشورات، وأعددت مجلة حائط وبعض النشاطات الأخرى.

القضية الثانية: (مساعدة الطالبات وذوي الاحتياجات الخاصة في القراءة)، لأهمية القراءة وحماية اللغة العربية، ولتحقيق ذلك قمت بالعديد من النشاطات، وحققت بفضل الله نتائج ملحوظة وواضحة على شخصي ومجتمعي ومدرستي من خلال تبني هذه القضية.

المواهب والهوايات:

كانت موهبتي الرئيسة حفظ وتجويد القرآن الكريم، وكان لوالدي أكبر الأثر في تنميتها وصقلها عبر الالتحاق بمعهد تحفيظ القرآن الكريم، والحصول على دورة في التجويد، وتحفيزي على المشاركة في برامج تصحيح التلاوة على إذاعة القرآن الكريم، مما ساهم في فوزي في العديد من المسابقات المحلية، وإتمامي حفظ عشرة أجزاء من كتاب الله عز وجل.

الهوايات:

- القراءة والتلخيص: أحب القراءة منذ طفولتي، وظهر ذلك جلياً في حرصي على قراءة القصص والمجلات المختلفة، وزيارة معارض الكتاب في أبوظبي ودبي، وعضويتي في المكتبات العامة، مما ساهم في فوزي بمسابقة القراءة والتلخيص على مستوى المدرسة.
- الرسم: كنت أشغل به الكثير من أوقات الفراغ إذ أعددت الخرائط الذهنية واللوحات المختلفة بمساعدة معلمتي، ووالدي ومعلمتي في مركز المواهب والإبداع.

ـ زيارة المعارض العلمية والمتاحف: وهي تفيدني بالمعلومات الجديدة بطريقة مميزة تجمع بين المتعة والمعرفة عبر زيارتي قرية الطفل والقرية التراثية في أبوظبي، ومتحف قصر العين، ومدينة مصدر، وقصر الإمارات، وجامع الشيخ زايد الكبير رحمه الله.

الإسهامات والنشاطات والمسابقات:

شاركت في العديد من النشاطات المختلفة الرياضية والدينية والبيئية والتطوعية والوطنية عبر تفعيل العديد من المناسبات كعيد الأضحى وموسم الحج واليوم الوطني، والمشاركة في بعض المهرجانات والحملات المجتمعية والتطوعية كمهرجاني العلوم والتمور، وحملة نمشي معاً في الإمارات ضد السكري، وحملة النظافة العربية، ونظفوا العالم، والكثير من النشاطات الأخرى، وحصدت بفضل الله تعالى مراكز متقدمة في الكثير من المسابقات.

سعادة غامرة

بعد إعلان فوزي بالجائزة شعرت بسعادة غامرة لا تستطيع الحروف والكلمات التعبير عنها، وشعور لا يحسه إلا المتميزون والمبدعون وأن ثمرة جهودي وعملي قد توجت بالفوز. وتعجز القواميس والكلمات عن التعبير بالعرفان والجميل للذي بذر بذور التفوق والإبداع وسقاها بتشجيعه ورعايته هذه الجائزة المباركة التي باتت تؤتي أكلها، ويعود نفعها على القاصي والداني ويفوح عطرها في أرجاء الإمارات الحبيبة.

إنه شعور رائع أن تحصد ثمار ما زرعت على مدار ثلاثة أعوام متواصلة من الجد والمثابرة، كان شعوري عقب فوزي بالجائزة لا يوصف فلم أصدق نفسي حين رأيت اسمي بين الأسماء المتميزة، ففوزي بجائزة حمدان وسام على صدري وعلى صدر كل الحاصلين عليها.

لا تستطيع كلمات الشكر والعرفان الإفصاح عن تقديري لسمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، والقائمين على هذه الجائزة الكريمة التي تعنى برعاية المتميزين ودعمهم المستمر اللامحدود ليقدموا أفضل ما لديهم في خدمة المجال التربوي.

ندى هويدي عبد الفتاح

الصف السابع
مدرسة الزلاقة للتعليم الأساسي
منطقة أبوظبي التعليمية ـ مجلس أبوظبي للتعليم

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

لعل من أهم الأسباب والعوامل التي ساعدتني على تحقيق التميز والفوز بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز التوكل على الله عز وجل، وإخلاص النية في العمل، ودعم والدي ومساندتهما لي، والمشاركة الفاعلة في الفعاليات والمناسبات المدرسية والمجتمعية والمسابقات، ودعم معلماتي ومدرستي لي.

إن الجائزة ساهمت في إدراكي لنواحي التميز في شخصيتي، وساعدتني على تنمية الجوانب المختلفة فيها، ولفتت انتباهي إلى أن التميز لا يقتصر على التميز العلمي فقط، بل يشمل جميع جوانب الشخصية (القدرات والهوايات والمواهب والسمات القيادية والاهتمام بقضايا المجتمع)، مما ساعدني على إعداد ملف متميز والحصول على الجائزة.

أفضل الممارسات

التفوق الدراسي:

حرصت منذ صغري على التفوق الدراسي، وحققت مراكز متقدمة على مستوى صفي ومدرستي، ونلت العديد من شهادات التقدير والتميز على مستوى صفي ومدرستي ومنطقتي التعليمية.

المواقف والقضايا:

حرصت على تبني قضايا ومواقف نبيلة إيماناً بأنه (ما استحق أن يولد من عاش لنفسه فقط) ومن هذه القضايا:

- مساعدة الطالبات الضعيفات: قدمت العروض وإعادة شرح الدروس، وتبنيت بعض الطالبات الضعيفات إملائياً، وأعددت أوراق عمل، ولم أتأخر عن مساعدة من تحتاج منهن للمساعدة؛ مما كان له أكبر الأثر على تقدير زميلاتي لجهودي وكذلك معلماتي.
- نشر الوعي الصحي: شاركت في نشر الوعي الصحي بين زميلاتي عبر المنتديات ولوحات الحائط والنشرات والإذاعات المدرسية والمحاضرات، تأكيداً لمبدأ الوقاية خير من العلاج والتوعية الصحية خير للجميع.

المواهب والهوايات:

موهبتي الرئيسة: التأليف الأدبي، وعملت على تنمية هذه الموهبة عبر حضور الدورات التدريبية، والتواصل مع الأدباء والمبدعين، والحرص على القراءة الحرة، والمشاركة في الفعاليات اللغوية المختلفة، وحققت مراكز متقدمة في المسابقات التي شاركت فيها على مستوى المدرسة والمنطقة التعليمية، ونشرت بعض كتاباتي عبر مواقع الإنترنت.

أما عن قدراتي فهي: (الحاسوب، والرسم، والإلقاء، والشطرنج) ونميتها بحضور الدورات التدريبية وورش العمل، والمشاركة في الفعاليات والمناسبات المختلفة، والمشاركة في الإذاعة المدرسية، كما أنني عضو في فريق امؤسسة التنمية الأسرية للشطرنج، وشاركت في العديد من المسابقات على مستوى المدرسة والمنطقة

والدولة، وفزت في العديد من المسابقات التي شاركت بها في مجال الحاسوب والرسم والإلقاء والشطرنج.

من هواياتي: (السباحة، التلخيص، الأشغال اليدوية، التدبير المنزلي): عملت على تنميتها بالدورات التدريبية ومواقع الإنترنت ومتابعة البرامج التلفزيونية المتخصصة مما زاد استمتاعي بها وإتقانها.

الإسهامات والنشاطات والمسابقات:

شاركت في العديد من المناسبات والفعاليات منها: الاحتفال باليوم الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة، وفعالية (امش لحياة أفضل) بمناسبة يوم السكري، وفي الفعالية البيئية (نظفوا الإمارات)، وحصلت على ميدالية روح الاتحاد في ماراثون زايد المدرسي على مستوى المنطقة، وشاركت في الاحتفال باليوم الوطني للغة العربية والاحتفال بأسبوع الأصم العربي على مستوى دول مجلس التعاون الخليجي وغيرها من المناسبات المجتمعية.

حصلت على المركز الأول على مستوى المنطقة في كتابة المقال، والمركز الثاني في كتابة النص المسرحي، والمركز الثالث في التصوير الفوتوغرافي على مستوى المدرسة، وحزت الميدالية البرونزية من موقع Mathletics للرياضيات على مستوى الشرق الأوسط.

فرحة الفوز

تلقيت نبأ فوزي بجائزة حمدان التعليمية بسعادة كبيرة وفرحة غامرة، وحمدت الله تعالى على هذا الإنجاز؛ الذي كلل جهودي بالنجاح، وزاد سعادتي فرح المحيطين بي من الأهل والأصدقاء والزملاء والمعلمات في المدرسة.

وأدعو الله تعالى أن يوفق إدارة الجائزة، ويسدد خطاها في رعاية المتميزين، ونشر ثقافة التميز في جميع أنحاء العالم.

وأقول لسمو الشيخ حمدان بن راشد بالأصالة عن نفسي والنيابة عن الفائزين والفائزات:

ندعُـو مبـدعَ الخَلـــق والأكوان بقلـوب خاشعَهْ
أنْ يُبَارِكَ خُطَـــاهُ ويُنيرَ دربَه وبَصـــيرَتَه النَّافذَهْ
وأنْ يَجْعَلَهُ ذُخْراً ومَوئلاً لكل الأيادي والعقول المُبدَعَهْ
وأنْ تظـلَّ دائمـاً وأبَـداً جَائزةُ حَمدانَ نعمَ الجَائزَهْ

شذا هويدي عبد الفتاح

الصف السابع

مدرسة الزلاقة للتعليم الأساسي

منطقة أبوظبي التعليمية ـ مجلس أبوظبي للتعليم

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

يقف وراء تميزي وفوزي بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز عدة أسباب وهي:

- التوكل على الله تعالى.
- تشجيع أهلي ودعمهم لي.
- رغبتي في المشاركة بالجائزة وإصراري على العمل للفوز بها.
- إقبالي على المشاركة في الفعاليات المختلفة والمناسبات داخل المدرسة وخارجها.
- دعم مدرستي وفريق الجوائز التربوية لي.

إن جائزة حمدان التعليمية ساعدتني على معرفة جوانب تميزي، ونقاط ضعفي، فعملت على تحسينها والارتقاء بها؛ مما ساعد على نمو شخصيتي ومنحني الثقة في النفس، وكللت جهودي بالنجاح والحصول على الجائزة فأحسست أنني نجمة في سماء التميز.

أفضل الممارسات

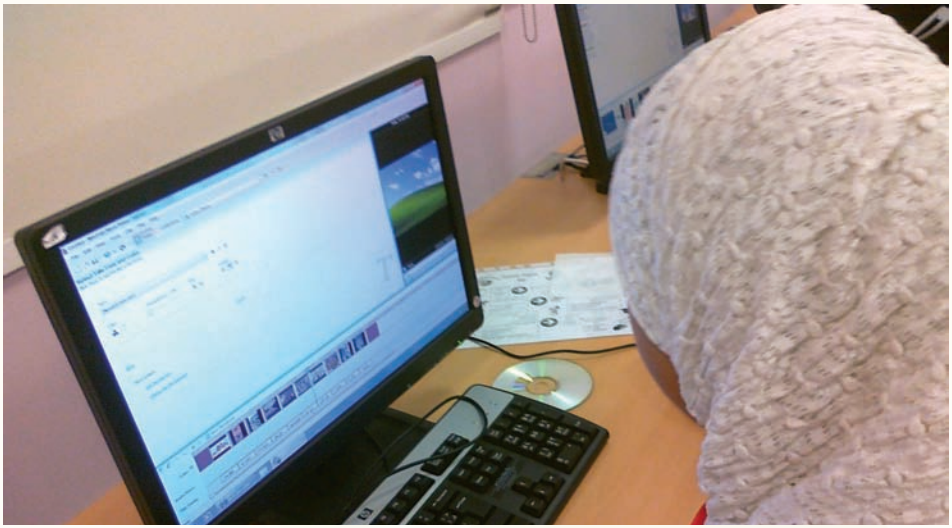
التفوق الدراسي:

كان حرصي شديداً منذ صغري على الجد والاجتهاد والتفوق الدراسي، فحققت مراكز متقدمة على مستوى صفي ومدرستي، ونلت العديد من شهادات التقدير والتميز على مستوى صفي ومدرستي ومنطقتي التعليمية.

المواقف والقضايا:

حرصت على تبني العديد من القضايا والمواقف الإنسانية ومن هذه القضايا:

- مساعدة الطالبات الضعيفات: إذ قدمت العروض واعدت شرح الدروس، وتبنيت بعض زميلاتي الضعيفات



سواء في الرياضيات أو اللغة العربية، وأعددت لهن أوراق العمل؛ مما كان له أكبر الأثر في احترام زميلاتي ومعلماتي.

ـ نشر الوعي الصحي: شاركت في نشر الوعي الصحي بين زميلاتي عبر المنتديات ولوحات الحائط والنشرات والإذاعات المدرسية والمحاضرات تأكيدا لمبدأ (التوعية الصحية حق للجميع).

المواهب والهوايات:

موهبتي الرئيسة: التأليف الأدبي، وعملت على تنمية الموهبة بحضور الدورات التدريبية والتواصل مع الأدباء والمبدعين، والحرص على القراءة الحرة، والمشاركة في الفعاليات اللغوية المختلفة، وحققت مراكز متقدمة في المسابقات التي شاركت فيها على مستوى المدرسة والمنطقة التعليمية، ونشرت بعض كتاباتي عبر مواقع الإنترنت، وفي مدونة خاصة بي.

وأهوى السباحة، والتلخيص، والأشغال اليدوية، والتدبير المنزلي وعملت على تنميتها بالدورات التدريبية ومواقع الإنترنت ومتابعة البرامج التلفزيونية المتخصصة.

الإسهامات والنشاطات والمسابقات:

شاركت في العديد من المناسبات والفعاليات منها الاحتفال باليوم الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة، وفعالية (امش لحياة أفضل) بمناسبة يوم السكري، والفعالية البيئية (نظفوا الإمارات) وماراثون زايد المدرسي على مستوى المنطقة، كما شاركت في الاحتفال باليوم الوطني للغة العربية وفي (مهرجان الإمارات الدولي للنخيل والتمر) وغيرها من المناسبات المجتمعية.

حصلت على المركز الأول على مستوى النطاق في كتابة القصة القصيرة، والمركز الأول على مستوى النطاق أيضاً في كتابة الخاطرة، والمركز الأول على مستوى المدرسة في التصوير الفوتوغرافي، والميدالية البرونزية من موقع Mathletics للرياضيات على مستوى الشرق الأوسط.

فرحة الفوز

بعد الفوز بجائزة حمدان شعرت بالفخر والاعتزاز والثقة بالنفس بعد توفيق الله سبحانه وتعالى لي وزاد حرصي على الجد والاجتهاد والتميز.

وأتوجه بوافر الشكر وجزيل التقدير إلى إدارة الجائزة وراعيها سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم رعاه الله، لما يبذلونه من جهد في رعاية المتميزين والمتميزات وأقول له:

يَا شَيْخُ دُمْتَ لَنَا رَجَـــاء مَا لاحَ نَجْـمٌ فِي السَّمَاءْ
مَنَحْتَنَـــا وبـلا حـدود للمَجْـد والعَلِيَـا رِدَاءْ
بـه نَتيـــــه ونَزْدَهـــي ونَكُونَ للجِـدِّ لِوَاءْ
دامَ لِكُـــلِّ المُبْدِعـــين بَسْمَـةً أَمَـلَ وَرَجَاءْ

حميد إبراهيم دادالله البلوشي

الصف الخامس

مدرسة الجسر التعليم الأساسي

منطقة الشارقة التعليمية

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

هناك عوامل عدة ساعدتني على تحقيق التميز والفوز بجائزة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز وهي:

- التوفيق من الله تعالى.
- رضا الوالدين ودعمهما المتواصل في المثابرة والاجتهاد، وتحدي الصعوبات لتحقيق هدفي الذي أسعى للوصول إليه.
- مقولة والدتي الغالية «من أراد الوصول إلى القمة لابد أن يكون هدفه القمة مهما صادف من صعوبات أمامه» فجعلت مقولتها مصباحاً يضيء طريقي.
- تفوقي الدراسي ولله الحمد منذ الصغر.
- التحاقي بورش ودورات سواء كانت مع المدرسة أو في مركز الطفل بخورفكان أو مع المؤسسات المجتمعية لتنمية موهبتي ومهاراتي وهواياتي.
- وقوف مديرتي (مديرة المدرسة ومديرة مركز الطفل في خورفكان) إلى جانب دعم معلماتي لي وتشجيعهن لتوثيق أعمالي، واتصالهن مع والدتي وتحفيزهن لي دائماً وإصرارهن على أن يكون الفوز من نصيبي هذا العام.
- رغبتي الذاتية التي كانت تراودني، وهي الوقوف إلى جانب سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم حفظه الله، وحتى أحصل على شرف التتويج والتميز أمام الجميع.

مثابرة واجتهاد

لم أحظ بالفوز في مشاركتي الأولى اثناء الدورة السابقة. لكن لم أيأس بل ثابرت واجتهدت للوصول إلى الفوز وهو هدفي. إن شرف الفوز بجائزة حمدان بن راشد منهاج ونبراس أسير عليه طيلة حياتي المستقبلية بإذن الله تعالى. وأعتبر تميزي في الجائزة تفجيراً لطاقاتي وإبداعاتي للوصول إلى المراكز الأولى، فمقولة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، رعاه الله: (أنا وشعبي لا نرضى إلا بالمركز الأول) ستظل راسخة في عقلي وقلبي، كما أن جائزة حمدان زادت ثقتي في نفسي وصقلت موهبتي القيادية.

أفضل الممارسات

التفوق الدراسي:

كنت متفوقاً خلال مسيرتي التعليمية، وسأظل بإذن الله كذلك، وذلك لتنظيم وقت المذاكرة وإعداد جدول دراسي يومي، كما أني حصلت على شهادات تقدير من معلماتي والمنطقة التعليمية ومجلس أولياء الأمور، ولا أعتمد على الكتاب المدرسي، إذ أبحث عن المعلومات عبر المواقع الإلكترونية والتواصل مع الأصدقاء بالبريد الإلكتروني الشخصي، وتواصلي مع بعض المعلمات في حل الواجبات عن طريق البريد الإلكتروني (معلمة الحاسوب).

المواقف والقضايا:

عنوان القضية (أنا متمسك بقيمي وعاداتي)، ودائماً ما أرى أصدقائي في المدرسة يحاولون تقليد حركات بعض المصارعين لدرجة أن أغراضهم المدرسية تحمل صوراً للمصارعين، ويرمون الأغراض على بعضهم لمعرفة أيهم أقوى، فأردت التوضيح لهم ألا نأخذ أي شي وإنما نأخذ الأشياء المفيدة التي تناسب عاداتنا وتقاليدنا.

أعددت ورشة عمل، ووزعت نشرات للطلاب وأولياء الأمور، وتوجهت بالنصح والإرشاد في الإذاعة المدرسية، وشجعت الطلاب الذين سلكوا الطريق الحسن لتحويل النقاط السلبية لديهم إلى نقاط إيجابية.

المواهب والهوايات:

موهبتي هي القيادة ونميتها بحضور الدورات والمؤتمرات كمؤتمر دول آسيا والمحيط الهادي الثاني عشر للموهبة 2012 في دبي، وإعدادي ورش عمل ولقاءاتي مع القادة والفنانين، وحصلت على لقب (القائد العسكري)، و(المعلم التقني)، و(قائد المجموعات الصفية). أما هواياتي فهي اليولة ونميتها بالالتحاق بجمعية الفنون الشعبية في خورفكان، والمشاركة الفاعلة في المناسبات الوطنية والأعراس وفي بطولة فزاع المدرسية لليولة، وأهوى الإنشاد ونميت هذه الهواية بالمشاركة في مسابقة المنشد الصغير في المنطقة الشرقية.

الإسهامات والنشاطات والمسابقات:

المشاركة في المناسبات المختلفة منها الدينية والوطنية والتطوعية والبيئية، واكتسبت كثيراً من المعارف وغرست في نفسي حب الخير للجميع والولاء للوطن والقادة في مجتمعي.

أما المسابقات فشاركت في الكثير منها على مستوى المدرسة والمنطقة والدولة، وأفتخر بفوزي في مسابقة إبداعات صغار، والقارئ الماهر، وكتابة القصة القصيرة، ومسابقة فزاع المدرسية لليولة على مستوى المنطقة.

فرحة الفوز

شعوري بعد الفوز لا يوصف، فعندما تلقت والدتي الرسالة النصية من الجائزة، شاهدت دموع الفرح في عينيها وهي تبشرني بالفوز، فكنت أقفز مرة من فرحي وأسجد لله سجدة حمد وشكر على ما حصلت عليه.

وأتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى والدي سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم على إتاحة المشاركة بالجائزة لتطوير طاقاتي وتنمية مهاراتي، والشكر موصول إلى أمناء الجائزة على إعداد الملتقيات والمؤتمرات للاستفادة من خبرات الآخرين وورش العمل والشرح المفصل لدليل الجائزة.

مريم خليفة سالم إبراهيم العويني

الصف الرابع

مدرسة القلعة للتعليم الأساسي والثانوي للبنات

منطقة الشارقة التعليمية

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

اهتمام الوالدين والعمل بجد واجتهاد وثقتي بنفسي وتشجيع معلماتي ومن حولي لي دوماً من أهم أسباب تميزي وفوزي بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، التي دفعتني إلى الوصول لأعلى مراتب التفوق والبحث عن مكامن التميز لدي وإظهارها.

أفضل الممارسات

التفوق الدراسي:

منذ الصف الأول أحصل على المركز الأول ونسبتي فوق 98 في المئة.

المواقف والقضايا:

موقفي النبيل هو حب العمل التطوعي، وتوضيح مفهومه للتلميذات من خلال النشرات وتفعيل القيمة في لوحة الفصل والإذاعة ومحاضرات، والقيام بالأعمال التطوعية داخل المدرسة وخارجها وحث التلميذات على ذلك.

المواهب والهوايات:

موهبتي الرئيسة الإلقاء والتقديم وأمارسها في الإذاعات والمناسبات داخل المدرسة وخارجها، ومن هواياتي الرسم والتمثيل والمطالعة والكتابة والخط وأمارسها في البيت والمدرسة والنادي.

الإسهامات والنشاطات والمسابقات:

- الإسهامات الدينية: دورة تحفيظ القرآن في نادي سيدات الحمرية، والمشاركة في إذاعة عن الحج وعيد الأضحى.
- الإسهامات الوطنية والقومية: وثيقة الولاء لصاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة حفظه الله، والمشاركة في احتفالات اليوم الوطني الـ 39 في هيئة كهرباء ومياه دبي.
- الإسهامات الرياضية: المشاركة في ماراثون المشي على بحر الحمرية بالتعاون مع نادي سيدات الحمرية، والمشاركة في لوحة قلمي في مسرحية الأربعين برعاية المجلس الأعلى للأسرة.
- الإسهامات الثقافية والفنية: المشاركة في أيام الشارقة التراثية- الدورة الثامنة بالألعاب الشعبية، والمشاركة في اليوم العالمي لكتاب الطفل بلوحة فنية عن الكتاب.
- الإسهامات الخيرية والتطوعية: تقديم هدايا للمسنين في اليوم العالمي للمسن، بالتعاون مع الخدمات الاجتماعية، والتبرع في حملة مسجد العلم لمنطقة الشارقة التعليمية.
- الإسهامات البيئية: المشاركة في حملة نظفوا الإمارات بالتعاون مع نادي سيدات الحمرية، والمشاركة في مشروع خضراء يا مدرستي.

فرحة الفوز

إن شعوري بعد الفوز بالجائزة لا يوصف، إنه شعور بالنجاح والفرحة بتحقيق ما طمحت إليه، وكل الشكر والتقدير إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد لتقديره المتميزين وتكريمه لهم، ولا أنسى كل من ساهم وعمل جاهداً لرفع اسم الجائزة عالياً فشكراً لكم.

بيان محمد طيب

الصف الخامس

مدرسة أم الشهداء للتعليم الأساسي

منطقة أم القيوين التعليمية

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

يرجع تميزي وفوزي بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز إلى عدة عوامل وهي:

ـ طاعتي لله سبحانه وتعالى، والمحافظة على الصلاة وتلاوة القرآن.

ـ رضا والدي وتشجيعهما الدائم لي، فحذفت كلمة مستحيل من قاموس حياتي.

ـ احترام مديرتي ومعلماتي وتشجيعهم المستمر لي.

كل هذه الأسباب جعلتني طالبة متفوقة ومتميزة، بالإضافة إلى تمتعي بالطموح والثقة بالنفس والاجتهاد وتنظيم وقتي، ومشاركتي في الكثير من النشاطات والفعاليات داخل المدرسة وخارجها، وفي المجتمع المحلي وتميزي في موهبة الرسم وغيرها.

إن جائزة حمدان زرعت في نفسي حب التميز والقيادة والمنافسة الشريفة، وعلمتني الصبر، وأصبح لدي قناعة تامة أنه من يسهم في خدمة الآخرين، ويحاول إسعادهم ينال رضا الله ورسوله ورضا الناس، ومشاركتي في هذه الجائزة ساعدتني على تبني العديد من المواقف والقضايا، كمشروع منابع الخير ومشروع ترشيد الكهرباء والماء وحالياً مشروع مدارس من دون أكياس بلاستيكية، وعملت جاهدة على تنمية موهبة الرسم، وشاركت في عدة مسابقات ومعارض وكان آخرها معرض المبدعين والموهوبين، وساهمت الجائزة في صقل هواياتي الكثيرة كحفظ القرآن والمطالعة والأعمال اليدوية والطبخ والرياضة.

أفضل الممارسات:

التفوق الدراسي:

التميز شعاري والتفوق هدفي، فالحمد لله بجدي واجتهادي حصدت أعلى الدرجات والنسب، فأنا دائماً الأولى، وكنت ألعب دائماً دور المعلمة الصغيرة، وأشارك في الأنشطة الصفية واللاصفية المختلفة، وكان حضور الدورات عن التفوق العلمي والتشجيع الدائم من أهلي ومديرتي ومدرساتي والمنطقة التعليمية، بالإضافة إلى وجود اسمي دائماً في لوحات الشرف للطلبة المتفوقين، والتكريم المستمر في طابور الصباح، واحتفالات الأوائل شجعني على الحفاظ على تفوقي وأن اكون دائماً في الصدارة.

المواقف والقضايا:

تبنيت عدة قضايا، وساهمت في الكثير من المشاريع، ومنها مشاريع كسوة العيد، وبيان منابع الخير، وترشيد استهلاك الكهرباء والماء، ومن بيئتي صنعت هويتي، والطالب النظيف، واتحدى سمنتي، والرياضة والحساب، وحالياً مدارس بلا أكياس بلاستيكية وعلماء الرياضيات العرب المسلمون.

المواهب والهوايات:

موهبتي الرسم وفزت في عدة مسابقات، ومنها معالم من بلادي، وحضرت عدة ورش رسم كصيف بلادي لثلاث سنوات متتالية مع وزارة الثقافة والشباب، وشاركت في المراسم الحرة ضمن احتفاليات اليوم الوطني

39 ، 40 ، 41 ، وفي معرض المبدعين والموهوبين إذ عرضت بعض لوحاتي وأعمالي اليدوية وأعمالي من تدوير النفايات، وشاركت في معرض ذكرى توحيد القوات المسلحة وذكرى جلوس صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان.

هواياتي كثيرة ومنها المطالعة، وصقلتها عبر انتسابي إلى مكتبة الطفل، وترددي على المكتبات المدرسية ومعارض الكتب، وفزت في قطار المعرفة والقارئ الماهر ومشروع 10 دقائق قراءة، وحصلت على شهادات متنوعة، ولا أنسى موهبة الإلقاء والخطابة إذ شاركت بإلقاء عدة قصائد ومسابقة أجمل قصيدة وطنية.

الإسهامات النشاطات والمسابقات:

أحرص دائماً على المشاركة في جميع الفعاليات والمناسبات المختلفة، فقد شاركت بعدة رقصات في اليوم الوطني وذكرى تولي صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، وألقيت عدة قصائد في المركز الثقافي وحديقة الاتحاد في أبوظبي، ولدي قدرات قيادية كثيرة فأنا عضوة في فريق الزهرات، واستقبلنا جميع الوفود التي تزور مدرستنا وخارجها، وألقيت عدة محاضرات عن النظافة والطعام الصحي.

وأعمالي التطوعية كثيرة فقد شاركت مع الهلال الأحمر كمشروع إفطار صائم ورعاية الأيتام، وشاركت مع الجمعية الخيرية في أم القيوين بمشروع كسوة العيد وتوزيع الحصالات على مدارس المنطقة وفي كرنفال الربيع مع المركز الثقافي، وفزت بمسابقة معالم من بلادي ومسابقة بيئي وطني المركز الأول على مستوى الدولة، ومسابقة القرآن الكريم الأول على مستوى المنطقة والحديث الشريف الثاني على مستوى المنطقة، ومسابقة همس الصغار الأول على مستوى المنطقة.

وفزنا بالمركز الأول في الاحتفالات باليوم الوطني 39 ، وكذلك مسابقة المواصلات في المركز الأول على مستوى الدولة، والكثير من المسابقات على مستوى المنطقة.

فرحة الفوز

بعد فوزي بالجائزة كان شعوري كالمنتصر الذي انتصر على كل التحديات والصعوبات، وكان الفوز بمثابة وسام علق على صدري، وكان دافعاً لي للمشاركة بالمزيد من الأعمال التطوعية التي تخدم المجتمع.

ولا بد أن أتوجه إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد، وأقول له «بارك الله في جهودكم ووفقكم وأدام عليكم السكينة عرفاناً منا بالجهود المبذولة من قبلكم، لرعاية ودعم التميز والإبداع، وأسأل الله أن يجعل كل ما قدمتموه في ميزان حسناتكم يوم القيامة».

دلع معن رافع

الصف الرابع

مدرسة عمورية للتعليم الأساسي

مكتب العين التعليمي ـ مجلس أبوظبي للتعليم

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

كنت واثقة دوماً أن رضا الله والوالدين هما نبراسي في السير على طريق التميز، ومساعدة أختي من ذوي الاحتياجات الخاصة منحتني الخبرة باكراً في الصبر للوصول إلى ما أصبو إليه، واضعة نصب عيني القدوة الصالحة، ولا أنسى فضل معلماتي في مدرستي اللواتي كنت أسمع منهن كلمة «متميزة» مما دفعني دوماً نحو القمة. إن جائزة حمدان بن راشد أضاءت الطريق أمامي وأمام عائلتي إذ إنها جعلتني أرسم خط التميز، وأسير على الطريق الصحيح بثقة كبيرة.

أفضل الممارسات

التفوق الدراسي:

تفوقت من الروضة الأولى، وكان تنظيم الوقت من أهم أسباب تفوقي، فحصلت على المرتبة الأولى دوماً وبتميز في المواد كافة.

المواقف والقضايا:

رزقنا الله أختين من ذوي الاحتياجات الخاصة، وسعيت دوماً منذ الطفولة إلى أن تكونا معي أساعدهما في كل شيء، أقدم لهما من تميزي وخبراتي البصرية، كونهما ضعيفتا البصر، منحتهما الوقت الكافي لتدريبهما على موهبتي الشطرنج حتى صارتا لاعبتين حصلتا على التكريم والفوز، فتعززت ثقتهما في نفسيهما، وأعجب الكثيرون بقدرتهما رغم ضعف بصرهما وجسدهما، فكانت قضيتي ولا تزالن فأنا واثقة ومؤمنة بأن الإرادة تفوق كل شيء ولا يزال الطريق أمامنا وسنستمر إن شاء الله.

المواهب والهوايات:

أتقنت القراءة وتلخيص القصص، وتعلمت التزلج على الجليد، ومارست دور المعلم الصغير في المدرسة والبيت، وكتبت أولى قصصي ورسمتها من خيالي الصغير منذ الصف الأول الأساسي، وبقيت أكتب القصص حتى صارت موهبة ملاصقة لي نمت بعضويتي في مركز الشيخ محمد بن خالد آل نهيان الثقافي الذي منحني أفضل الفرص لتنمية موهبتي، فبت لا أستطيع التخلي عنها، وتفوقت في لعبة الشطرنج بتشجيع من والدي الحبيب وخالي بطل الشطرنج، فحصلت على مراكز أولى ومتقدمة في العديد من البطولات على مستوى الدولة والمنطقة ونادي العين للثقافة والشطرنج.

الإسهامات والنشاطات والمسابقات:

شاركت في العديد من الفعاليات الوطنية كفرحة يوم الاتحاد عبر سنوات عدة وفعاليات بيئية وخيرية، وشاركت في الفعاليات الثقافية بعرض قصصي في معرض الشارقة الدولي للكتاب، فنالت الإعجاب، وحصلت على شهادة تقدير وفي المسابقات نلت مركزاً متقدماً في مسابقة قطار المعرفة الدولية على مستوى المنطقة، وفزت في كثير من مسابقات الشطرنج بمراكز أولى ومتقدمة.

فرحة الفوز

لقد كنت متأكدة من فوزي، ولحظة إعلان النتيجة شعرت بأعلى درجات السعادة في حياتي، لذا أشكر سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم على رعاية المتميزين وسعيه نحو الارتقاء بالطلبة إلى أعلى درجات العلم، مشجعاً الابتكار والريادة والإبداع، وبالتالي بناء الإنسان بأسمى درجات الشرف، وكل الشكر إلى إدارة الجائزة ذات المصداقية العالية والدقة المتناهية والتنظيم المبهر التي بدورها أنارت الطريق للمجتمع ليصل إلى أرقى منازل العلم.

أمنية فؤاد

الصف الرابع

مدرسة فاطمة بنت عبد الملك

منطقة الشارقة التعليمية

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

لعل الثقة بالنفس والتوكل على الله والجد، والرغبة في تحقيق المزيد من الأهداف والسير في طريق العلم والنجاح من أهم أسباب تميزي وفوزي بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز.

أفضل الممارسات

التفوق الدراسي:

والحصول على الدرجات المتميزة والنسب العالية.

المواقف والقضايا:

قضية الألعاب النارية، وتعريف زميلاتي عن خطورة الألعاب النارية، وما تسببه من خسائر للأرواح، وتحذيرهن من العبث بها أو استخدامها من دون متابعة شخص بالغ.

المواهب والهوايات:

وأنا أحب السباحة والشطرنج والقراءة والرسم والميل والحاسوب، وموهبتي حفظ القرآن الكريم، فيمكنني ممارسة هواياتي في المنزل وأماكن أخرى كالمدرسة أو نادي سيدات.

الإسهامات والنشاطات والمسابقات:

شاركت في العديد من النشاطات والمسابقات والإسهامات على مستوى المدرسة والمنطقة والدولة وعلى مستوى النادي المصري في الفجيرة، ومن المسابقات التي شاركت فيها مسابقات القرآن الكريم على مستوى المدرسة والمنطقة والنوادي مثل نادي سيدات كلباء.

فرحة الفوز

بعد فوزي بالجائزة غمرتني سعادة كبيرة وعزيمة على تحقيق نجاحات أكبر، وأحب أن أشكر سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، لاهتمامه ورعايته الكبيرين للموهوبين، واهتمامه بالعلم، وأحب أن أشكر إدارة الجائزة التي كان لها دور كبير في ظهور الموهوبين وتعبهم في التحكيم والإعلام.

ريم محمد عبد الله بن هويدن الكتبي

الصف الثالث

مدرسة الشفاء بنت الحارث

منطقة الشارقة التعليمية

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

أحمد الله على نعمة الفوز، وأقدم فوزي بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز إلى والدي صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي عضو المجلس الأعلى حاكم الشارقة، حفظه الله ورعاه، راعي الثقافة، عرفاناً وتقديراً لجهود سموه في رعاية أبنائه الشباب ودعمه الدائم لمسيرة التعليم، وحرصه على غرس مفاهيم حب العلم والتميز في نفوس الأجيال، ومن ثم إلى والدي الغاليين ومدرستي ومعلماتي الفاضلات، وإلى كل من دعا لي بالتوفيق والنجاح في ظهر الغيب.

هناك عوامل ساعدت في تميزي أولها توفيق الله ثم جهود ودعوات الوالدين ما أثمر تفوقاً واجتهاداً للحصول على أعلى الدرجات من خلال المذاكرة والمتابعة الدائمة للدروس والواجبات، والمشاركة الفاعلة في الأنشطة اللاصفية والمسابقات والفعاليات المختلفة التي صقلت شخصيتي وزادت ثقتي في قدراتي.

إن جائزة حمدان التعليمية جعلتني دائماً في سباق مع نفسي للوصول إلى هدفي، وهو أن أكون معلمة رياضيات متميزة أحفظ كتاب الله، وأكون إنسانة فاعلة في مجتمعي يشار إلي بالبنان، وهي حافز للمشاركة في الكثير من الفعاليات وصقل الموهبة وإبراز الهوايات والمهارات المختلفة.

فرحة الفوز

شعرت بالسعادة لحصولي على جائزة حمدان، وحمدت الله كثيراً على نعمة النجاح فله لذة وطعم لا يعرفهما إلا من ذاقهما. وأشكر سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم لدعمه الدائم للمتميزين، كما أشكر القائمين عليها من مسؤولين وموظفين لتفانيهم وعطائهم اللا محدود.

مريم عيسى الحوسني

الصف الحادي عشر العلمي

مدرسة واسط النموذجية

منطقة الشارقة التعليمية

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

إن من أهم العوامل التي ساعدتني على تحقيق التميز والفوز بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز النعمة التي منّها الله علي إذ ألهمني الصبر والثقة في النفس والعزيمة على إنهاء ملف الجائزة على أتمّ شكل ممكن، ثم تشجيع أمي وأبي لي عند تجميعهما أوراق الملف والإنجازات وغير ذلك الكثير، ولا أنسى صديقاتي اللواتي طالما شجعنني على الاستمرار في إنجاز الملف ووقوفهن معي في المصاعب.

إن جائزة حمدان علمتني كيفية التخطيط وترتيب الأولويات، وان من المهم أن أضع بصمتي في كل عمل أقوم به وكل مكانن وساعدتني في ترتيب أوراقي وإنجازاتي.

أفضل الممارسات

التفوق الدراسي:

معدلي في الثلاث سنوات (الثامن، التاسع، العاشر) الماضية كان 98 في المئة، ولله الحمد، وحصلت على شهادات تفوق من منطقة الشارقة التعليمية والمدرسة.

المواقف والقضايا:

اخترت قضية القيم السلوكية لما رأيت فيها من أهمية في محيطي المدرسي والمجتمعي، وركزت على الاحترام عبر إلقائي المحاضرات والنقاشات والخواطر داخل المدرسة وخارجها، وأيضاً من خلال الإذاعات والمنشورات، ما ساهم في قدرتي على مواجهة الجمهور بشكل إيجابي والتزامي بالقيم لأكون القدوة في المدرسة والمحيط الذي أنا فيه، واستمرت التوعية في هذه القضية على مدار الثلاث سنوات، واستفاد الطالبات بشكل ملموس من حيث أسلوبهن مع المعلمات والعاملات ومع بعضهن بعضاً.

وقضيتي الثانية حملت عنوان (لغة الضاد وأهميتها)، وتبنيتها لتكون مهمتي التالية، وما دفعني لاختيار هذه القضية هو أنني رأيت إحجام الشباب عن القراءة باللغة العربية ـ والقراءة عموماً ـ فتحديت نفسي في تصحيح الوضع قدر استطاعتي، وكانت النتائج مذهلة، فقد ارتفع المستوى التحصيلي لأغلب الطالبات بعد أن ساعدتهن في استيعاب ما استعصى عليهن من دروس اللغة العربية، وازداد عدد رواد المكتبة بعد تشجيعي للطالبات على القراءة، وساعدتني هذه القضية في زيادة مهارة التواصل لدي، واستمرت القضية على مدار السنتين الأخيرتين.

المواهب والهوايات:

موهبتي هي الإلقاء، واستطعت تنمية هذه الموهبة عبر تقديمي في الإذاعات المدرسية والأوبريتات، وإلقائي المحاضرات والحمدلله خرجت بنتائج من هذه الموهبة إذ فزت بأفضل أوبريت، واخترت من قبل المنطقة في جماعة الخدمة المجتمعية.

هواياتي كثيرة منها التصوير، ونميتها باشتراكي في دورات التصوير والمسابقات، أما الهواية الأخرى فهي القراءة، وبرزت عند انضمامي إلى جماعة المكتبة في المدرسة، وأحب أيضاً ممارسة الرياضة وأنا عضوة في نادي الفروسية في عجمان ونادي الشارقة للرماية.

الإسهامات والنشاطات والمسابقات:

تنوعت نشاطاتي وإسهامتي في عدة مجالات منها الرياضية كمشاركتي في ماراثون سرطان الثدي، وفي المجال التطوعي ألقيت دورة تصوير في مؤسسة الخدمات الإنسانية في الشارقة، وفي المجال الوطني شاركت في فعالية «مرية الخلال» التي نظمتها هيئة الطرق والمواصلات في دبي، وفي المجال البيئي شاركت في فعالية نظفوا العالم التي تقام سنوياً.

سعادة وامتنان

غمرتني الفرحة عند رؤية اسمي بين الفائزين في جائزة حمدان التعليمية، وحمدت الله كثيراً على ذلك، فهي نعمة من الله أن فزت في هذه الجائزة بعد جهد جهيد في ترتيب الملف وملئه بكل ما هو متميز.

والشكر الجزيل إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد وطاقم إدارة الجائزة، وكل من ساهم في إنجاحها، لأن ذلك دليل على اهتمامهم في تطور الوطن ورقيه، ولأن الجائزة تهتم بالطاقات المخفية في الشباب العربي وتخرجها على الملأ، وأدعوا الله أن يحفظ سمو الشيخ حمدان بن راشد، ويبقيه ذلك القائد الذي يحتذى على المستويين الخليجي والعربي.

آمال علي عبدالله سالم عاشور

الصف الحادي عشر العلمي
مدرسة أسماء بنت النعمان النموذجية
منطقة دبي التعليمية

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

أحمد الله تعالى على فوزي بهذه الجائزة النفيسة، فلقد كان طريقي للوصول إليها صعباً، إلا أن إيماني بأن التوفيق من الله تعالى، والتشجيع الدائم من الأسرة والأهل زادا لدي الإصرار على بلوغ الجائزة، كما كان لدعم المدرسة واهتمامها بي دور مهم. إن الجائزة كللت جهودي المبذولة في الدراسة، وأعطتني دافعاً لبذل جهد أكبر لتحقيق طموحاتي، فكانت إحدى الخطى الأولى في سلم النجاح والتميز، وزادت ثقتي بنفسي وثقتي بأن الله لا يضيع جهد أحد، وجعلت من التميز والصدارة هدفاً لن أتخلى عنه في مسيرتي.

أفضل الممارسات

التفوق الدراسي:

كنت متفوقة منذ الصغر، وحصلت على شهادات عديدة من المنطقة والوزارة والمدرسة، ما أعطاني حافزاً على الاستمرار في هذا التفوق.

المواقف والقضايا:

تبنيت قضيتين مهمتين، الأولى تتحدث عن مرض السكري الذي انتشر في الإمارات، فلا تكاد تخلو أسرة من إصابة أحد أفرادها بهذا المرض، وتبنيت القضية لأن بعضاً من أفراد أسرتي يحملون هذا الداء، مما اضطرني إلى معرفة كيفية التعايش مع المرض عبر الفحص المستمر، وحثهم على ممارسة الرياضة، وخصوصاً رياضة المشي، وشاركت في الماراثون العالمي لمرض السكري، وأقمت محاضرات تتحدث عن هذا المرض لتوعية الجمهور به.

أما القضية الثانية فهي «مرض السمنة»، وتبنيتها لخطورة المرض الشديدة، وانتشارها الواسع بين أفراد المجتمعات، ولآثارها الوخيمة، وشاركت في عدة محاضرات، ونظمت برنامجاً إذاعياً عن السمنة وأضرارها.

المواهب والهوايات:

إن موهبتي هي كتابة الشعر وإلقاؤه، وطورتها بإلقاء القصائد في الإذاعة المدرسية، والمشاركة في برنامج المواهب، وكان من نتائج ذلك الفوز في عدة مسابقات شعرية على مستوى المدرسة، أما هواياتي فهي القراءة والمطالعة، والرسم وكتابة القصة القصيرة.

الإسهامات والنشاطات والمسابقات:

شاركت في عدة مناسبات ككسوة العيد، وأوبريت بلاد العز، والماراثون الوردي، وتحدي المليون كتاب، وشاركت في مسابقات على مستوى المدرسة مثل كتابة أجمل بطاقة تعبير.

وأشكر سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم على اهتمامه بالطلبة المتميزين والشكر موصول إلى إدارة الجائزة على جهودها.

وكتبت هذه القصيدة لتعبر عن خالص شكري لسموه:

يا شيخ تميز عن كل شيوخ العرب والبلدان
وانكتب باسمك دروس طويلة
يا قائدي ويا شيخي ويا أشجع الفرسان
ويا اللي رفع مكانة العلم الفضيلة
ربي يجازيك بالخير والإحسان
وانكتبلك في المعالي جميلة
هذي جائزة يتصارع بها الفرسان
لأجل التكريم ونيل الرفيعة
أنته يا بو راشد للعلم أصلاً وعنوان
محد عطى للعلم مثلك مثيلة
ويجعلك ربي لنا دوم ربان
ونحن معاك بنقود السفينة
وأهديك يا شيخ من القلب شكر وعرفان
خلقت روح التنافس والتحدي فينا

زهراء زكي خليفة

الصف الثاني عشر العلمي

مدرسة أسماء بنت النعمان النموذجية

منطقة دبي التعليمية

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

قال تعالى: (وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون)، ومن أقوال صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم التي اتخذتها شعاراً (أنا وشعبي لا نرضى إلا بالمركز الأول)، ومن الأقوال المأثورة (لكل مجتهد نصيب)، و(من جدّ وجد، ومن زرع حصد ومن سار على الدرب وصل)، وغيرها الكثير مما يزدحم بها صدري دوماً، وأسير على هديها في دربي أبداً، كان لها أكبر الأثر في نيل الجائزة التي حُفّت بدعاء الوالدين المستجاب دعاؤهما، وكذا دعوات القلوب المحبة التي تشهد لي ـ بفضل الله ـ أنني أستحق الفوز بها لجهدي وعطائي وعملي الدؤوب، وكل ذلك خلق مني ـ ولله الحمد ـ شخصية قوية، واثقة بقدراتها، اجتماعية، مفعمة بروح التحدي والتنافس، تسعى إلى الإبداع والأفضل دوماً.

إن جائزة حمدان التعليمية بالنسبة لي الخطوة الأولى في طريق الألف ميل، وستظل تدعمني وتلهمني نحو المزيد من العطاء والإصرار على النجاح، ولا أنسى أهم ثمرة حصدتها من المشاركة في هذه الجائزة، وهي ألا أقصر نظري وتفكيري ومشاركاتي في مجال دون آخر، فقد أتاحت لي فرصة الدخول بفاعلية في مجالات شتى لم يسبق لي المشاركة فيها.

أفضل الممارسات

التفوق الدراسي:

ما ساعدني على رفع مستواي كوني المعلمة الصغيرة، إذ كنت منذ صغري وإلى الآن أحب هذه المهمة، التي أثبت فيها معلوماتي وأقومها، كما أنها بالنسبة لي خير وسيلة للمذاكرة.

المواقف والقضايا:

زيارة أطفال مدرسة النخبة النموذجية، في قضية الحد من التلوث البيئي التي تبنيتها، وقمت بدور الحكواتي، فقرأت عليهم مما خطّت أقلامي «حكاية كيس»، ومن الممارسات المميزة أيضاً يوم الإفطار الصحي الذي أقيم في مدرستي وشاركتني فيه زميلات صفي، والمقابلة التي أجرتها معي المراقِبة الغذائية، وعلّمتني أن أكون أكثر إلماماً وتعمقاً بالمعلومات التي أملكها.

المواهب والهوايات:

مزجت بين المواهب والهوايات، فموهبتي الكتابة، ومن هواياتي التمثيل، فكنت أكتب مسرحيات ثم أشارك في تمثيلها مثل (مسرح العرائس) الذي قدمته مع إحدى الصديقات وكتبت السيناريو، إضافة إلى هواية الأعمال اليدوية إذ أعددت مسرح العرائس بنفسي، وشاركت في معرض أنا موهوبة.

الإسهامات والنشاطات والمسابقات:

سعدت بفرصة تنويع مجال مشاركاتي ولكن أفضل ممارساتي في هذا المجال النشاطات الوطنية التي

شاركت فيها، إضافةً إلى مشاركتي الرياضية في تايلاند ضمن فعاليات عيد الماء التايلاندي، إذ قفزت (البانجي bungy jump) من على ارتفاع 50 متراً، ومن أحلى المنافسات التي فزت فيها، دورة حمدان للألعاب الرياضية، إذ فزنا بالمركز الأول في كرة السلة، وكانت معي زميلتي بسمة خليل إبراهيم التي نالت معي الفوز بهذه الجائزة أيضاً.

شكر وامتنان

أود أن أشكر سمو راعي الجائزة وإدارتها والعاملين فيها والقائمين عليها الذين لم يدخروا جهداً في مدّنا بكل ما نحتاج إليه، والذين كانوا سبباً لإعدادنا إعداداً مبنياً على أسس آخر الدراسات التربوية والعلمية الحديثة، وإني إذ أشكر هذه الجائزة لأدعو أن تستمر هذه المنافسات للناشئة مثلنا، لبناء أجيال واعدة لدولتنا الغالية.

هند محمد عبدالله عبيد المهيري

الصف السادس الابتدائي

مدرسة الإبداع النموذجية

منطقة دبي التعليمية

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

حبي للتميز واصراري على تحقيق ما أطمح إليه حتى وإن فشلت في أول الأمر من أهم أسباب تميزي وفوزي بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، فأنا أصر على التحدي للفوز، فقد أضافت لي جائزة حمدان الكثير إذ إن المشاركات التي سعيت إليها لإكمال معايير التميز ساهمت في تطور شخصيتي وصقلها، وأضافت لي خبرات لم أكن أعرفها.

أفضل الممارسات

التفوق الدراسي:

حرصي على إحراز العلامات الكاملة وتطوير معلوماتي في المادة.

المواقف والقضايا:

تبنيت قضايا، وهي الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة، والعمل الخيري ونفذت حملات لنشر قضيتي، ووعيت زميلاتي حتى أصبحت من اهتمامات زميلاتي ولاحظت تغير سلوكهن إلى الأفضل تجاه هذه القضايا.

المواهب والهوايات:

لي هوايات عديدة عملت على تطويرها، فموهبتي الخطابة إذ شاركت في عدة مسابقات، وأحرزت مراكز فيها وحضرت دورات لتطوير قدرتي على الخطابة، وكذلك فعلت مع هواياتي إذ كنت أمارسها في أوقات الفراغ وأنميها باستمرار.

الإسهامات والنشاطات والمسابقات:

لي إسهامات في الفعاليات المختلفة حيث شاركت في حملات النظافة وماراثون المشي وورش جائزة حمدان والمناسبات الدينية.

فرحة الفوز

غمرتني السعادة حين فزت في سباق التحدي والتميز، فجزاك الله خيراً يا سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم على دعمك لنا، وتشجيعك المستمر لننال أعلى الرتب.

سلطان إبراهيم حاجي الأهلي

الصف الرابع

مدرسة النخبة النموذجية

منطقة دبي التعليمية

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

أهم الأسباب التي أهلتني للفوز بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز تشجيع أسرتي ومعلماتي لوصولي إلى الظفر بالجائزة التي منحتني الثقة بالنفس والقدرة على التحمل والعطاء والتحدث أمام الآخرين بكل جرأة، وحفزتني على تقديم الأكثر لمجتمعي.

أفضل الممارسات

التفوق الدراسي:

منحت ثلاث شهادات تفوق من منطقة دبي التعليمية، لتخرجي من الصف الأول بنسبة: 95,1 في المئة، والصف الثاني بنسبة 94,3 في المئة، والصف الثالث بنسبة 92,3 في المئة.

المواقف والقضايا:

القضية بعنوان: (كيف نحمي منازلنا من مخاطر أنثى العنكبوت الأحمر)، إذ أعددت محاضرة علمية عن العنكبوت الأحمر، وألقيتها على طلبة النخبة النموذجية بعنوان (كيف نحمي منازلنا من العنكبوت الأحمر) وتضمنت المحاضرة النقاط التالية: مقدمة تعريفية عن العنكبوت الأحمر، وأماكن وجوده، والأضرار، وكيف نحمي منازلنا منه وإجراءات الوقاية من لسعاته وأخيراً الإسعافات الأولية التي يجب اتخاذها عند التعرض للدغة العنكبوت الأحمر.

وزعت نشرات علمية عن الوقاية من لسعات العنكبوت الأحمر على طلبة مدرسة النخبة بهدف التثقيف والتوعية، وقدمت بعض النصائح للطلبة في الإذاعة المدرسية في الطابور الصباحي بهدف استفادة أكبر شريحة ممكنة من الطلبة والمعلمات.

لم أكتف بذلك حيث ذهبت إلى مدرسة جرين وود انترناشيونال لتقديم النصائح حول هذا العنكبوت لطلبة الابتدائي في الإذاعة المدرسية، ووزعت عليهم النشرات العلمية وكرمت بشهادة تقديرية من المدرسة.

المواهب والهوايات:

الموهبة الرئيسة هي الرسم، بينما هواياتي المفضلة هي: التصوير، الشطرنج، القراءة، ركوب الخيل.

الإسهامات والنشاطات والمسابقات:

المسابقات هي:

1- الحصول على المركز الثالث (بيئتي وطني) الحياة الفطرية في البيئة الصحراوية، والجهة الراعية للبرنامج: دولفين للطاقة.

2- الحصول على المركز الأول على مستوى دبي في المسابقة المركزية للتربية الفنية والجهة الراعية: منطقة دبي التعليمية.

3 – الفوز في مسابقة أجمل زي لفصول السنة والجهة الراعية: مدرسة النخبة النموذجية.
المشاركة في المناسبات التالية:
– مناسبات بيئية: المشاركة في حملة نظفوا العالم بالتنظيم مع بلدية دبي.
– مناسبات خيرية والتطوعية: المشاركة في معرض الكتب المستعملة التابع لبلدية دبي، والمشاركة في التبرعات الخيرية في المدرسة للسودان.
– مناسبات رياضية: المشاركة في المشروع الوطني لنشر وتعزيز كرة القدم في المدارس بالتعاون مع اتحاد الإمارات ووزارة التربية والتعليم، والمشاركة في بطولة كرة القدم، وبطولة التايكواندو في نادي بالرميثة.
– مناسبات دينية: المشاركة في فعاليات صيف دبي في نادي بالرميثة في حفظ القرآن والأحاديث الشريفة.
– مناسبات وطنية وقومية: المشاركة في مسيرة راية الاتحاد في فرحة الوطن في اليوم الـ 40 في حديقة الخور.
– مناسبات فنية وثقافية: المشاركة في المسابقة الفنية الثقافية (مفهوم حقوق الإنسان)، والمشاركة في ملتقى التثقيف الصحي لأبناء الموظفين (إدارة خدمات الصحة العامة في بلدية دبي).

سعادة

أشعر بالثقة في النفس والسعادة لأنني استطعت تحقيق بعضاً من أمنياتي وطموحي، وأتقدم للمشرفين والقائمين على الجائزة بالشكر الجزيل على إتاحة الفرصة لي في التقدم للجائزة المتميزة، كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد، حفظه الله ورعاه.

مريم جاسم المرزوقي

الصف الرابع الابتدائي

مدرسة جميرا النموذجية للتعليم الأساسي

منطقة دبي التعليمية

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

من أهم أسباب تميزي توفيق الله والتوكل عليه، والمداومة على حفظ كتاب الله، كما أن الجد والمثابرة من العوامل المهمة في تحقيق التفوق الدراسي، ومشاركاتي في كل المجالات المتاحة لي، وحرصي على أن أرفع علم بلدي الغالي في شتى المجالات، والدعم اللا محدود من مدرستي الغالية جميرا، وأسرتي وجدتي الحبيبة ودعواتهم الصالحة كان لها أكبر الأثر في هذا الإنجاز.

إن لجائزة هي الباب الذي من خلاله تعرفت على قدراتي في شتى المجالات، وأعطتني الفرصة للتعبير عن إبداعاتي، وعلمتني الجائزة أن التميز ليس في التفوق الدراسي فحسب بل في المقدرة على تنظيم الوقت لتحقيق التفوق الدراسي وممارسة نشاطاتي والتوفيق بينها لتحقيق التميز في كل منها مما زاد ثقتي في نفسي وتطوير مهاراتي وإصراري على إحراز المزيد من التميز في السنوات المقبلة.

أفضل الممارسات

التفوق الدراسي:

مداومتي على حفظ كتاب الله فمن يحفظ الله يحفظه الله ويحميه، ثم الجد والاجتهاد والتركيز والفهم وأداء الواجبات والمشاركة في الأنشطة الصفية كلها كانت أدوات للتفوق الدراسي والانطلاق إلى النجاحات الأخرى.

المواقف والقضايا:

تبنيت قضية ترشيد الاستهلاك في الطاقة الكهربائية، وهي منطلق الحفاظ على البيئة وحماية مواردها، كواجب وطني على كل فرد يعيش على هذه الأرض وهذا الكوكب الذي وهبنا الله إياه.

وفي الوقت الراهن أصبحت مشكلة الإسراف في استهلاك الكهرباء والماء موضع اهتمام من قبل كثير من الجهات والهيئات المحلية والعالمية، لذا اخترت موضوع حماية البيئة بترشيد استهلاك الماء والكهرباء ولتفعيل هذا الاهتمام قمت بالتالي:

- إعداد البروشورات وتوزيعها على الطالبات والمعلمات في المدرسة.
- تقديم فقرة إذاعية عن إرشادات ترشيد الاستهلاك.
- أقدمت للحصول على عضوية مجموعة ترشيد الاستهلاك في المدرسة: إذ إن دوري يكمن في التأكد من إطفاء الأنوار بعد الانتهاء من الدوام المدرسي على الفصول، بالإضافة إلى التأكد من إغلاق جميع صنابير المياه في الحمام القريب من الفصل، وعلى هذا المنوال تكمل جميع عضوات مجموعة ترشيد الاستهلاك.
- المساهمة مع طالبات المدرسة في حملة الأحياء السكنية من خلال المشاركة في الزيارات الميدانية.
- كنوع من تعزيز التعاون بين المؤسسات شبه الحكومية مع المجتمع تعاونت أنا ووالدتي لتفعيل هذا التعاون بتبني قضية ترشيد استهلاك الكهرباء في المدرسة عن طريق تركيب أجهزة صغيرة تتصل بالإضاءة، وترسل هذه الاجهزة موجات، فإذا كان هناك أشخاص في المكان تضيء المصابيح أما إن لم يكن هناك أحد تطفأ الأنوار أوتوماتيكياً، وبذلك إن نسي أحد إطفاء المصابيح فلن تظل مشتعلة من دون داع، وبذلك يقل استخدام الكهرباء في المدرسة، وطلبت والدتي فعلياً تبني المشروع من قبل سلطة واحة دبي للسيليكون بإرسال الطلب، وحصلت على الموافقة المبدئية ونحن في الطريق لإكمال المشروع.

المواهب والهوايات:

موهبتي الإنشاد ولأسرتي ومدرستي الدور الكبير في تطوري وتميزي في هذه الموهبة عبر إتاحة الفرصة لي في المشاركة في المسابقات الداخلية والخارجية لتنمية الموهبة، ونتاج ذلك فوزي في أكثر من مسابقة وتقديم

قصيدة مهداة إلى أم الإمارات في اليوم الوطني 41 بعنوان «رائدات الاتحاد» من كلمات الشاعر عارف الشيخ. ولي هوايات متعددة أمارسها باستمرار كالقراءة والتمثيل والموسيقى والسباحة والطبخ.

الإسهامات والنشاطات والمسابقات:

كان نتاج تنمية موهبتي وهواياتي إسهامات متعددة في العديد من المجالات كالأنشطة الدينية (رمضان، الحج)، والوطنية والرياضية والفنية والثقافية والبيئية والخيرية التطوعية. وكذلك مشاركاتي في العديد من المسابقات الثقافية والعلمية، وأحرزت مراكز متقدمة فيها. ويصعب وصف شعوري أثناء سماع نبا فوزي بجائزة حمدان، ففي لحظة إعلان النتيجة تمر على إنسان جميع المراحل السابقة للوصول إلى هذا الهدف، والفوز شعور لا يوصف وسعادة كبيرة تعطيني دافعاً للمضي قدماً وإثبات أني فتاة الإمارات لدي من القدرات ما يؤهلني للصعود إلى أعلى، وجزء من رد الجميل لهذا الوطن الذي منحني فرصة الحياة الكريمة المنتجة والفاعلة.

شكر وامتنان

أتوجة بخالص الشكر والعرفان إلى راعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد، ولا أستغرب هذا العطاء، فهو من أبناء زايد الخير وراشد العطاء، وأخيراً أقول أنا ابنة الإمارات سأسعى بكل ما أوتيت من قوة لأرفع اسم وعلم دولتي الحبيبة (الإمارات).

فاطمة زينل الخاجة

الصف الثاني عشر

مدرسة المهارات الحديثة الخاصة

منطقة دبي التعليمية

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

إن تميزي وفوزي بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز توفيق من الله سبحانه وتعالى، ومن أهم الأسباب والعوامل التي أدت إلى ذلك البيئة التعليمية والتربوية سواء كان ذلك في المنزل أو المدرسة، بالإضافة إلى مساعدة الأهل والأصدقاء.

وجائزة حمدان أضافت إلي الثقة بالنفس واليقين بالفوز، فمن منطلق قول الله تعالى: «أنا عند ظن عبدي بي»، تيقنت أن الله عز وجل لا يضيع عمل عامل، فليعمل الإنسان لحلمه وليستيقن بأنه سيكافأ على كل جهد يبذله سواء كان ذلك عن طريق الفوز أو الخبرات المكتسبة في إتقان العمل.

أفضل الممارسات

التفوق الدراسي:

نظمت وقتي إذ لم آخذ الدراسة كعبء بل جعلت طلب العلم نوعاً من أنواع الاستمتاع في حياتي.

المواقف والقضايا:

قضيتي الأولى (إلى أمي وأبي مع التحية) التي مركزها كبار السن عامة، وأعمالي في هذه القضية التي أطلب الأجر والرضا من الله تعالى فيها، أني نظمت زيارة إلى استراحة الشواب لطالبات المدرسة، فأهدت الطالبات الشواب الهدايا التي أسعدتهم وأفرحت قلوبهم، وبدأ الأجداد يروون الحكايات للطالبات ويخبرونهن عن مغامراتهم في هذه الحياة وهن يستمعن وينصتن لهم.

فعّلت برنامج رسالتي إلى أمي وأبي، فكتبت الطالبات رسائل حب وشكر إلى والديهم، وسمحت لي الفرصة العناية بجدتي في الفترة التي أمضتها في منزلنا، فلقد كنت أمضي الليل معها، واملأ وقت فراغها بالرسم، فكانت ترسم لي صوراً ترمز إلى الماضي، وأتيحت لها الفرصة لتروي الحكايات والقصص القديمة، وبعد هذه التجربة مع جدتي وسماع حكاياتها، فعّلت برنامج (حكايات من الأجداد إلى الأحفاد) حيث قابلت بعض الجدات في اليوم الوطني، وبدأن يسردن حكاياتهن على الطالبات وأولياء الأمور جميعاً، فأشكر الله عز وجل لمنحي هذه الفرصة لمد يد العون لهذه الفئة الطيبة من المجتمع.

قضيتي الثانية هي (الصحة للجميع)، فالصحة من أكبر النعم وأغلاها، عملاً في هذه القضية نظمت حملة إلى مركز التبرع بالدم في مستشفى لطيفة، حيث تبرع مجموعة من الناس بدمهم للمجتمع، وألقيت محاضرة في يوم الغذاء العالمي عن أهمية الصحة وأساليب الحفاظ عليها على الطالبات في المدرسة، وشاركت في مهرجان سنابل المحبة الذي نظمته مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية بالاشتراك مع نادي الثقة، وفي إحدى المدارس المختصة لتدريس العميان تطبع لهم الكتب بالطريقة العادية التي نستخدمها نحن، لكنهم بحاجة إلى الكتب المطبوعة بالبرايل، فأقامت منظمة «تطوع في دبي» فعالية إذ بدأ الجميع طباعة الكتب كاملة على الحاسوب ثم إرسالها إلى مطبعة تطبع الكتب بطريقة برايل لفاقدي البصر، وإرسالها إلى تلك المدرسة.

المواهب والهوايات:

كل فرد يملك المواهب والهوايات، وكلنا مسؤولون عن تطويرها، فموهبتي هي إلقاء الشعر، إذ كنت ومازلت ألقي الشعر في الإذاعة الصباحية، وأحفظ المتون الشعرية، وأنضم إلى نوادي الإلقاء، وسمحت لي الفرصة أيضاً مقابلة الشاعر إبراهيم محمد إبراهيم، وكانت نتيجة هذه الممارسات أني فزت في العديد من مسابقات إلقاء الشعر، وعينت عريفة الحفل في العديد من المناسبات، وطلب مني الإلقاء في العديد من الحفلات، وحصلت أيضاً على مقابلة في برنامج «دبي هذا الصباح» على قناة دبي.

الإسهامات والنشاطات والمسابقات:

شاركت في ورشة عمل نظمتها هيئة الأمم المتحدة تحت شعار «التخطيط للحد من ضرر الكوارث الطبيعية» حيث عرض بعض الممثلين من جميع المدارس أفكارهم ومشاريعهم وآراءهم في هذا الموضوع، وعرضت أنا وبعض زميلاتي أفكارنا على الجميع، واستمعنا إلى آراء الجميع.

شكر

أوجه شكري إلى إدارة الجائزة وراعيها سمو الشيخ حمدان بن راشد على إتاحة هذه الفرصة لجميع المشاركين، فهذه الجائزة تتيح التنافس الإيجابي والفرصة لاكتشاف مواهب وقدرات الإنسان ومجالات الإبداع والعطاء، وتوسع مداركنا للمشاركة في مجالات قد تخفى علينا.

شهلا صفوان عقاد

الصف الحادي عشر العلمي

مدرسة الظبيانية الخاصة

منطقة أبوظبي التعليمية

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

أهم العوامل التي ساعدتني على الفوز بعد توفيق الله وتشجيع ودعم ومساعدة أمي وأبي وأسرتي ومدرستي هي المثابرة والمتابعة وتحمل الضغوط، فقد اشتركت مرة سابقة ولكن لم يكتب لي الفوز، كما كان لتنظيم الوقت دور كبير فأنا في الصف الحادي عشر العلمي والدراسة تعتبر من الأولويات التي علي مراعاتها، فكان علي تقسيم الوقت بين الدراسة والعمل على الجائزة. وأضافت لي الجائزة الكثير من القيم الإيجابية وأهمها الإيمان بقدرات الإنسان، وعدم وجود عمر معين للتميز، فكل إنسان قادر على التميز بالمتابعة والمثابرة والجهد، وعلمتني أن العمل الجماعي والتعاون يجعلان العمل أسهل وأنه يساعد على تبادل الخبرات، وتعلمت تنظيم الوقت، وأن النجاح لا يأتي من أول مرة، فالفشل أولى خطوات النجاح.

أفضل الممارسات

التفوق الدراسي:

كان مجموع النسب المئوية في السنوات الثلاث الماضية ما يقارب 97 في المئة، وحصلت على شهادات متعددة من جهات مختلفة كالفصل والمدرسة والمنطقة التعليمية وكلها تشهد على تفوقي الدراسي.

المواقف والقضايا:

كان لي جهود بارزة على مستوى المدرسة والمجتمع، لإبراز وإيصال القضايا التي عملت عليها، وهي الحفاظ على البيئة، وأطفال التوحد، ومنها تنفيذ محاضرات وتوزيع مطويات، وإنشاء صفحات توعوية على موقع

التواصل الاجتماعي وحضور فعاليات متنوعة عن القضايا، وانعكس ذلك بشكل إيجابي على المهتمين بجهودي والمطلعين عليها، وأفادني وساعد على إيصال القضايا والتجاوب معها.

المواهب والهوايات:

لدي الكثير من الأساليب لتنمية موهبتي وهي الظهور الإعلامي وأبرزها المشاركة في نشاط الإعلامية الصغيرة داخل مدرستي لصقل موهبتي، وقرأت الكتب ووجدت في كثير من الفعاليات بصفة إعلامية، وانعكس هذا بشكل جيد على موهبتي وأكسبني لباقة الحديث وسرعة البديهة، مما أتاح لي فرصة المشاركة في برامج على التلفاز والظهور في المجلات والجرائد، وأخيراً منحني هذا مكانة جيدة في نشاط الإعلامية في المدرسة، وهي قائدة فريق اللقاءات الصحفية.

- نفذت محاضرات للإعلاميات الصغيرات في مدرستي لتبادل الخبرات، وهذا ساعدني في بناء شخصيتي والمضي قدماً.
- الهوايات: لدي هوايات مختلفة كالطبخ والسباحة ورياضة الجودو والجوجيتسو، واشتركت في دورات وقراءة الكتب لتنمية الهواية وفي بعض المنافسات نتيجة للهوايات وما زلت مستمرة في تنميتها.

الإسهامات والنشاطات والمسابقات:

لدي الكثير من المشاركات في فعاليات متنوعة: دينية مثل عيد الاضحى المبارك ومسابقة حديث، ووطنية كحملة العطاء واليوم الوطني، ورياضية كماراثون تيري فوكس وماراثون معاً نمشي في الإمارات، وفنية وثقافية كحضور مؤتمر اللغة العربية في الشارقة ومحاضرة عن سرطان عنق الرحم، وبيئية كحملة التصويت لجزيرة بوطينة ومعرض حماية طيور الحبارى، وتطوعية كيوم الطفل العالمي في جامعة زايد والتطوع لتنظيم المهرجان الرياضي للمعاقين، أما عن المسابقات فقد فازت مدرستنا في مسابقة الهلال الطلابي، ومسابقة أخبار الراوي الصغير، كنت عضواً فعالاً جداً في الفريقين.

فرحة الفوز

بعد فوزي بالجائزة شعرت بالفرح والاندفاع نحو المزيد من التميز وحب مساعدة الآخرين للتميز عبر توجيههم ودعمهم، وأحب أن أوجه جزيل الشكر إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد، حفظه الله، وإلى إدارة الجائزة والقائمين عليها لحرصهم وسعيهم نحو تشجيع المتميزين ومجهودهم الذي بذلوه لإنجاح الجائزة.

سيد يوسف الهاشمي

الصف التاسع

مدرسة دبي الدولية الخاصة ـ ند الشبا

منطقة دبي التعليمية وهيئة المعرفة

والتنمية البشرية بدبي

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

تعد طاعة الله ورضا الوالدين، من أهم أسباب تميزي فقد قال الرسول صل الله عليه وسلم في الحديث: «قال الله عز وجل: أنا عند ظن عبدي بي وأنا معه حيث يذكرني»، بالإضافة إلى التخطيط الجيد للوقت، والجد والاجتهاد. إن فوزي بالجائزة زاد ثقتي في نفسي وطموحي، وساعدني على بناء شخصيتي القيادية، وزرع في نفسي روح التنافس.

أفضل الممارسات

التفوق الدراسي:

الحمد لله تعالى حصلت على مراكز متقدمة على مستوى مدرستي في التفوق والتحصيل الدراسي بسبب الجد والاجتهاد.

المواقف والقضايا:

كانت جائزة حمدان سبباً لاهتمامي ببعض القضايا المهمة في الحياة ومنها قضية «نشر الوعي بأهمية المحافظة على البيئة» التي أطلقتها تحت شعار «بيئتي مسؤوليتي»، ومن أبرز الجهود تنظيم ورشة بيئية، ومشاركة فعالة في إنجاح فعاليات بيئية مختلفة، كحملة نظافة المناطق الصحراوية، وساعة الارض، ويوم المياه العالمي وغيرها.

المواهب والهوايات:

موهبتي الإلقاء وبرزت فيها ونميتها بالالتحاق بدورات مختلفة، والاشتراك في المسابقات والتميز بها، والحمد لله أثمرت هذه الجهود الفوز في العديد منها، ومهاراتي التي أحبها وأمارسها هي حفظ وترتيل القرآن الكريم والاتقان في التجويد، وهواياتي كرة القدم، والقراءة والمطالعة والزخرفة الإسلامية.

الإسهامات والنشاطات والمسابقات:

شاركت في فعاليات كثيرة اثناء مسيرتي في التميز كالمشاركة في فعاليات اليوم الوطني، وكنت منظماً في كأس دبي العالمي للخيول 2011 ، ونظمت ورشة في مدينة الطفل بمناسبة يوم الثقافات، وشاركت في فعاليات خيرية كمسيرة دبي العطاء والماراثون الوردي.

عندما علمت بفوزي في الجائزة فوزي بالجائزة أحسست بشعور عظيم ورائع، فلقد شعرت بالسرور والفخر والثقة بالنفس، وقررت لحظتها المتابعة إلى طريق النجاح، وأن هذه الجائزة هي نقطة بداية بالنسبة لي.

شكر وامتنان

أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد، حفظه الله ورعاه، راعي الجائزة وإلى كل العاملين في الجائزة والقائمين عليها، وأشكر دورهم الرائد في دعم التميز والمتميزين في دولة التميز والإبداع، دولة الإمارات العربية المتحدة التي أفتخر وأعتز بها، لأنها وفرت لي كل سبل التقدم والرقي.

سلطان محمد صالح الشماع

الصف الثامن

مدرسة العناية الإنجليزية الخاصة

منطقة الشارقة التعليمية

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

توكلي على الله في جميع أموري وتوفيقه لي من أبرز عوامل النجاح في حياتي، والفضل في هدايتي إلى هذا الطريق هو توجيه والدتي لي ودعمها الدائم، فكان فوزي ثمرة إنجازات متعددة منظومة في طريق التميز، ولا أنسى بيئتي المدرسية المحفزة من مديرة وإدارة ومعلمين وزملاء.

إن للجائزة الفضل في تنوع مشاركاتي المجتمعية وهواياتي من خلال معاييرها، فهي تفتح الأبواب لتشمل جميع الجوانب فيكون التميز ثمرة الجهود.

أفضل الممارسات

التفوق الدراسي:

تفوقي جزء من شخصيتي، فأنا أحب المراكز المتقدمة في جميع أمور حياتي، وهو ليس شيئاً صعباً، فمع تنظيم الوقت وعقد العزم واتباع الطريق الصحيح تتخطى جميع العقبات، فالقوة تأتي من داخل الإنسان لتظهر في ممارساته الخارجية، وقيمة الرجل على قدر همته وعزيمته

المواقف والقضايا:

كان لي العديد من المواقف والقضايا التي تبنيتها، أهمها الدفاع عن البيئة وفق خطة منهجية، كالمشاركة في العديد من الحملات التطوعية لتنظيف الحدائق وجمع النفايات، وكتبت ونشرت عبر الصحف والمجلات والمواقع الإلكترونية، العديد من الموضوعات والرسومات التي تدعو إلى حماية البيئة، بالإضافة إلى تبني قضية احترام المعلم عن إيمان بما للمعلم من قدر رفيع ودور بارز في حياة الطلاب.

المواهب والهوايات:

مواهبي وهواياتي ساهمت في نمو شخصيتي، ومنها هواية الرياضة التي كان لأهلي ومدرستي الفضل الكبير في نموها عبر تشجيعهم لي على الاشتراك في العديد من النشاطات مثل التايكواندو والجري، وأكسبتني صداقات كثيرة، ونمت لدي روح التعاون والصبر واحترام الذات والآخرين، وأحب المطالعة التي أعطتني القدرة على التفكير والابتكار وتنمية ثقافتي فكنت السباق دائماً إلى الاجابة أو مناقشة أي موضوع يطرحه معلمي، الأمر الذي أكسبني تعزيزاً متميزاً من المعلمين، وأعطاني مكانة متميزة بين زملائي، مما زاد ثقتي في نفسي ونما عندي روح القيادة، فكنت دائماً أسارع إلى الاشتراك في الإذاعات المدرسية أو أي نشاط تنظمه المدرسة. أما موهبتي في الخطابة فهي وسيلتي للتعبير عما أشعر به في كل مناسبة تمر بي أو فكرة أحب مشاركتها مع أقراني، فيحصلون على الفائدة المرجوة منها، كما استفيد أنا من تعليقاتهم البناءة، وقد فزت بمسابقات مدرسية عدة.

الإسهامات والنشاطات والمسابقات:

أكسبتني مشاركتي في الفعاليات المختلفة كساعة الأرض والفعاليات البيئية والمسيرات من أجل قضايا مهمة مثل التوعية بمرض السكري والتعليم مكانة مجتمعية، خصوصاً مشاركتي في المسابقات المختلفة وهي طريق نجاحي سواء بالفوز أو عدمه، فأنا أصقل شخصيتي، وأستفيد في كل الأحوال.

إن لحظات الإعلان عن أسماء الفائزين تعجز الكلمات عن وصفها، فقد غمرتني الفرحة وأنا أتلقى التبريكات من والدي ووالدتي والأهل والأصدقاء ومدربي، فقد تلقيت الخبر بعد الانتهاء من حصة التايكواندو.

شكر وامتنان

أشكر سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم على رعايته الكريمة لهذه الجائزة التي ساعدتني على التميز، وإبراز مواهبي وهواياتي من خلال معاييرها، وجعلها في قوالب لتنمية الموهبة ونتاجاتها، ودفعتني إلى المشاركة في الفعاليات المجتمعية المختلفة.

هدى سيد حسن الهاشمي

الصف الثامن

مدرسة دبي الدولية ـ فرع ند الشبا

منطقة دبي التعليمية وهيئة المعرفة والتنمية البشرية

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

أحمد الله تعالى على فوزي بالجائزة، فإن الله لا يُضيع أجر من أحسن عملاً، والفضل يرجع إلى والديَّ الحبيبين اللّذين كانا سبباً رئيساً لفوزي بالجائزة، ولم يذهب تعبهما سُدى، فتكريم سُمُوِّهِ لي هو تكريم لوالديَّ العزيزين على قلبي، ولا أنسى جهد مدرستي التي اكتَسَبْتُ منها أفضل المهارات وشجعتني على المشاركة في الجائزة. لقد أثبتت الجائزة لي أن هناك جوانب أخرى للتميز غير التفوق الدراسي يجب علينا الوصول إليها، وأكسبتني مهارات عدّة، والثقة بنفسي لمواجهة التحديات، وجَعَلَت التميز منهاجاً لحياتي، وأشعرتني أن لي دوراً فعالاً وبارزاً في مجتمعي.

أفضل الممارسات

التفوق الدراسي:

ليس هناك أسرار للتفوق، إنما هناك مهارات يمكن اتباعها للوصول إلى التفوق، والحمد لله تعالى حصلت على نِسَب عالية في تفوقي الدراسي بالجد والاجتهاد والمثابرة، كما حصلت على شهادات التميز والتفوق من الوزارة والجهات المعنية.

المواقف والقضايا:

أصحاب الرؤى والرسالات يحملون في مخيلتهم أهدافاً نبيلة يترجمونها على أرض الواقع من خلال تبني قضايا لمناصرة فئة من الناس، ومن أبرز القضايا التي تبنيتها نشر الوعي بأهمية المحافظة على البيئة تحت شعار (بيئتي مسؤوليتي)، وشاركت في تنظيف عدّة مناطق في مختلف أرجاء الدولة بالمشاركة في شتى الفعاليات البيئية كما نظمت ورشة بيئية في بلدية دبي.

والقضية الأخرى التي تبنيتها هي رعاية المسنين، ولإبرازها في المجتمع كان لي دورٌ في رعاية ملتقى المسن العالمي، وإلقاء محاضرة عن أهمية كبار السن وبركتهم في الدار في اليوم العالمي للمسن، وذهبت إلى زيارة المرضى كبار السن في المستشفى وكانت لحظاتٍ مؤثرة في حياتي.

المواهب والهوايات:

موهبتي الرسم، وأعشق هذه الموهبة منذ الطفولة، وزرت معارض عديدة للرسم، وشاركت في دورات كثيرة ومسابقاتٍ عدّة، وحصلت على المراكز الأُولى في عديدٍ منها، وكان لي الشرف أن أُقيم معرضاً لرسوماتي ولوحاتي، حيث كان له إقبال كبير من الجمهور والحضور، أما هواياتي فهي التصوير الفوتوغرافي، والقراءة وكتابة المقال، والحاسب الآلي.

الإسهامات والنشاطات والمسابقات:

أتاحت لي الجائزة فرصةً للمشاركة في مناسبات وفعاليات عدة في شتى المجالات، ومنها المشاركة في فعاليات عيد الأضحى المبارك، والولاء لرئيس الدولة، وفعاليات اليوم العالمي للنشاط البدني، ويوم الثقافات، ومسيرة سيروا معنا من أجل التوحد، وفعالية نظفوا العالم، وحصلت على مراكز متقدمة في مسابقات عدة.

وأشعر بالفرح والسعادة، وأحمد الله جل وعُلا على فضله وتوفيقه لي، وأشكر والديَّ لسعيهما الدائم نحو التنمية وتنشئة شخصيتي المتميزة.

شكر

يشرفني أن أشكر وأهنئ سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم على تحفيز وتكريم أبناء الوطن ورعايته الجائزة الرائعة، كما أشكر إدارة الجائزة على جهودهم المبذولة، وعملهم الدؤوب لتوصيل الطلاب إلى التميز والتفوق في المجالات كافة.

فاطمة عبدالله نامي

الصف السادس

مدرسة دبي الوطنية ـ البرشاء

منطقة دبي التعليمية وهيئة المعرفة والتنمية البشرية

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

أهم الأسباب والعوامل التي ساعدتني على تحقيق التميز والفوز بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز الإيمان بالله وبر والديَّ والعمل بنصائحهما، والعمل الدؤوب والاجتهاد، وتنظيم الوقت. إن فوزي بالجائزة وسام فخر سأظل أحمله طيلة حياتي، وسيحثني على الاستمرار في التفوق والتميز، والحصول على مراتب عليا.

أفضل الممارسات

التفوق الدراسي:

كنت وما زلت الأولى في صفي، وأرجو أن أستمر في المركز الأول كما نصحنا والدنا صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد، رعاه الله.

المواقف والقضايا:

بالتطوع يستثمر طاقاتنا الشابة لخدمة المجتمع، ويشعر المواطن والمقيم حجم وقيمة الخدمات التي تقدمها الدولة للجميع، وكلما أتعب في أي عمل تطوعي، كوني صغيرة في السن، أتذكر قول الرسول صلى الله عليه وسلم «.. والله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه»، فأنا عضو متطوع في برنامج تكاتف للتطوع الاجتماعي وبرنامج وطني، وعضو منسق متطوع في جائزة الشيخة لطيفة لإبداعات الطفولة.

وتطوعت في إلقاء المسابقات في المكتبات العامة والمشاركة في ورش عمل مع والدتي عن الصحة العامة، وتطوعت مع دبي العطاء في كثير من الأنشطة التطوعية ومع الهلال الأحمر الإماراتي ومركز التنمية الإجتماعية، ومركز الإحسان الخيري وجمعية الشارقة الخيرية، وأديت أدواراً مهمة في توعية المجتمع.

وقضيتي الثانية الحفاظ على البيئة، فأنا عضوة في نادي البيئة في المدرسة وجمعية الإمارات للبيئة،

وشاركت في حملات نظفوا العالم ونظفوا البر، وحضرت الملتقى البيئي الأول ضمن جائزة الشيخة لطيفة لإبداعات الطفولة، وتعلمت كثيراً بحضوري ورش عمل عن البيئة بالتعاون مع مجموعة الإمارات للبيئة.

المواهب والهوايات:

أحب الرسم منذ صغري، والتحقت بمراكز لتنمية موهبتي، وحصلت على عدة جوائز في مسابقات الرسم على مستوى الدولة، وأهوى قراءة الكتب، والرياضة كالسباحة وركوب الخيل، والطبخ.

الإسهامات والنشاطات والمسابقات:

ساهمت في أنشطة دينية كالاحتفال بالعيد والسنة الهجرية، وأنشطة وطنية كالاحتفال باليوم الوطني، ومسيرة رواية الاتحاد، واحتفال يوم تسلم صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد مقاليد الحكم، وشاركت في مناسبات رياضية كماراثون الجري، وثقافية كأسبوع التراث، ولم تخل مساهماتي من أنشطة بيئية كساعة الأرض ونظفوا العالم، وأنشطة خيرية كـ «لا للمخدرات». وشاركت في مسابقة «بوينغ لتحدي القراءة» - طيران الإمارات، ومسابقة «أهل الله وخاصته» - فئة الحديث والعروض التقديمية.

سعادة وامتنان

أشعر بالفخر والاعتزاز بفوزي في جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، وآمل أن أستمر في التميز والعطاء لهذا البلد المعطاء، وأن أشارك في الركب الحضاري لدولة الإمارات الحبيبة الحاضرة بفعالية في المناسبات العالمية. وأتقدم بكل الشكر والامتنان إلى والدي سمو الشيخ حمدان لرعايته الأبوية، وإتاحته لي الفرصة للمشاركة في الجائزة، وحرصه على التعليم والعمل الدؤوب الذي يرسخ مفهوم التميز في نفوسنا، كما أشكر جميع العاملين على الجائزة لجهدهم في تقديم الجائزة على أحسن صورة.

محمد رائد أبو حميدان

الصف الخامس

مدرسة المنارة الخاصة

منطقة أبوظبي التعليمية

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

من أهم الأسباب والعوامل التي ساعدتني على تحقيق التميز والفوز بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز الأخذ بالأسباب والعمل الدؤوب على اكتساب المهارات والقدرات اللازمة مع تشجيع الأهل والمهتمين بي على الاستمرار والمثابرة لتحقيق الفوز وقبل كل ذلك صدق الاتكال على الله امتثالاً لقوله صلى الله عليه وسلم: (اعقل وتوكل).

إن الحرص على الفوز بالجائزة ساعدني في تحصيل كثير من المعلومات، والعمل على تنمية قدراتي ومواهبي الذاتية، مما كان له بالغ الأثر في زيادة ثقتي بنفسي.

أفضل الممارسات

التفوق الدراسي:

من خلال حرصي على متابعة دروسي وتأدية واجباتي والاستعداد التام وفقني الله في الحصول على المراكز الأولى في جميع مراحلي الدراسية، بالإضافة إلى حصولي على العديد من شهادات الشكر والتقدير لتفوقي الدراسي.

المواقف والقضايا:

لكوننا عناصر من بيئتنا المحيطة نؤثر فيها وتؤثر فينا، فقد دفعني ذلك، ومن واقع الشعور بالمسؤولية تجاه بيئتي للاهتمام بكافة فروعها، فقد شاركت في مختلف الفعاليات التي تعمل على زيادة الوعي البيئي لدى الأفراد وعلى سبيل الذكر لا الحصر:

- حملات تنظيف شواطئ أبوظبي.
- حملة لا للتبغ في أبوظبي.
- حملة جمع نفايات الورق والبلاستيك مع جمعية أصدقاء البيئة وجمعية الإمارات للبيئة.
- اليوم العالمي للطيور العابرة لحماية الطيور المهاجرة من الانقراض، وحصولي على لقب الطفل البيئي.
- المشاركة في اليوم العالمي لحماية طبقة الأوزون.
- المشاركة في يوم البيئة الوطني.
- المشاركة في يوم الزراعة العربي، وغيرها العديد من الفعاليات.

عملت على صعيد المدرسة العديد من الإذاعات المدرسية وبروشورات ومجسمات فنية، ولوحات حائط لنقل ما لدي من اهتمام في البيئة لزملائي الطلاب.

المواهب والهوايات:

حباني الله تعالى بفضله بالعديد من المواهب والقدرات التي عملت على تطويرها وتنميتها كالرسم، فالتحقت بالمراكز المؤهلة وشاركت في المعارض الفنية والمسابقات الخاصة بالرسم، وحصلت على العديد من الجوائز والشهادات.

الإسهامات والنشاطات والمسابقات:

شاركت في مختلف النشاطات والمسابقات على مستوى المدرسة والمستوى المحلي والدولي، وحصلت على العديد من شهادات الفوز.

فرحة الفوز

بعد فوزي بالجائزة انتابني شعور مليء بالفخر والسرور، لما وهبنا الله من الفضل العظيم بعد أن وفقنا بالفوز بالجائزة مع عظيم الامتنان والتقدير للقائمين على الجائزة.

ولا يسعنا إلا أن نعترف بالفضل والجميل لأهل الفعل الجميل، وبارك الله فيكم، وشكراً لكم على مجهوداتكم السامية، متمثلاً ذلك بقيادتكم الرشيدة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، حفظه الله، سائلاً المولى عز وجل أن يبارك في جهوده لما أولاه من رعاية واهتمام لتنمية وتعزيز قدرات ومؤهلات هذا الجيل والفئات.

عبد العزيز خالد علي

الصف الخامس الابتدائي

مدرسة دبي للتربية الحديثة

منطقة دبي التعليمية وهيئة المعرفة والتنمية البشرية

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

إن السبب الرئيس في تحقيق التميز والفوز بالجائزة هو رضا الله سبحانه وتعالى، ومن ثم رضا الوالدين إذ إن الفضل كله لله سبحانه وتعالى، فهو المعين والموفق، وبفضله سبحانه وتعالى ثم عائلتي ومعلمي الأفاضل وصلت إلى هذا المستوى من التميز، ورغم كوني كفيفاً إلا أن عائلتي غرست فيي روح التفوق والإبداع والثقة والأمل والتفاؤل، فكانت تحثني دائماً على المثابرة والجد والاجتهاد، فلا مكان لكلمة مستحيل في قاموس الأسرة.

أما العوامل التي ساعدتني على ذلك فهي ما يلي:

1ـ حفظ أجزاء من القرآن الكريم والاستمرار في الحفظ.

2ـ حسن استثمار الوقت وتوزيعه بين الواجبات المدرسية والأنشطة المختلفة.

3ـ المساهمة في المسابقات بدافع التعلم واكتساب مهارات جديدة وأصدقاء جدد.

4ـ حب التميز والسعي الدؤوب والصبر على المعوقات والاستعانة بالله تعالى.

5ـ تواصل الأسرة الدائم مع المدرسة وتوفير كل المتطلبات.

غرست جائزة حمدان بن راشد في نفسي حب التميز، وحفزت مواهبي، ونمت قدراتي وشخصيتي، وأعطتني الفرصة للتعبير عن إبداعاتي وأن أكون رمزاً للنجاح والتميز، ومن خلال الجائزة أستطيع الإثبات للمجتمع أن الكفيف يستطيع أن يصبح مبدعاً ويتميز.

أفضل الممارسات

التفوق الدراسي:

إن الفضل يرجع لله سبحانه وتعالى في حصولي على معدل دراسي مرتفع، ولله الحمد والمحافظة عليه، وليقيني بأن الله لا يضيع أجر من أحسن عملاً، ومن ثم الالتزام بالتالي:

ـ المنافسة وروح التحدي.

ـ التحضير المسبق للدروس مع والدتي وتشجيعها المستمر لي.

ـ تنظيم الوقت بين الواجبات والأنشطة المختلفة.

ـ الانتباه لشرح المدرسين والمدرسات.

ـ الاجتهاد والمثابرة والعمل المستمر.

المواقف والقضايا:

من أبسط طرق كسب الحسنات التصدق على المحتاج، وتقديم العون والمساعدة، وتشجيع الأطفال والطلبة على ذلك، وبناء عليه شجعت الطلبة على التصدقن وتقديم العون والمساعدة، فتحدثت عن معاناة المساكين والفقراء، وقارنت بينهم من حيث المأكل والمشرب والملبس والمسكن، وحثثتهم على التبرع بما لديهم من مال أو ملابس أو حتى ألعاب قديمة، كي يستطيع أطفال المساكين اللعب، ووضعت صندوقاً كبيراً عند مدخل القسم لكي يستطيع الأطفال التبرع، ومن ثم جمع الأغراض وتسليمها إلى الهلال الأحمر لتوزيعها.

المواهب والهوايات:

إن الموهبة التي أتميز بها هي الإلقاء والخطابة، فمنذ صغري كنت أمارس دور الخطيب، وأقلد أئمة الحرمين، وأحرص على أداء صلاة الجمعة، وسماع الخطبة، وحفظي القرآن الكريم، وحبي اللغة العربية لذلك برزت

موهبتي في الإلقاء والخطابة.

لاحظت والدتي ذلك، فحرصت على تنمية موهبتي، بالتعاون مع المدرسة، فكنت أشارك في مسابقات الخطابة وأنشطة اللغة العربية، بالإضافة إلى اهتمام المعلمين في تنمية الموهبة من خلال مشاركتي في الإذاعة المدرسية، فكانت نتاجات هذه الموهبة الحصول على المركز الأول في مسابقات الخطابة على مستوى إمارة دبي، والمشاركة في دورات تنظمها منطقة دبي التعليمية للإلقاء، وتعريف المدرسات بكيفية التعامل مع الكفيف.

أما هواياتي فهي كثيرة ومتنوعة ومنها:

1 -السباحة: بتشجيع من والدي التحقت بدورة في السباحة وكنت عضواً في مسابح حديقة مشرف، وحالياً في مسابح المدرسة.

2 -ركوب الخيل: أحب وأعشق ركوب الخيل، فأخذت دورة في ركوب الخيل، وتعلمت كيفية إطعام الخيل وامتطائه، وأنا حالياً عضو في إسطبلات للفروسية.

3 -المطالعة: لعشقي اللغة العربية، أحب المطالعة وسماع القصص المسموعة، وأحرص على زيارة معارض الكتابة.

4 - الترجمة من وإلى اللغة الإنجليزية: نظراً لأهمية اللغة الإنجليزية في زمننا الحالي، فأنا حريص على تعلم المفردات الجديدة، فترجمت بعض القصص في المدرسة.

الإسهامات والنشاطات والمسابقات:

شاركت في الكثير من المناسبات والفعاليات سواء على مستوى المدرسة أو المنطقة أو المجتمع مثل احتفالات اليوم الوطني، وفعالية لتعليم الصلاة، وفعاليات اليوم الرياضي، ويوم الشجرة في المدرسة، والمشاركة في نشر التوعية المرورية، ويوم العصا البيضاء العالمي، ومعرض ذوي الاحتياجات.

أما فيما يخص مشاركتي في المسابقات فقد حصلت على:

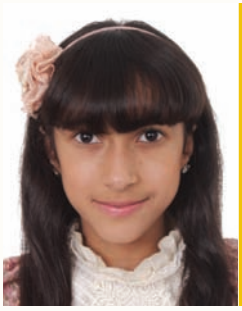
- المركز الأول في مسابقة القصة المقروءة بطريقة برايل على مستوى دول الخليج العربي.
- المركز الأول في مسابقة الألف حافظ على مستوى إمارة دبي.
- المركز الأول في مسابقة اقرأ وارتق.
- المركز الأول في حفظ سورة النبأ.
- المركز الأول في الخطابة بمسابقة أحباب الله ورسوله على مستوى دبي.
- المركز الثاني في مسابقة الرحيق المختوم على مستوى دبي.

ولا يسعني إلى أن أعبر عن مدى فرحي وسروري عندما تلقيت خبر فوزي بالجائزة، والفوز باللقب الجميل لقب الطالب المتميز، إنه شرف وفخر لي ولأسرتي ومدرستي أن أفوز بهذا اللقب، أما الآن فعلي حمل مسؤولية المحافظة على هذا اللقب إذ يتطلب مني المزيد من الاجتهاد والعطاء، فالإنسان لا يستطيع أن يحقق ما يصبو إليه إلا بالجهد والعمل والمثابرة المستمرة.

شكر وامتنان

انطلاقاً من حديث الرسول صلى الله عليه وسلم «من لا يشكر الناس لا يشكر الله» أتقدم بجزيل الشكر والتقدير والامتنان إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية على اهتمامه ورعايته التميز والمتميزين، سائلاً الله المولى عز وجل أن يسدد خطاه لما فيه خير الوطن وأطال الله في عمره.

وأتقدم بالشكر الجزيل إلى جميع القائمين على الجائزة من إداريين وفنيين لما قاموا به من مجهود كبير وجبار لتصل الجائزة إلى من يستحقها، إذ ساعدت الجائزة المتميزين على إبراز التميز الموجود لديهم، وشجعت الكثيرين على السير قدماً، وسعياً وراء التميز عملت على تنمية مواهبهم وهواياتهم بالطريقة الصحيحة التي تمكنهم من الوصول إلى متطلبات الجائزة.



شمسة صلاح بن درويش العامري

الصف الخامس

مدرسة دبي الوطنية ـ البرشاء

منطقة دبي التعليمية وهيئة المعرفة والتنمية البشرية

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

هناك أسباب وعوامل ساعدتني على تحقيق التميز والفوز بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز وهي:

- التخطيط إذ التخطيط الجيد لكل عمل، والعلاقة الإيمانية بالله، والتوكل عليه في كل شيء هي مفتاح طريق التميز، وهو المستقبل المشرق، والتفوق الدراسي هو الهدف الأسمى الذي أسعى إليه ومن خلاله أحقق لنفسي وأسرتي أعلى مستويات التميز.
- النجاح ليس وليد مصادفة، وإنما هو رعاية واهتمام وجهود متواصلة وأنشطة أسرية ومدرسية وتخطيط مدروس من قبل الأسرة لخوض هكذا مناسبات ومسابقات للتميز والفوز.
- تحديد الأولويات في الدراسة والحياة اليومية العادية.
- لابد أن ندرك أهمية الوقت، وأن نستفيد من كل لحظة في حياتنا وإهدار الوقت هو في الحقيقة إهدار لحياة الفرد.
- النجاح يأتي بالسعادة والجائزة، وهذا حافز على الاستمرار في النجاح والتفوق.

إن جائزة حمدان التعليمية زادت ثقتي في نفسي، وأكسبتني الإصرار والاستمرار على التفوق والإبداع.

أما على صعيد الأسرة فكان الفوز ثمرة من ثمار النجاح الذي أسعى إليه، وبصمة منيرة مضافة إلى بصمات التميز والنجاح.

أما على صعيد المدرسة، فهو وسام شرف وفخر ومصدر اعتزاز ودافع لزميلاتي الطالبات للتفوق والتميز، إن التفوق العلمي والمشاركات المستمرة واستكشاف الجديد اعتمد على عدة عناصر بدءاً من البيئة المنزلية بالتكامل مع البيئة المدرسية لصنع التفوق ورسم طريق النجاح، ومن هذه العناصر التفوق العلمي، حيث

المثابرة المستمرة والرغبة الجموحة في الحرص على المشاركات الداخلية والخارجية، أكانت على مستوى المدرسة أم المجتمع، كل ذلك جعله متميزاً في ذاته طموحاً دائماً إلى الأفضل.

ـ **الرغبة الشخصية**: إن التميز هبة من الله عز وجل وهي إن لم يصنها الإنسان ويرعاها وينميها، فسوف تتلاشى بمرور الزمن، ولكن إذا اجتهد الشخص، ورغب في رعاية هذه الهبة فإنه بلاشك سيكون مع المتميزين متميزاً.

ـ **الاتصال المباشر بين الأسرة والإدارة المدرسية**: إن الاحترام المتبادل والثقة بين أفراد الأسرة والاستماع الجيد وتنفيذ الرغبات، وما نحتاجه الى جانب قيامنا بالواجبات الأخرى حسب ما يريد ويتطلع إليه الوالدان، والاتصال اليومي المباشر ومتابعة الوالدين لي في المدرسة، والاطلاع على كل صغيرة وكبيرة، والالتقاء مع المدرسات كل هذا جعلني أسعى إلى أن أكون متميزاً في تحصيلي الدراسي وفي علاقاتي مع معلماتي وزميلاتي الطالبات.

ـ والدتي حفظها الله ورعاها هي من اكتشف في شخصي كل ما يمكن أن يجعلني طالبة متميزة، وهي التي رعت وتعبت وسهرت وأبدعت في أن أكون أكثر تميزاً ورغبة في أن أكون ممن يساهمون في نهضة الأمة.

أمي هي نبع أرتوي منه وأستمد منها كل طاقاتي وإبداعاتي وكل شيء أتميز به اليوم وغداً، هو من تميز والدتي وجهدها ومثابرتها وحثها المستمر لي على أن أكون دائماً في المقدمة مع الأوائل المتميزين خلقاً وعلماً ونبلاً. أمي من صنع مني شخصية متميزة، أسأل الله أن يحفظها، ووالدي ويرعاهما برعايته الكريمة.

أهدي نجاحي إلى أحق الناس بحسن صحابتي .. أمي وخالتي الحنونة .. ووالدي الذي ينور لي طريقي، ومعلماتي الفاضلات في مدرسة دبي الوطنية ـ البرشاء.

أفضل الممارسات

التفوق الدراسي:

لله الحمد منذ الروضة، وأنا متفوقة أسعى إلى أن أكون متفوقة متميزة من بين المتميزات. وأسرتي غرست في نفسي روح التفوق والإبداع، وأن الحياة جهد وتعب، ولهذا واصلت التفوق وحافظت عليه، وما فوزي بهذه الجائزة إلا ثمرة من الثمار التي أسعى إليها. وكذلك إصراري على أن يوفقني الله في حفظ كتابه وتنظيم وقتي عاملان أساسيان في استمراري في التفوق الدراسي الذي أتمنى أن أحافظ عليه.

المواقف والقضايا:

وجدت التطوع مبدأ إنسانياً وأخلاقياً وروحياً، وقد نادت به جميع الديانات السماوية بهدف خلق مجتمع إنساني يسوده التعاون والتراحم والتواد بين أفراده، وعملت مع جنسيات مختلفة وأعمار مختلفة ووظائف مختلفة.

بدأت في العام 2007 مع والدتي التي تأخذني أنا وأخي معاً ونحن نردد «خير الناس أنفعهم للناس»، وجدتني أنخرط في الأعمال التطوعية، وأصبحت عضوة فعالة في العديد من الجمعيات والمؤسسات وفي مدرستي، وأصبحت عضوة في جماعة التطوع في مدرستي وعضوة متطوعة في برنامج تكاتف.

المواهب والهوايات:

الالتحاق بكثير من الدورات والورش في مختلف المجالات الدينية والتطوعية والرياضية والثقافية كان له الأثر الإيجابي والمردود الطيب في تنمية ذاتي وقدراتي، كذلك الاطلاع على ثقافة وعادات وتاريخ الشعوب

والأمم كان عاملاً مهماً، ففي كل صيف نحرص على زيارة بلد جديد نتعرف على تاريخه وحضارته من خلال زيارة المتاحف والمعالم، وهذا هو الجميل الممتع عندي لأنني أستغل الوقت في المزيد من الثقافة والمعرفة.

الإسهامات والنشاطات والمسابقات:

شاركت مع العديد من مؤسسات المجتمع وأصبحت عضوة فعالة فيها، وترأست بعضها فأصبح لي دور مهم في إبراز القضايا، والمشاركة في إيجاد الحلول وتحمل المسؤولية.

تواصلي المستمر مع من يحيطون بي من خلال مشاركاتي في المناسبات القومية والبيئية والثقافية والدينية والخيرية جعلني أتعرف على كثير من الشخصيات والزملاء، كما أنني شاركت في مسابقات عديدة داخل الدولة وخارجها في مجالات متعددة، وفزت في كثير منها.

فرحة الفوز

لاشك أن الفوز بالجائزة يعني الكثير على الصعيد الشخصي، فعندما سمعت بالخبر من والدتي كدت أطير فرحاً، فهذا ما كنت أتمناه، وهذا ما كنت أسعى إليه وأسال الله أن يكون طريق حياتي مليئاً بمثل هذه الانجازات العظيمة على صعيد الأسرة، فالفوز دائماً له طعم ومذاق خاص على والدي ووالدتي واخوتي الذين اجتهدوا معي لأحقق هذا الفوز، الكل فخور بهذا الفوز، فخور بالنجاح.

لي كلمة شكر أوجهها إلى القائمين على هذه الجائزة سواء محكمين أو إداريين أو عاملين حفظهم الله، وأتمنى لهم دوام التفوق والنجاح، ولهذه الجائزة المزيد من الرقي والتقدم.

لي كلمة أوجهها إلى كل من يريد أن يسير على هذا الدرب، ويقطف ثماراً جميلة، فإنني أقول له: إن الطريق ليس شاقاً، وليس سهلاً، ولكن بالعزيمة والجهد والتفاني والتوكل على الله في كل خطوة ورضا الوالدين، وتنظيم الوقت هي مفاتيح مهمة لكل نجاح ولكل مستقبل مشرق، وما أجمل التميز حين يأتي بالصبر والمثابرة.

حفظ الله القائمين على الجائزة من أمناء ومحكمين وعاملين، وأتمنى لهم دوام التوفيق ولهذه الجائزة الرقي والتقدم.

أما مسك الختام فهو الشكر والامتنان إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، حفظه الله ورعاه، راعي الجائزة وأسأل الله أن يكون هذا العمل في ميزان حسناته، وأن يوفقه ويسدد خطاه، ويبارك الله في عمره.

تالة سهيل عادل أحمد

الصف الخامس

مدرسة النهضة الوطنية للبنات

منطقة أبوظبي التعليمية

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

منذ أن منّ الله عز وجل علي بالفوز بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز للطالب المتميز في الدورة الثانية عشرة، وأنا أشعر بعظيم المسؤولية تجاه المحافظة على المنزلة السامية التي وهبني إياها سمو الشيخ حمدان بن راشد، حفظه الله، عندما منحني لقب التميز، فوضعت هدفاً لي في السير على خطى ونهج جائزة الشيخ حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز، فعملت على مواصلة مشواري مع التميز عبر صقل مواهبي ومهاراتي، والعمل على تنمية هواياتي، وعملت على تكثيف جهودي للارتقاء بالمستوى الذي وصلت إليه، فكان فوزي بجائزة حمدان في الدورة الثانية عشرة حافزاً لي على مواصلة العطاء الذي جنيت ثماره بتوفيق من الله تعالى من خلال فوزي الرائع في الدورة الخامس عشرة، بالإضافة إلى أن البيئة الأسرية التي أعيش فيها باعثة على التميز وملهمة للإبداع، فقد كان لدعم أمي وأبي وجهودهما أكبر الأثر في فوزي، فقد تعلمت منهما كيفية تنظيم الوقت ما بين المذاكرة اليومية لتحقيق التفوق، وبين ممارسة الهوايات وتنمية المهارات والمشاركة في الفعاليات، ولا أنسى تشجيع مدرستي لي ودعمها للمتميزين.

إن جائزة حمدان تعد بمثابة جامعة للتميز تخرج أجيالاً من المتميزين، وتخط أسماءهم بأحرف من نور، وتضفي على حياتهم رونقاً وبريقاً لا مثيل له، فقد أحاطت جائزة حمدان أسرتي بهالة من نور، فبفضلها تغيرت حياتي أنا وأسرتي، فقد مكنتنا من وضع خطة موجهة لتحقيق الهدف، وأشعرتنا بقيمة العمل وأهمية استغلال الوقت، والعمل لخدمة الوطن والمجتمع، وقد تكللت جهود أسرتي بفوزي أنا وأخي محمد مرتين في هذه الجائزة المتميزة، فزادت ثقتي بنفسي كثيراً فبفضل جائزة حمدان تمكنت من اكتشاف ما بداخلي من مواهب ومهارات وعملت على صقلها لتطوير شخصيتي.

أفضل الممارسات

التفوق الدراسي:

بتوفيق من الله تعالى تمكنت من المحافظة على تفوقي الدراسي طيلة السنوات الماضية، فقد حصلت على معدل 99,1 في المئة للسنوات الثلاث الماضية، وأنا أحرص على تنظيم وقتي بإشراف والدتي لأوازن ما بين المذاكرة اليومية وممارسة الهوايات المفيدة، والالتحاق بالدورات التي تعمل على تنمية مهاراتي، فالتخطيط المنظم لتحقيق الهدف هو السبيل إلى التفوق الدراسي، ويكون ذلك بالانتباه والتركيز التام في الحصة الدراسية ومراجعة واستذكار الدروس وتحضيرها يومياً، فلا تؤجل عمل اليوم إلى الغد، بالإضافة إلى العمل على إثراء المعلومات من خلال القراءة ومصادر المعرفة المتنوعة.

المواقف والقضايا:

بدأ اهتمامي بالقضية البيئية منذ زمن طويل إلى أن أصبحت ناشطة في مجال خدمة البيئة، والعمل على نشر التوعية البيئية من المخاطر والتغييرات المناخية التي تهدد أمن البشرية في المستقبل، فالبيئة ليست لنا وإنما هي أمانة في أعناقنا للأجيال القادمة، ونحن جيل المستقبل علينا أن نساهم مساهمة فاعلة في الحفاظ على البيئة، لذلك قمت بالعديد من حملات التوعية البيئية في مدرستي، وقدمت العديد من ورش العمل، وعملت على إيصال رسالتي لحماية البيئة من خلال مشاركاتي لثلاث سنوات متتالية في معرض القمة العالمية لطاقة المستقبل، بالإضافة إلى مشاركتي مع هيئة البيئة ت أبوظبي في تقديم فقرة على المسرح بعنوان: (رحلتنا نحو الاستدامة) في مؤتمر الطفل العربي الحادي والثلاثين.

المواهب والهوايات:

لدي العديد من المواهب من أهمها الكاراتيه وفنون القتال، فمنذ نعومة أظافري ألحقتني والدتي بدورات في فنون القتال لأكتشف ما بداخلي من طاقات تبلورت في نجاحي في الحصول على الحزام الأسود الدولي في سن ثماني سنوات، بالإضافة إلى فوزي في العديد من البطولات الدولية، وحصولي على المراكز الأولى، وحصد الميداليات الذهبية والفضية والبرونزية.

أما عن مهاراتي فهي عديدة ومن أهمها حفظ وتجويد القرآن الكريم، فأنا ولله الحمد أحرص كل الحرص على المواظبة على حفظ كتاب الله، فهو النور الذي يضيء لي دربي، ويسدد خطاي، ومن الله علي بالفوز بالمركز الأول كل عام في مسابقات حفظ القرآن الكريم في مدرستي، بالإضافة إلى مهاراتي الأخرى التي تميزت بها وأعمل على تنميتها كالرسم والحاسوب والروبوت والإلقاء.

أما عن هواياتي، فأنا أعشق القراءة، وأواظب على المطالعة اليومية، الأمر الذي مكنني ولله الحمد من الفوز في مسابقات قطار المعرفة عامين متتاليين.

أحب أن أشغل وقت فراغي في الأشغال اليدوية والأعمال الفنية والرسم، والتحقت بالعديد من الدورات، وشاركت في العديد من ورش العمل الفنية، وأقمت العديد من المعارض الفنية لعرض أعمالي الفنية ورسوماتي، وشاركت بأعمالي في العديد من المعارض في الدولة في المناسبات المختلفة.

أما عن هواياتي الرياضية كالجمباز والباليه، فقد عملت على تنميتها من خلال التحاقي بالدورات

المتخصصة، وشاركت في تقديم العديد من عروض الجمباز في الاحتفالات الرياضية على مستوى منطقة أبوظبي، كما أنني أحب الفروسية والسباحة.

الإسهامات والنشاطات والمسابقات:

لدي العديد من الإسهامات في الأنشطة والفعاليات في المناسبات المختلفة، والتي كان لها أثر كبير في اكتسابي الثقافة ومنحي فرصة التواصل مع المجتمع واكتساب خبرات جديدة تثري حصيلتي المعرفية، وتعكس آثارها الإيجابية في بلورة شخصيتي ومنحي مزيداً من التميز.

وكان لي شرف الفوز بالعديد من المسابقات على مستوى الدولة، كفوزي في مسابقة تكنولوجيا المعلومات في المركز الأول في الدورة الخامسة، والمركز الثاني في الدورة الرابعة، وفوزي بالمركز الأول في المنافسات المحلية لأولمبياد الروبوت العالمي 2012 في الفئة المفتوحة.

فرحة الفوز

كم كانت فرحتي كبيرة عندما وصلني خبر فوزي بالجائزة، ففرحة الفوز بجائزة الشيخ حمدان لا تضاهيها أي فرحة أخرى في العالم بأسره، وسأبقى طيلة حياتي أذكر هذه اللحظات الرائعة التي يعجز اللسان عن التعبير عنها. وأنا في هذا المقام والفرحة العامرة بالفوز أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى إدارة الجائزة الموقرة، كما أرفع أسمى آيات الامتنان والتقدير إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد لرعايته الكريمة المتميزين والموهوبين، ودمتم يا سمو الشيخ في رعاية الله، ودامت جائزتكم عالية في عنان سماء التميز والإبداع.

باسمة كفاح رضوان الخراز

الصف الرابع

مدرسة الحكمة الخاصة

منطقة عجمان التعليمية

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

يقف وراء تميزي رضا الله ثم رضا الوالدين ومتابعتهما لي وزرعهما في نفسي حب الدراسة والتميز، والحصول على أعلى الدرجات منذ الصغر، وتشجيع مديرة المدرسة ومعلماتي على التفوق الدراسي، والمشاركة الدائمة في الجوائز والمسابقات والأنشطة المختلفة والفعاليات المتنوعة، وإعداد الملف بالطريقة الصحيحة.

إن جائزة حمدان هي طريق التميز، فقد فتحت لي أبواباً كثيرة من المعرفة، وصقل مهاراتي وتنمية قدراتي، وزرعت في نفسي روح التنافس، والإصرار على الفوز في المسابقات، وساعدتني على بناء شخصيتي القيادية، وعلمتني الشجاعة والإصرار والتحدي وأن أكون في المراكز الأولى، وحببتني في الأعمال الخيرية والتطوعية، ولن أنسى مساهمتها في إبراز موهبتي وهوايتي، وجعلتني أمام مسؤولية الحفاظ على التميز والتفوق والاستمرار، وأن أكون قدوة للآخرين.

أفضل الممارسات

التفوق الدراسي:

- احتفظت بالمركز الأول طيلة سنوات دراستي، وحصلت على شهادات عديدة من المنطقة التعليمية والمدرسة والمعلمات.
- الدراسة اليومية وحسن استغلال الوقت وتوزيعه بين الواجبات المدرسية والأنشطة المختلفة.
- الاعتماد على النفس في تحضير الدروس وأداء الواجبات.
- التركيز على شرح المعلمة داخل الصف.
- تواصل أسرتي مع المدرسة.
- التشجيع المستمر من الأسرة والمدرسة.

المواقف والقضايا:

موقفي النبيل هو (الأعمال التطوعية)، فقد ولدت في بيت الكرماء، وتخلقت بخلق النبلاء، وحيث كانت البداية عندما شاهدت عائلتي تمد يد العون للفقراء والمحتاجين، فكنت أشعر بالسعادة عندما أشاهد إحدى الهيئات الخيرية المتوافرة في المراكز، وأختار نوع المساعدة، فأقول في نفسي: ربي سيدخلني الجنة لأني قمت بعمل خيري، وعندما دخلت أبواب مدرستي الغالية أكملت مشواري، فكنت يداً معينة لعمل الخير الذى لا أبتغي من ورائه إلاّ رضا الله سبحانه وتعالى والأجر والثواب العظيم، فشاركت في حملات وجولات كثيرة، وقمت بعمل مشروع يساعد في كفالة الكثير من الأيتام وإدخال السرور على قلوبهم لإشعارهم أن هناك يداً حنونة ممتدة إليهم لنقول لهم نحن معكم أينما كنتم، وبهذا العمل العظيم الذي سيترك أثراً كبيراً على هؤلاء الأيتام لنبدل مكان الحقد والحسد جانباً كبيراً من الحب والمودة والرحمة التى إن سادت في المجتمع يسعد الجميع ويرضى الرحمن، وكل ما أتمناه من الله العزيز القدير أن يكون عملي خالصاً لوجهه، وسأكمل مشواري ما حييت ولن أتقاعس لأجعل كل من حولي يكفل يتيماً.

المواهب والهوايات:

موهبتي إلقاء الشعر، وأساليب تنميتي لها بالمشاركة في الإذاعات الصباحية، وفي إلقاء كلمة في جائزة الحكمة لأداء التعليمي المتميز، والمشاركة في إلقاء الشعر في حفلة تخريج دفعة راعي العلم أمام صاحب السمو الشيخ حميد بن راشد النعيمي.

أما نتائج موهبتي فهي:

- الحصول على المركز الخامس في مسابقة للإمارات قصائدي على مستوى الدولة، والأول على مستوى منطقة عجمان.
- الحصول على المركز الأول في مسابقات الشعر العربي على مدى ثلاث سنوات على مستوى المدرسة.
- الحصول على المركز الأول والثاني في مسابقات الشعر الإنجليزي على مدى ثلاث سنوات على مستوى المدرسة.

هواياتي الرسم والتلوين، ومطالعة القصص، وتصميم العروض التقديمية، والأعمال الفنية.

الإسهامات والنشاطات والمسابقات:

شاركت في العديد من النشاطات والفعاليات المهمة على مستوى المدرسة والمنطقة والمجتمع والوزارة كالاحتفال بعيد الأضحى وعيد الفطر والمولد النبوي وعيد الاتحاد وأسبوع القدس وسباق الماراثون، وحماية اللغة العربية، والمسابقات القصصية وحماية البيئة، وترشيد استهلاك الماء، ومنتسبة كعضو في لجنة اليونسكو في المدرسة.

واشتركت أيضاً في مسابقات عدة، وأحرزت في كل منها مراكز متقدمة ومنها:

- المركز الرابع في مسابقة المعهد العلمي الإسلامي للقرآن الكريم والحديث الشريفة والفقه.
- المركز الثاني في مسابقة دار البر للقرآن الكريم والسنة النبوية (الحديث الشريف).
- المركز الثالث في مسابقة أحاديث المعهد العلمي على مستوى المدرسة.
- المركز الأول في مسابقة أحاديث المدرسة.
- المركز الأول في مسابقات أولمبياد الإنجليزي.
- المركز الأول على مستوى الدولة، والثالث على مستوى منطقة عجمان في مسابقة (القارئ الماهر) لتلخيص القصص.

فرحة الفوز

إن فرحتي بالفوز بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز لا توصف، فهذا شرف لي ووسام على صدري أعتز به عندما تكريمي من قبل سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، ولن أنسى دموع الفرح التي انهمرت مني وفرحة والديَّ وإخواني وجميع من سمعوا خبر حصولي على الجائزة، حقاً لقد كانت هذه اللحظات من أجمل لحظات حياتي.

وأتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، حفظه الله ورعاه، من كل مكروه لدعمه المتواصل العلم والتميز والإبداع من أجل الارتقاء عالياً في دولة الإمارات العربية المتحدة، حاضنة المتميزين من مختلف المنابت والأصول. وأتقدم بالشكر الجزيل إلى القائمين على إدارة الجائزة من إداريين ومُحكمين ومُقيِّمين على الجهود الجبارة التى بُذلت من أجل إنجاح هذا العمل العظيم.

جوانا عبدالله العتيبي

الصف الرابع الابتدائي

مدرسه دبي الدولية ـ القرهود

منطقة دبي التعليمية

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

العوامل والأسباب التي ساعدتني على تحقيق التميز والفوز بالجائزة هي الثقة بالله عز وجل والدعاء وتنظيم الوقت والمذاكرة أولاً بأول ودعم والدي المستمر ودعاؤهما لي، وإن الجائزة أبرزت موهبتي، وأعطتني حافزاً للمزيد من التفوق والتقدم لأثبت لمعلماتي وزميلاتي جدارتي وتميزي.

أفضل الممارسات

التفوق الدراسي:

لم يأت من فراغ بل كان ثمرة جهد دؤوب وعمل متواصل إذ كنت حريصة على المراجعة والاستذكار أولاً بأول، واستخدام البحث في الانترنت حال صعب علي أمر أو سؤال والدتي ومعلماتي، وحرصت على المشاركة في جميع المسابقات التي تقام على مستوى المدرسة أو الوزارة.

المواقف والقضايا:

تبنيت قضية مساعدة الزميلات على فهم ما يصعب من الدروس، وشاركت ومارست دور المعلم الصغير، وكذلك مساعدة ابن الجيران الذي كان لا يتقن اللغة العربية والقرآن الكريم، ونجحت معه أكثر مما كانت تفعل والدته.

المواهب والهوايات:

الرسم والتلوين، فقد شاركت في دورات عدة في مركز المواهب والفنون في نادي دبي السيدات ومدينة الطفل، وشاركت في عدة مسابقات للرسم منها جائزة لطيفة، والمسابقة المركزية التابعة للوزارة، ومسابقة البيئة للرسم، وتم ترشيحي ضمن الموهوبين في مؤتمر الموهبة 2012 ، وعرضت لوحاتي في يوم الموهبة الذي أقيم في مدينة الطفل، وأقمت معرضاً في المدرسة وآخر بمناسبة شفاء خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله مع الأطفال السعوديين المقيمين في الإمارات، وعملت ألبوماً لرسوماتي وأشغالي اليدوية.

أما هواياتي فأهمها الموسيقى والإنشاد والقراءة والاطلاع وحفظ الحديث والعلوم الشرعية والسباحه والأشغال اليدوية والخط والتلاوة والتجويد.

الإسهامات والنشاطات والمسابقات:

الدينية: أبرزها تقديم هدية عيد الأضحى للأطفال المرض في مستشفى دبي، وشاركت بمناسبة المولد النبوي، والوطنية: المشاركة في النادي العلمي وبلدية دبي واحتفالات المدرسة باليوم الوطني، والرياضية: وأبرزها المشاركة في ماراثون اليوم الوطني التابع لوزارة الثقافة والشباب، والمشاركة في برنامج يلا نمشي ونبض دبي، والفنية والثقافية: المشاركة في يوم الأرض العالمي، والخيرية والتطوعية: المساهمة في مسيرة دبي للعطاء لدعم التعليم، وزيارة مركز راشد للعلاج ورعاية الطفولة، وتقديم هدية العيد لأطفاله، والمشاركة في حملة معاً نجعل الأطفال مبتسمين.

أما البيئية: فأبرزها المشاركة في حملة نظفوا الإمارات وجمع علب الألمنيوم لإعادة التدوير كما أني عضوة في جمعية الإمارات للبيئة.

أما المسابقات التي فزت بها فهي:

- حصولي على المركز الثامن في مسابقة الحديث على مستوى الدولة في العام 2010 .
- حصولي على المركز الاول في مسابقة الحديث على مستوى منطقة دبي التعليمية في العام 2010 .
- الفوز في مسابقات الحساب الذهني وأنشطة السباحة في المدرسة.

فخر واعتزاز

أشعر بالفخر والاعتزاز بقيمة ذاتي وقدراتي، وفرحت لأنني توجت الجهد الكبير الذي بذلته طيلة السنوات الماضية بالفوز الكبير بهذه الجائزة التي يطمح جميع الطلاب للوصول اليها، وأكرمت والدي ووالدتي اللذين لهما الفضل بعد الله في تفوقي واجتهادي.

وكل الشكر والثناء لك يا طويل العمر سمو الشيخ حمدان بن راشد، حفظك الله، وأكرمك الله بجنات الفردوس العظيم كما أكرمتنا.

نحن أبناؤك الطلاب دائماً نرفع أكفنا إلى السماء، وندعو لك بالخير وأن يطيل الله عمرك، نحن فعلاً بحاجة إلى أمثالك، بحاجة إلى من يسقي النبت كي يؤتي ثماره يانعة، ونطلب يا سمو الشيخ أن يكون في مدارسنا مختص يرعى المواهب وينميها.

المنافسات المحلية

الاختصاصي الاجتماعي/ النفسي المتميز

د. محمد أحمد عبد العزيز سيد أحمد

التخصص: دكتوراه في علم النفس

مدرسة طحنون بن محمد للتعليم الأساسي ح 2

مكتب العين التعليمي ـ مجلس أبوظبي للتعليم

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

أهم أسباب وعوامل تميزي توفيق الله، وإيماني برسالة عملي، وأسعى مخلصاً إلى تحقيقها، كما أن حصولي على شهادات علمية بعد الليسانس (الدراسات العليا، الماجستير، الدكتوراه) ساعد في بناء قدراتي، وأتاح لي الاطلاع على كم غير قليل من المعارف النفسية والإلمام بأدوات القياس النفسي، وطرق دراسة الحالات والمدارس الإرشادية والعلاجية المختلفة، وكوني شخصاً اجتماعياً فقد أتاح لي ذلك سهولة التواصل مع فئات مختلفة داخل العمل وخارجه، وحرصت على التنمية المهنية المستدامة بحضور ورش العمل والمحاضرات والحلقات النقاشية، كذلك عضوية العديد من المؤسسات المجتمعية، والتواصل معها في ضوء معيار المشاركة المجتمعية.

وهناك سبب ربما أعتبره جوهرياً، وهو كوني أتولى مسؤولية تحفيز المجتمع المدرسي في سبع مدارس تقع في نطاق عملي للمشاركة في جوائز التميز المختلفة، دائماً ما يوجه إلي سؤال ما هي الجوائز التي حصلت عليها، وقبل الإجابة يتولى أحد الحضور الإجابة نيابة عني: بالتأكيد طبعاً كل الجوائز، لكني على الفور أعدل الخطأ وأجيب إنني لم أتقدم للمشاركة بالجوائز، وإنما أنا في طور الإعداد لها نظراً لـ «أن فاقد الشيء لا يعطيه»، فقد حفزني هذا الموضوع لخوض المنافسات مستعيناً بالله وأثق في قدراتي (وما توفيقي إلا بالله).

ولا يفوتني أن الأهم من كل ما سبق حرصي على مصافحة راعي التميز سمو الشيخ حمدان بن راشد، أطال الله في عمره، ومتعه بالصحة والعافية، واستخدمت البرمجة اللغوية العصبية والصور الذهنية التي أراني فيها أصافح سموه، وحرصي على التميز، فيرى زملائي وطلابي الصورة فيتحمسوا للاقتداء بي ويسلكوا مسلكي نفسه.

وأوجه رسالة عن أدوار ومهام الاختصاصي النفسي في ظل النموذج المدرسي الحديث لمدارس إمارة أبوظبي أقول فيها: إيماناً منا بالدور المهم للاختصاصي النفسي في المدرسة الحديثة التي لم يعد دورها مجرد مكان للتعليم واكتساب المعارف، بل أصبحت تعطي اهتماماً أكبر بتنمية الجوانب المختلفة لشخصية الطلاب تنمية

شاملة ومتكاملة حتى يتسنى لهم أن يكونوا أكثر توافقاً مع أنفسهم ومجتمعاتهم وعالمهم بما يجعلهم أكثر دافعية للإنجاز وأكثر قدرة على الإنتاجية والشعور بالرضا والسعادة والصحة النفسية؛ ومساعدة الطلاب على تفادي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية التي قد تحد من قدرتهم على التحصيل الدراسي الجيد، وتقلل توافقهم في البيئات المدرسية والأسرية والمجتمعية.

الاختصاصي النفسي يسعى جاهداً للقيام بأدواره في مساعدة طلاب المدارس على تحقيق النمو المستمر والتوافق النفسي والاجتماعي والإنجاز المدرسي، بحيث يشعرون بالرضا عن ذواتهم ومدارسهم ومجتمعاتهم؛ وبذلك يتزايد الانتماء للوطن بكل ما يحمل من معاني الاجتهاد والمثابرة والتفاني في سبيل رفعته وعلو شأنه؛ وسمو مكانته.

وألخص مهام وأدوار الاختصاصي النفسي المدرسي كما أؤمن بها:

- لا يقتصر دور الاختصاصي في المدرسة على الطلاب أصحاب المشكلات فقط ولكن يتعداه ليشمل الجميع.
- مساعدة الطلاب على فهم ذواتهم وقدراتهم واتجاهاتهم وميولهم واستعداداتهم واهتماماتهم ليحسن استخدامها وتوظيفها بما يعود عليهم وعلى أسرهم ومجتمعهم بالنفع والفائدة.
- الخدمة النفسية في المدرسة تعتبر من أهم طرق وأساليب التربية المدرسية الحديثة باعتبارها إدارة للتنمية البشرية، وليست مجرد أداة لاكتشاف المشكلات أو علاج الاضطرابات فقط.
- رعاية القدرات والمواهب الطلابية في المجالات المختلفة (رياضية، فنية، موسيقية، أدبية، مسرحية، علمية، اجتماعية، رقمية .. إلخ).
- رعاية ومساعدة الطلاب المتأخرين دراسياً وتقييم القدرات العقلية وسمات الشخصية للطلاب باستخدام المقاييس.

ـ رعاية الفائقين في الجوانب العلمية (تفوق نوعي في مادة أو تفوق عام في كل المواد).

ـ يمثل دور الاختصاصي النفسي في المدرسة حائط الصد القوي ضد الإهمال والسلوكيات السلبية، وتحقيق التوافق الإيجابي مع النفس والآخرين، واجراء البحوث على المتغيرات المختلفة (مفهوم الذات، العدوان، الوحدة النفسية، القلق، الاكتئاب، الدافعية للإنجاز .. إلخ)، ومساعدة الطلاب على كيفية التعايش مع الضغوط النفسية وإدارتها إذ إن العصر الحالي يطلق عليه عصر الضغوط النفسية والقلق والتي تعتبر القاتل الصامت للإنسان.

تكمن الأهمية القصوى لبرامج الرعاية النفسية التي ينفذها الاختصاصي النفسي في المدارس في:

ـ اهتمامها بالتركيز على تدعيم أنماط السلوك الإيجابية، وتنميتها لدى الطلاب، والتدخل لتعديل أنماط السلوك السلبية، وهذا هو غاية التربية والتعليم عامة.

ـ إن الهدف العام للرعاية النفسية هو العمل على تنمية شخصية الطلاب بشكل متكامل ومستمر في أبعاد الشخصية الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية والخلقية والمهنية.

وتتمثل الأهداف الفرعية للرعاية النفسية في:

ـ مساعدة إدارات المدارس في الحفاظ على سير واستقرار العملية التعليمية والتربوية.

ـ تنمية وعي الطلاب بفهم ذواتهم وتقبلها وتطويرها، وتنمية قدراتهم على إقامة علاقات اجتماعية إيجابية مع الآخرين.

ـ مساعدة الطلاب على تنمية مهاراتهم الاجتماعية المهمة للنجاح في الحياة والعمل.

ـ العمل على تنمية مهارات التواصل الاجتماعي لدى الطلاب (مهارات الإرسال والاستقبال وتنمية مهارات الصداقة والتأثير في الناس والقدرة على التفاوض في حالة حدوث ما يستدعي ذلك).

ـ العمل على تنمية المهارات القيادية لدى الطلاب وإكسابهم مهارات العمل في فريق، و(حب التعاون والمشاركة

الإيجابية وتحمل المسؤولية)، وتربية المسؤولية الاجتماعية والمواطنة من خلال اهتمام الطلاب بالمجتمع المدرسي والأسري والمحلي ومعرفة إنجازاته وفهم مشكلاته، والمشاركة في تنميته والحفاظ على مقدراته وثرواته.

- التأكيد على كون الاختصاصي عضواً في فريق، وأسس عمله قائمة على التعاون الهادف إلى تحقيق مصلحة الطالب؛ كما يتضح دوره في التشخيص وكتابة التقارير بما تحويه من معلومات مهمة عن الحالة، خصوصاً التوصيات، فالاختصاصي النفسي حجر الزاوية في المدرسة الحديثة، وهو حلقة وصل بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المختلفة، وهو الشخص الذي يستمتع بمساعدة الآخرين وتحقيق السعادة لهم، ويحصن الطلاب ضد المشكلات، ويرشد ويوجه ويشخص ثم يضع البرامج لتعديل الفكر والسلوك والعلاج في حدود صلاحياته والاستعانة بالتخصصات الأخرى عند الحاجة، وبذل قصارى جهده للنجاح في عمله وتأدية رسالته الإنسانية على الوجه الأكمل، فالاختصاصي دائماً يضع الله نصب عينيه، ويجعل من ضميره رقيباً عليه، وحبه للوطن دافعاً له، وسعادة البشر مكافأةً له وطاعته لرؤسائه مرشداً له في كل خطواته ونشاطاته.

إن جائزة حمدان التعليمية حملتني مزيداً من المسؤولية تجاه عملي وأدواري ومهامي، وأعطتني دفعة قوية للاستمرار في الحفاظ على التميز والحصول إن شاء الله على جوائز أخرى، وجعلتني مديناً لها مما يدفعني إلى نشر ثقافة التميز بين قطاعات المجتمع، وحثهم على التميز والارتقاء.

أفضل الممارسات

التخطيط:

القدرة على بناء خطة استراتيجية لعدة أعوام تشمل الرؤية والرسالة والقيم والأهداف طويلة المدى، ويأتي ذلك في ضوء تحليل الوضع الراهن، والقدرة على ترجمة الخطة الاستراتيجية إلى خطط تنفيذية وفق جدول زمني

محدد وأهداف إجرائية قابلة للقياس وواقعية وبسيطة ومحددة بزمن ودقيق، وطرق تقييم الخطة، وعملية المتابعة ثم التحسين، وسوف يرفق الاختصاصي نسخة من الخطة الاستراتيجية والخطة التنفيذية.

الأداء والإنجاز:

كم هائل من اللقاءات الخاصة بالإرشاد والتوجيه الجمعي في موضوعات غاية في الأهمية (ماذا يعني انتمائي للوطن، كيف أعبر عن ولائي للقائد، الحقوق والواجبات للطالب في الصف والمدرسة والأسرة والمجتمع، التربية الجنسية وتصحيح المفاهيم الخاطئة، قبول الآخر، أضرار التدخين السلبي، أخطار السمنة على الصحة النفسية للطالب، كفاءة إدارة الوقت وأضرار التأخر الصباحي والغياب، غياب الطموح ونقص الدافعية للإنجاز الأكاديمي، القدوة والصديق، مهنة المستقبل، التعامل مع الضغوط النفسية، مخاطر الانترنت، الإسراف وتأثيره على الأمن الاجتماعي، المسؤولية الاجتماعية .. إلخ).

ويأتي العمل مع ذوي الإعاقة، وتقييم عدد كبير من الحالات لدمجهم في المدارس العادية، وتقييم حالات المراكز الحكومية والخاصة، وكتابة التقارير بما تشمله من نتائج القياس النفسي والعقلي وتفسير النتائج والتوصيات، والتعاون مع إدارات المدارس، والمشاركة في بناء خطط التحسين المنبثقة عن رؤية مجلس أبوظبي للتعليم، والمشاركة في بناء قدرات الهيئات الإدارية والتدريسية فيما يتعلق بالتخطيط، والتركيز مع المعلمين على موضوعات الإدارة الصفية الخالية من المشكلات وإدارة الخلافات، وأن 80 في المئة من المشكلات يتم حلها داخل الصف والتركيز على الفروقات الفردية وأساليب التعلم.

- التواصل مع مؤسسات المجتمع: جامعة الإمارات وجامعة أبوظبي وجامعة العين، فيما يتعلق بالإرشاد والتوجيه الأكاديمي، وزيارة مصنع الإسمنت ومؤسسة أبوظبي للإعلام ومديرية شرطة العين، ومركز الدعم الاجتماعي، والهلال الأحمر الإماراتي، ومؤسسة التنمية الأسرية في ضوء الإرشاد المهني، وربط الطالب بسوق العمل، واطلاع الطلاب على الخدمات التي تقدمها المؤسسات المختلفة لنفع المجتمع وأفراده، وسبل تطوع الطلاب في بعض تلك المؤسسات.

الالتزام المهني والأخلاقي:

الالتزام بميثاق العمل الخاص بمجلس أبوظبي للتعليم الذي يحدد الحقوق والواجبات والمسؤوليات، والتعاون التام مع إدارات المدارس والقيام بالتكليفات المختلفة والمبادرة.

سعادة وشكر

إن فرحتي بالفوز غامرة وأشعر بالسعادة والسرور والإصرار على مواصلة الاتجاه، والحرص على الحفاظ على التميز، وتشجيع آخرين من الزملاء للمشاركة، كما أن فوزي أسعد كثيرين ممن تربطني بهم صداقات، إضافة إلى كل الزملاء في المدارس الذين أتواصل معهم، ومما زاد سعادتي.

كلمة الشكر أوجهها إلى إدارة الجائزة وراعيها سمو الشيخ حمدان بن راشد أطال الله في عمره ومتعه بالصحة والعافية، وجعله ذخراً للعلم وطلابه، فسموه أحد أهم سدنة محراب العلم وحملة مشعل الحضارة والتقدم والرقي في العالم أجمع، وإن من سن سنة حسنة فله أجرها وأجر من عمل بها إلى أن تقوم الساعة، وشكري ينطلق من حديث النبي صلى الله عليه وسلم: «من لا يشكر الناس لم يشكر الله».

أيمن فتحي محمد محمود

مدرسة الشروق الخاصة

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

منطقة دبي التعليمية

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

أهم الأسباب التي جعلتني أتميز، ولله الحمد، وأحصل على جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز جعل شعاري في الجائزة «طموح وتحد من أجل التميز» هكذا بدأت رحلة التميز.

خضت الجائزة في الدورة الرابعة عشرة، لكن لم أنل اللقب بسبب حجب الجائزة عن فئة الاختصاصي الاجتماعي، لاستكمال بعض عناصر التميز من خلال التقرير الذي أرسل لي، وبعد تجربتي الأولى زاد حبي للتميز، وكنت أول من شارك في معرض أفضل الممارسات للفائزين للاستعداد للدورة الخامسة عشرة، وكان وراء هذا التميز دعم مدرستي بتوفير وتسخير كل الإمكانات المدرسية لتحقيق هذا الإنجاز، للارتقاء بالعملية التعليمية، وتشجيع التميز كان لها أثر كبير في إعطائي الأمل بالفوز في الدورة الخامسة عشرة.

وكان للتبادل المهني مع الفائزين بالجائزة دور مهم، إذ تبادلت زيارات مع فائزة في الدورة الثالثة عشرة، فكان لهذه الزيارات أثر فعال، وتمثل دور منطقة دبي التعليمية وهيئة المعرفة والتنمية البشرية دوراً كبيراً في توفير ورش عمل ودورات للاستعداد لخوض غمار المنافسة مرة أخرى.

ولعب التحكيم دوراً مهماً إذ كان دوره الرئيس في الدورة الرابعة عشرة عبر توجيهي نحو الأخطاء، وكيفية تداركها في الدورة الخامسة عشرة، ومن خلال أمل وطموح وعمل متواصل توجت لله الحمد، ومن خلال استقرار أسري ودعوات الوالدة الغالية وحب طلابي.

أضافت لي جائزة حمدان بن راشد شعوراً بأن التميز هو ممارسة، وليس خططاً فقط، وكيف تكون متميزاً فيما تقدمه، وما هو الجديد الذي تقدمه للمجال التعليمي، وقد تغير شكل ومفهوم ممارستي لمهنتي كاختصاصي اجتماعي، إذ اعتمدت على طرق وآليات عمل تبنى على خطوات علمية منظمة من حيث التخطيط ثم الممارسة للفعاليات ثم تقويم تلك الفعاليات. وأضافت لي الجائزة صفة غالية، وهي الثقة عندما ينظر إليك الآخرون على أنك تخوض منافسة لجائزة قوية، فهو شعور في حد ذاته يجعلني أحس بالتميز قبل حصولي على الجائزة، كما أضافت لي التقدم بالممارسات العملية، وكيفية العمل مع المؤسسات المجتمعية وانتشار الاختصاصي بين أفراد المجتمع وأن يكون له دور بارز في المجتمع، وشعرت بالفخر في نظرة طلابي عندما حصلت على اللقب، وأعتبر ذلك داعماً لهم في أحلامهم المستقبلية، وخدمة الإمارات.

أفضل الممارسات

التخطيط:

- اعتمدت في جانب التخطيط على وضع خطة استراتيجية من العام 2011 إلى 2014 في محاور العمل الاجتماعي داخل المجتمع المدرسي، وكان محوره الرئيس الطالب والمعلم وولي الأمر والمؤسسات المجتمعية المختلفة، وراعيت تنفيذ تلك الخطط مع وضع البدائل المناسبة حيال عدم تنفيذ بعض البنود، (القيام بمراعاة المرونة في جانب التخطيط).
- عمل الخطط الفرعية لكل بنود الخطة الاستراتيجية، والتقويم المستمر لها، فكان لهذا الأثر خدمة أهداف خطتي بشكل متميز.

الأداء والإنجاز:

- اعتمدت على تنفيذ أهداف الخطة العامة على الممارسات في مدة زمنية، ووضع الإمكانات المدرسية وإمكانات المجتمع المحلي في تطبيق تلك الممارسات من أهم المشروعات في الأداء.
- تطبيق وتنفيذ مشروع مجلس أطفال المدينة في بلدية دبي (كعضو مجلس استشاري لمدة عامين في الدورة الأولى).
- تطبيق مشروع القيم السلوكية لتعديل سلوك الطلاب من خلال (مشروع يومي يقوم به رواد الصفوف).
- تطبيق مشروع (تميز سلوكياً عزيزي الطالب) وهو مشروع طبق من خلال مبدأ الثواب والعقاب عبر لائحة السلوك التربوي، ويجمع فيه تقرير عن كل طالب شهرياً ويعطى نقاطاً إيجابية أو سلبية.
- تطبيق مشروع (أجندة مفتوحة للحوار) التوجيه والإرشاد.
- برنامج (سلوكي يعبر عني) التوجيه والإرشاد.
- تفعيل دور الجماعات المدرسية والبرلمان الطلابي، واستبداله باتحاد الطلاب، فكان له أثر فعال على إثراء القيادة الطلابية.
- برامج (مواهبك عزيزي الطالب من أجل هذا الوطن)، رعاية المواهب، ولمست التميز في إخراج أكثر من 10 مواهب رياضية تحصد جوائز عالمية لدولة الإمارات العربية المتحدة، والعديد من المواهب الأخرى.
- تطبيق مشروع أولياء الأمور (أشارك ابني)، وفيه تم تشجيع أولياء الأمور على المشاركة الحقيقية داخل المجتمع المدرسي.
- تطبيق مشروع (نشكركم للسادة أولياء الأمور) من خلال شعور الشكر المتبادل بين ولي الأمر والمجتمع المدرسي.

ـ تطبيق مشروع اللياقة البدنية مع معلمي التربية الرياضية، والقيادة العامة لشرطة دبي تحت اسم (برنامج الشيخ محمد بن راشد للياقة البدنية).
ـ تطبيق برنامج (الحد من العنف المدرسي) مع القيادة العامة لشرطة دبي للحد من ظاهرة العنف المدرسي.
ـ متابعة تنفيذ برامج التربية الأمنية للقيادة العامة لشرطة دبي على مدار أربع سنوات لتعديل سلوكيات الطالب.
ـ عمل برامج تلفزيونية مع قنوات دولة الإمارات العربية المتحدة وقناة m b c تخدم أفراد المجتمع في قضايا الطلاب والطفولة.

الالتزام المهني والأخلاقي:

اعتمدت على تنمية نفسي ذاتياً من دون موجه، لكوني اختصاصي مدرسة خاصة، فقد اعتمدت على:
ـ القراءة والاطلاع.
ـ الزيارات التبادلية مع اختصاصيين اجتماعيين ونفسيين، وحصلت على جوائز من وزارة الصحة وشهادات شكر لتقديمي الدعم النفسي لأبنائي الطلاب.
ـ حضور ملتقيات مهنية وورش عمل.

في مجال تعاوني مع إدارة مدرستي:

قمت بالعديد من الأعمال تنفيذاً لتوصيات مديرة المدرسة وحبي لتقديم المساهمات ومنها:
ـ عضو مجلس آباء.
ـ عضو مجلس أمناء.
ـ عضو لجنة الإعلام المدرسية.
ـ عضو لجنة مجلس حماية الطفل في المدرسة.
ـ عضو لجنة مجالس المعلمين.
ـ منسق عام الجوائز التربوية في المدرسة.

التنمية المهنية:

ـ تحقيق شراكة مع مستشفى الأمل الذي كان له دور مهم في علاج بعض الحالات الطلابية والقيام بمحاضرات نفسية لأولياء الأمور.
ـ إجراء أكثر من 15 حلقة تلفزيونية لقناة m b c لخدمة المجتمع الطلابي والأطفال و4 حلقات لقنوات محلية في الإمارات.
ـ الاشتراك في عضوية المكتبات العامة للقراءة.
ـ الاشتراك في جمعية المعلمين في الإمارات.

ـ تقديم محاضرات توعية لمدارس حكومية (مدرسة الإبداع، مدرسة دبي النموذجية).
ـ تقديم محاضرات توعية للقيادة العامة لشرطة دبي (برنامج محمد بن راشد ـ بلدية دبي (برلمان الأطفال) وهيئة الطرق والمواصلات.
ـ المشاركة في برامج العمل التطوعي لبلدية دبي.
ـ التواصل مع الطلاب وأولياء الأمور من خلال الفيسبوك، وتويتر، ويوتيوب، وموقع المدرسة.
ـ تقديم أعمالي على برامج خاصة للحاسب الآلي.

فرحة كبيرة ومشاعر فياضة

أثناء إعلان أسماء الفائزين بالجائزة شعرت بفرحة كبيرة، ومشاعر تختلط بها الدموع، وغادرت قاعة إعلان النتائج، واتصلت بأمي، وقلت لها أشكرك على دعواتك الغالية.

تعودنا من صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي ألا نقبل إلا بالمركز الأول، فكل الشكر إلى القائد الحكيم الذي رسخ فينا حب التميز.

وأشكر سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم راعي التميز، فكم من شخص تميز على مستوى الدول العربية من كافة الجنسيات على مدار خمسة عشر عاماً في هذه الجائزة.

عائشة علي سعيد محمد اليماحي

التخصص: اختصاصية اجتماعية

مدرسة الطويين للتعليم الأساسي والثانوي

منطقة الفجيرة التعليمية

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

من أهم أسباب وعوامل تميزي وفوزي بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز الطموح والعزيمة، بالإضافة إلى الدعم الكبير من والدتي الغالية وأسرتي، فالجائزة منحتني دافعاً إلى مزيد من التميز والعطاء ولا مستحيل مع الإرادة.

أفضل الممارسات

التخطيط:

إعداد خطة شاملة لبرامج الرعاية الاجتماعية منبثقة عن الخطة الاستراتيجية للمدرسة، وعضوية فريق عمل التخطيط المدرسي، وإعداد برامج خطة المدرسة.

الأداء والإنجاز:

الحرص على دعم العلاقات الإنسانية في المدرسة والمجتمع المحيط، وتوثيق العلاقة بين البيت والمدرسة عبر تنويع برامج الأيام المفتوحة، وغرس وتنمية القيم السلوكية الإيجابية عبر مشروع قيمي أصالة وانتماء، واكتشاف ورعاية الموهوبين من خلال مشروع انطلاقات طلابية وساعة إبداع.

الالتزام المهني والأخلاقي:

التعاون مع مختلف فئات المجتمع المدرسي والمجتمع المحيط والزملاء من الاختصاصيين الاجتماعيين، وتمت المشاركة في ما يقارب 7 أنشطة متنوعة من أبرزها ملتقى مجالسنا نبض التميز، وحلقة نقاشية بعنوان حوار الأجيال، وبرنامج تبادل الخبرات بين الاختصاصيات الاجتماعيات.

التنمية المهنية:

أحرص دائماً على الاستفادة من الآخرين من خلال حضور ما يقارب 8 دورات وورش عمل يتم تنظيمها من قبل جهة العمل، وتمت المشاركة ذاتياً فيما يقارب 6 دورات تدريبية، وقمت بتنظيم نحو 4 دورات متنوعة.

أنتهز الفرصة وأتقدم بالشكر الجزيل إلى راعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم على السعي للارتقاء بالميدان التربوي وإبراز المتميز فيه، كما أتقدم بجزيل الشكر إلى لجنة تحكيم الجائزة خصوصاً فئة الاختصاصي الاجتماعي لتكبدهم عناء الطريق والحضور إلى جميع مناطق الدولة.

المنافسات المحلية

المعلم المتميز

خولة مسعود عامر الغيثي
التخصص: دراسات اجتماعية
مدرسة عمورية للتعليم الأساسي
مكتب العين التعليمي ـ مجلس أبوظبي للتعليم

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

يقف وراء تميزي مجموعة من الأسباب والعوامل أهمها:

- الإخلاص وحب وظيفة التدريس.
- الإبداع والتميز في أساليب التدريس وتنوعها.
- الالتحاق بالدورات وورش العمل المتنوعة الهادفة.
- ابتكار وسائل تعليمية جاذبة وهادفة.
- استخدام التكنولوجيا المتنوعة أثناء الحصص مثل الـ iPad.
- إعداد وتدريب المعلمات على ورش العمل المختلفة.
- استخدام أساليب التقييم الذاتي المتنوعة وتقييم الطالبات للحصة.
- المشاركة مع المجتمع المحلي في أنشطة مختلفة ومناسبات عديدة مثل: اليوم الوطني، يوم البيئة.
- تبادل الزيارات بين المعلمات والمدارس.

أفضل الممارسات

القدرة على التحفيز:

إن مشروع (أمي دائماً معي) من المشاريع التي طرحتها على الهيئة التدريسية، ونال صدى واضحاً من الهيئتين الإدارية والتدريسية، وهو مشروع يهدف إلى تزايد تواصل ولي الأمر مع الطالب عبر حضور الحصص وورش العمل، وعند تكريم الطالبات المتفوقات والمتحسنات.

التنمية المهنية:

إشرافي على تدريب المعلمات في الساعات التدريبية، وتقديمي الورش المختلفة، وحصص المشاهدة على مستوى المدرسة ومنطقة العين التعليمية.

دلال عبيد جمعة علي العبدولي

التخصص: معلمة تقنية المعلومات (المرحلة الثانوية) ـ
مدرسة جميلة بوحيرد للتعليم الثانوي
منطقة الشارقة التعليمية ـ الشرقية

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

هناك أسباب وعوامل ساعدتني على تحقيق التميز والفوز بالجائزة وهي:

- التوفيق من الله تعالى والتوكل عليه في جميع أمور حياتي.
- الدعوات الصالحات التي كانت تدعو بها أمي رحمها الله.
- تشجيع زوجي الدائم لي ووقوفه إلى جانبي طيلة سنوات عملي.
- تشجيع مديرتي وزميلاتي للمشاركة في الجائزة، فهن لم يتوانين في توفير كل ما أطلبه وأحتاجه حتى توصلت إلى أن أكون ولله الحمد المعلمة المتميزة لمدرستي التي أفخر بانتمائي إليها كونها أقدم مدرسة في المنطقة الشرقية.
- تحدي النفس والإصرار على الحصول على الجائزة رغم الظروف التي مررت بها.
- البحث المستمر عما هو جديد ومبتكر في الميدان التربوي

إن جائزة حمدان فتحت لي آفاقاً جديدة لم أكن أعلم بها، فهي دقيقة جداً في اختيارها المعلم المتميز إذ تقيس أداءه من جميع الجوانب؛ لذا عندما لاحظت هذه المعايير متوفرة في شخصيتي وعملي أحسست بالراحة والسرور، وبالتالي منحتني الجائزة الثقة بما أقدمه، وأن مثل هذه الأعمال لا يستهان بها، إن جائزة حمدان جعلت بوابة التميز أمامي أوسع، وطموحي أبعد، وليس من المستحيل تحقيقه.

أفضل الممارسات

الأداء التعليمي:

- الإنسان لا يمكنه أن ينجح من دون أن يخطط لحياته، والمعلم كذلك لابد أن يخطط لأعماله، لكي يستطيع تحقيق أهدافه، ويصل إلى مراده، ووضع الإجراءات التنفيذية التي تلائم هذه الخطة والفترة الزمنية المحددة لها.
- راعيت عند وضع خطتي أن تكون أهدافي ملائمة وواقعية تلبي طموحاتي، وأستطيع من خلالها تطوير العملية التعليمية، وتطوير ذاتي ومهاراتي.
- لابد للمعلم أن يطور طرق تدريسه، لذلك وضعت في اعتباري الاستراتيجيات الحديثة في التعليم، وطرق التفكير المختلفة عند وضع الخطط الدرسية مع اختلاف الأنشطة التعليمية.

البيئة الصفية:

حرصت على توفير بيئة صفية جاذبة للطالبات من خلال إعداد بيئة صفية متكاملة (بيئة النحلة) كنموذج حي للعمل الجماعي الناجح، ولإضافة نوع من الراحة والاستمتاع حصرت أفضل ممارساتي التربوية والعلمية وهي كالتالي:

- إصدار سنوي لمجلة قراءات والمتخصصة في تقنية المعلومات.
- إنتاج وسيلة تعليمية مبتكرة، وهي موقع المدرسة التعليمي وموقعي tec.touch في share point التواصل

مع الطالبات عبر تويتر.

ـ استخدام أساليب تدريسية غير تقليدية وتوظيف الدورات التدريبية.

ـ المشاركة في حصص المشاهدة لمعلمات المدرسة.

ـ إنتاج ألعاب تعليمية ووسائل تخدم التعلم.

ـ إعداد مذكرات للطالبات باستخدام مواقع الإنترنت.

ـ تزويد غرفة الحاسوب بكتب مختلفة المواضيع ومكتبة إلكترونية.

ـ تنفيذ ورشة تدريبية لمعلمات المدرسة (طرائق التدريس الحديثة).

ـ تنفيذ معرض نتاج تعلم الطالبات في اليم الوطني الـ 40 (تطور عمل المرأة منذ قيام الاتحاد) بأسلوب مبتكر وحديث.

ـ إعداد دورة (المحادثة باللغة الإنجليزية باستخدام التقنيات الحديثة).

ـ تبادل مذكرات المادة التي أعددتها بين زميلات المادة.

القدرة على التحفيز:

وضعت نصب عيني الاهتمام بالطالبات، وزيادة دافعيتهن كانت ضمن أهداف خطتي التي وضعتها، وحددت لها إجراءات تنفيذية أصبو إلى تنفيذها كلها حتى تنجح الخطة وأبلغ هدفي.

تنوعت الإجراءات المتبعة لزيادة الدافعية، وقد كان لها أثر واضح في زيادة الدافعية، ويتبين ذلك من خلال ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي، وزيادة الإقبال على المشاركة في الأنشطة والفعاليات المختلفة حتى

الطالبات ذوات المستوى التحصيلي المتدني، وزيادة الدافعية نحو التعلم.

تضمنت خطتي برنامجاً متكاملاً لرعاية الموهوبين، وغيرت حصة النشاط المعتادة التي كانت تستغل لاستكمال الدروس إلى حصص تفاعلية للطالبات من خلال ورش العمل بالتعاون مع أساتذة من مركز الثقافة والفنون.

كان لتطبيق برنامج رعاية المتفوقات العديد من النتائج الإيجابية ومنها:

- ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي.
- إحراز مراكز على مستوى المنطقة والدولة.

لجهودي أثر واضح في تحفيز زميلاتي على المشاركة في المسابقات، إذ شاركت معلمات التاريخ في مسابقة البحوث التربوية على مستوى المنطقة التعليمية، وحصلن على المركز الأول.

التنمية المهنية:

- إعداد البحوث الإجرائية.
- شاركت في العديد من المسابقات العلمية والتربوية، وشاركت في إعداد المؤتمرات كمؤتمر القادة للمديرين والمديرات التابع للسفارة الأمريكية.
- تنوعت العضويات بين هيئات ومنظمات محلية وعالمية، وتنوعت من حيث المجالات فمنها العلمية والتربوية والمجتمعية.

الالتزام المهني والأخلاقي:

- علاقتي طيبة مع زميلاتي المعلمات، والله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه، ومن هذا المنطلق قدمت العديد من المساعدات لزميلاتي في المدرسة، ومشاركة معلمات المواد الاجتماعية في جميع الأنشطة والفعاليات كمشروع الهوية الوطنية.
- علاقتي طيبة مع أولياء الأمور، لذلك أسعى إلى التواصل معهم لتطوير العملية التعليمية، عن طريق التواصل الهاتفي بالتعاون مع الاختصاصيات الاجتماعيات، وحضور اجتماعات أولياء الأمور ومجلس الأمهات، وتقديم صورة متكاملة عن مستوى الطالبة عند حضور ولي ـ ولية الأمر للسؤال عنها.

أيمن مأمون عبد المولى النجار

التخصص: معلم فيزياء

مدرسة عمر بن الخطاب النموذجية

منطقة دبي التعليمية وهيئة المعرفة والتنمية البشرية

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

إن التوكل على الله، والإخلاص في كل ما أقوم به من عمل كان لهما بالغ الأثر في تحقيق التميز والفوز بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، مستعيناً بدعاء الوالدين لي بالتوفيق الدائم، معتمداً على الخبرة المكتسبة من الفوز مع طلابي بجائزة أفضل ابتكار علمي العام الماضي، ومسترشداً بنصائح زملائي في الميدان ممن فازوا من قبل بالجائزة، ومنطلقاً من تحفيز المدير ودعمه المادي والمعنوي لجميع فعاليات وبرامج الروبوت والفيزياء على مدار الأعوام السابقة.

ومن الأسباب أيضاً مشروع الشيخ محمد بن راشد للتعلم الذكي، بما وفره من بيئة خصبة ومحفزة على الإبداع، وكذلك مبادرة الروبوت لوزارة التربية والتعليم.

يعد الفوز بالجائزة تتويجاً لسنوات طويلة قضيتها في السلك التربوي، وهي خير سبيل للوصول إلى مزيد من التميز والإبداع، وفي الحقيقة فإن ذلك يقتضي التخطيط المسبق وإعداد البرامج وترتيب الأعمال بطريقة منهجية، وتحديد الإمكانات المتاحة وتقويم مراحل التنفيذ، مع حصر النتائج المترتبة على تلك البرامج العلمية والتربوية، والوقوف على مدى انعكاس تلك النتائج على البيئة المدرسية والمحيط العلمي وأثر ذلك على المتعلمين.

أفضل الممارسات

الأداء التعليمي:

- التخطيط المسبق من أدوات التقويم التي تتناسب مع الأهداف حيث تم عمل استبيانات عن مدى فاعلية طرق التدريس ودورها في تحصيل المتعلمين.
- عمل استطلاعات رأي للمتعلمين حول المناشط التي تخدم المادة.
- عمل اختبارات تقويمية بسيطة لقياس التحصيل.
- استبيان حول أهمية الانترنت في التنمية الذاتية للمتعلمين.
- (أدوات التقويم): قائمة الرصد، سلّم التقدير، سلّم التقدير اللفظي، سجل وصف سير التعلم، السجل القصصي، الملاحظة، المقابلة الشخصية، دراسة الحالة، التقارير الذاتية، الاختبارات، الاستبيان، السجل التراكمي، تقارير المعلمين، سلالم الاتجاهات.
- حصرت جوانب القوة في الخطة السابقة للاستفادة منها في الخطة التالية:
- حللت الصعوبات في خطتي واقتراح طرق معالجتها في بناء أهداف جديدة للاستعانة بها في عمل الخطة الجديدة.
- أستفيد دائماً من الإيجابيات والسلبيات التي تضمنتها خطتي السنوية بعد تحليلها نهاية العام لتسهم في بناء خطة جديدة أكثر فعالية.
- تحتوي خطتي على جوانب تميز عديدة منها: (وسائل، إجراءات، أنشطة)، وهذه النماذج ساهمت في تنمية الطالب وتحسن نتائجه.

تضمنت الخطة إجراءات تنفيذية على النحو التالي:

أولاً: أساليب تدريس متنوعة مثل:

1 – طريقة حل المشكلات.

2 – طريقة المشروع.

3 – طريقة المناقشة الهادئة الهادفة، كي يتقدم الطلاب من خلالها نحو تحقيق هدف أو أهداف معينة، يحددها المعلم سلفاً معتمداً على القراءة والتحضير مسبقاً.

4 – التعلم التعاوني.

5 ـ التعلم بالاستقصاء.

6 ـ التعلم بالاكتشاف.

7 – التعلم الأيقوني أو التصويري.

8 – العصف الذهني.

ثانياً: أنشطة صفية ولا صفية مثل: رحلات، المسابقات، مشروعات.

ثالثاً: وسائل التنمية المهنية الذاتية: (المحاضرات، ورش عمل، دورات، حضور المسابقات المحلية والعالمية).

البيئة الصفية:

البيئة الصفية الجاذبة وضرورة تحقيقها وصولاً إلى بيئة تربوية تعليمية عصرية ملائمة لكل مرحلة عمرية للطلبة تلبي احتياجاتهم، وتنمي مهاراتهم، وفق متطلبات العصر مع الحفاظ على قيم وأخلاقيات مجتمع الإمارات ضمن بيئة يكون الطالب محورها والمعلم موجه قائد لها.

- علاقاتي مع جميع طلابي مبنية على الاحترام المتبادل، وأقدر جميع آراء طلابي وأفكارهم وأشجعهم على الإبداع.
- أراعي الفروق الفردية بينهم.
- أنظم معرضاً لنتاجات وإبداعات طلابي في مختبر الفيزياء.
- أشرك جميع طلابي في النقاش، وأهتم بآرائهم وأحاورهم فيها بموضوعية.
- أطلق للطلاب الفرصة لتحضير الدرس بطريقة تقنية وقيامهم بعرضها وشرحها على زملائهم.
- التنويع في الأنشطة والمواضيع التي يبحثها المعلم مع طلابه يولد الحماس والتشويق والإثارة في فهم المادة.
- استخدمت عدداً من الأساليب الممتعة مع المتعلمين تساهم في فهم المادة ومنها:
- المسابقات بين المجموعات، الطالب المعلم (المعلم التقني)، جلسة حوار للتعرف على مشاكل المتعلمين ومشاركتهم في حلها، وتغير البيئة الدراسية والتدريس في أماكن مشوقة للتعليم كنادي الروبوت وغرفة التعلم الذكي (مشروع الشيخ محمد بن راشد للتعلم الذكي).
- قمت مع طلابي ببعض الألعاب المشتركة، لإثراء المنهج تشارك فيها مجموعات.
- قمت بعمل استطلاع رأي الطلاب في البيئة الصفية والأخذ بملاحظاتهم في التطوير.
- قمت مع طلابي برحلات علمية أثرت البيئة الصفية من خلال الصور الجماعية للطلاب أثناء الرحلة، ونقوم بتعليقها داخل الصف.
- استخدمت أساليب تدريس تفعل دور المتعلم وتجعله يتحمل المسؤولية مثل:
- التعلم التعاوني، وأسلوب الحوار والمناقشة.
- وزعت الأدوار في المجموعة بشكل يرفع روح تفاعل الطالب وزيادة الإحساس لديه بأهمية العمل داخل المجموعة.
- شرح طالب حصة كاملة بعد تدريبه وتوجيهه مما سهل عليه الحصول على جائزة أفضل حصة تقنية

«الطالب المعلم التقني».

- وظفت التقنيات الحديثة في عملية التعليم والتعلم.
- استخدامت الموقع المدرسي في عرض الدروس وأوراق العمل والمسابقات.
- استخدامت الفيسبوك للتواصل مع الطلاب وأولياء الأمور.
- دربت الطلاب على البحث في المواقع العلمية عن طريق شبكة الانترنت في نادي الحاسوب داخل المدرسة.
- وظفت نادي الروبوت العالمي في شرح دروس الحركة وتحولات الطاقة وغيرها.
- وظفت الروبوت والبرمجيات في نادي الروبوت لإثراء العملية التعليمية.
- نفذت استبيانات عن استخدام التكنولوجيا في التعلم.
- دربت طلاب الصف السابع والثاني عشر العلمي على أدوات التعلم الذكي ومنها السبورة الذكية والقلم الذكي والكاميرا لعرض الاعمال على السبورة الذكية والكمبيوتر اللوحي المزود بقلم لحل المسائل على شاشته الحساسة بالمس.
- صممت العديد من البرامج التعليمية باستخدام التقنيات الحديثة:
- استخدمت برنامج SmartAuthor لتحضير درس للصف السابع والصف الثاني عشر في مادة الفيزياء.
- أعددت من البرنامج أسئلة تفاعلية يستطيع الطالب من خلالها تقييم عمله بنفسه (التعلم الذاتي).
- يستطيع الطالب من خلال تلك البرنامج التعرف على الدرس بطريقة مشوقة فاعلة.
- حصرت أفضل ممارساتي التربوية والعلمية في التالي:

أ- دربت المتعلمين على التركيب والبرمجة للروبوت.

ب- أساليب تدريسية حديثة مثل: (التعلم الذكي، التعلم التفاعلي، التعلم التعاوني).

ج ـ مشاريع تربوية مبتكرة مثل: (مشروع المدينة الخضراء، مشروع ميناء الإمارات البحري الإلكتروني الحاصل على جائزة حمدان بن راشد فئة أفضل ابتكار علمي)، ومشروع روبوت كرة القدم (سوكر).

د ـ وسائل تعليمية أعددتها مثل:

- إعداد دروس إلكترونية تفاعلية على برنامج (SmartAuthor).
- إعداد دروس الكترونية ببرنامج Prezi.
- أعددت دروساً على برنامج البوربوينت.
- فعّلت المواقع العلمية الإلكترونية ودمجتها بالدروس لتعطي جانباً من التشويق وعدم الملل لدى الطلاب.
- القدرة على التحفيز

تضمنت خطتي برامج وأنشطة لزيادة دافعية المتعلمين، ومن هذه البرامج والأنشطة:

1 – مسابقة الطالب المثالي.

2 – مسابقة أفضل حصة تقنية منهجية.

3 – الزيارات والرحلات العلمية.

4 – تنفيذ بعض الحصص باستخدام موارد البيئة المتاحة للمتعلمين.

5 – تشجيع المتعلمين على البحث العلمي.

6 – التواصل الإلكتروني.

7 – استخدام المنهاج لتنمية العمل التعاوني الجماعي.

نفذت برامج وأنشطة لزيادة دافعية المتعلمين، وحرصت على استخدام استراتيجيات تدريس حديثة مثل:

1 – التعلم الذكي، التعلم التعاوني، العصف الذهني، التي شوقت المتعلمين ودفعتهم إلى التقدم.

2 – تصميم الدروس من خلال عروض تقديمية مشوقة تدفع المتعلم للتعلم الذاتي من خلال استخدام SmartAuthor البرامج الإلكترونية التفاعلية.

3 – تصميم أوراق عمل مميزة تناسب جميع مستويات المتعلمين، وتلبي رغباتهم من خلال اشتمالها على كافة المهارات التي تعلموها.

4 – عرض إنجازات الطلاب في كافة الأنشطة والمسابقات في لوحة خاصة في مدخل الجناح تمكن المتعلمين من رؤيتها ورؤية إنجازاتهم بوضوح.

5 – تكريم المتعلمين المتميزين بجوائز وشهادات شكر بحضور أولياء الأمور ومدير المنطقة.

6 – اصطحاب المتعلمين في رحلات علمية وترفيهية.

لقد كان هناك أثر واضح لبرامج التحفيز وزيادة الدافعية لدى المتعلمين، وتجلى ذلك في:

- حصول المتعلمين على جائزة الشيخ حمدان فئة أفضل ابتكار علمي «ميناء الإمارات البحري الإلكتروني».
- حصول الطلاب على المركز الأول على مستوى الدولة والسابع عالمياً في تحدي المدينة الخضراء.
- تحسن مستويات الطلاب بنسبة تتراوح بين 58 ـ 90 في المئة.
- كان هناك تغير في سلوكيات الطلاب بنسبة 95 في المئة من خلال المعلمين وأولياء الأمور وملاحظات المدير.
- إدراج حصص لطلاب المرحلة الثانوية في التعلم الذكي.
- عمل ورش عمل في الروبوت للمتعلمين ترتبط بالمنهاج.
- زيارة المدارس والجامعات التي تستخدم أفضل التقنيات التربوية لتطبيقها في المدرسة.

تضمنت خطتي برنامجاً متكاملاً لرعاية الموهوبين في الروبوت، وذلك بعد أخذ آرائهم من خلال:

ـ نادي الروبوت في المدرسة، وذلك:

- إشراكهم في مسابقات محلية ودولية، وحصولهم على مراكز متقدمة.
- المشاركة في مسابقة الروبوت المحلية، وحصولهم على المركز الأول.
- المشاركة في مسابقات الروبوت العالمية، وحصولهم على المركز السابع عالمياً.
- شاركنا في المعارض المحلية والعالمية في الإمارات مثل:

ـ معرض الخليج لمستلزمات التعليم الدولي (جيس).

ـ معرض سنابل الخير الخيري المقام في المدرسة سنوياً.

ـ معرض العلوم في مدرسة الإبداع النموذجية.

ـ إشراكهم في إعطاء دورات لطلاب مدارس الدولة في برمجة وتركيب الروبوت.

استخدمت آليات ووسائل لتحفيز المتعلمين للمشاركة في المسابقات العلمية والتربوية على النحو التالي:

1ـ حصر المسابقات العلمية:

أـ أولمبياد الفيزياء.

ب ـ جائزة حمدان بن راشد للابتكار العلمي.

ج ـ مسابقة أفضل حصة تقنية.

د ـ مسابقات أولمبياد الروبوت المحلية.

ذ ـ مسابقات أولمبياد الروبوت العالمية.

2 ـ عمل بروشور يوضح المسابقة وأهدافها وجوائزها والفترة الزمنية لها، ودعوة الطلاب للمشاركة.

3 ـ متابعة مشاركات الطلاب، والإشراف على إعدادهم لها.

4 ـ عمل جدول لدراسة الطلاب لتعويض الحصص التى لم يحضرها الطلاب بسبب التحضير أو المشاركة في البطولات المحلية أو العالمية، بعد الدوام وأيام العطلات الرسمية للمواد التي يتم اختيارها من الطلاب، بدعم من إدارة المدرسة للمعلمين.

5 – التواصل مع أولياء الأمور لتفعيل دور الأسرة لرفع همة الطالب في تحقيق الهدف.

6 – التواصل مع المعلمين والاجتماع معهم بحضور مدير المدرسة لتشجيع الطلاب على حصد الجوائز.

7 – عمل اجتماعات مع الطلاب المشاركين في البطولات، ومدير المدرسة، لحثهم على التفوق الدراسي، وكيفية الحصول على مركز متقدم في المسابقات المحلية والعالمية.

أعددت بحوثاً إجرائية ومنها:

- بحث بعنوان أسرار الطفولة.
- مما لا شك فيه أن الطفل هو اللبنة الأساس في بناء المجتمع، لأن أطفال اليوم هم شباب ورجال الغد، وعليهم تنعقد الآمال، وانطلاقاً من أهمية هذه الشريحة في المجتمع اخترت أن أكتب في موضوع «أسرار الطفولة» لعله يكون هادياً إلى المربين والمعلمين ولكل المتعاملين مع الطفل.

جاء بحثي هذا في أربعة فصول: كان الفصل الأول بعنوان «كيف تتكون شخصية الطفل؟» وبينت فيه طبيعة الأعوام الأولى في عمر الطفل.

ثم جاء الفصل الثاني بعنوان «أطفالنا والتربية النفسية» تحدثت فيه عن أهمية الرعاية النفسية للأطفال، وجاء الفصل الثالث بعنوان «الأم العاملة والطفل» وتحدثت فيه عن الآثار السلبية التي يتعرض لها الأطفال نتيجة ابتعاد الأمهات عنهم.

أما الفصل الرابع والأخير فهو بعنوان «مشكلات الطفولة» إذ تحدثت فيه عن أهم المشكلات التي تواجه الطفل كـ : الخوف، والخجل، والقلق، والغيرة، ثم تحدثت عن كيفية علاج كل مشكلة، وكيفية تعديل السلوك من خلال رؤية تربوية واقعية.

الالتزام المهني والأخلاقي:

تمثل هذا الدّور في تواصلي الدّائم مع إدارة المدرسة، وإبداء الرأي، وتقديم المشورة المثمرة والمبادرة في القيام بعدة أعمال أبرزها:

1 – إعطاء دورة للمعلمين في برنامج SmartAuthor.

2 – تقديم دورات للطلاب في برمجة الروبوت.

3 – الإشراف على جناح الصف الثامن والتاسع وتقديم كل أشكال العون والمساعدة للمتعلمين والطلاب.

4 – تدريس منهاج العلوم للصف السابع، وعمل شراكة مع مدرسة الإبداع ومدرسة العويس في حوسبة العلوم للصف السابع للعام 2009.

5 – تقديم دورة في أدوات التقويم المستمر لطلاب المرحلة الثانوية.

6 – إنشاء صفحة على الفيسبوك للروبوت لنشر النشاطات والإنجازات لكي يتعرف عليها الميدان التربوي.

7 – التخطيط مع إدارة المدرسة ليكون نادي الروبوت بمواصفات عالمية.

8 – إبراز جوانب التميز لإدارة المدرسة في وسائل الإعلام المختلفة المرئية والمسموعة.

9 – العمل كمشرف على منتدى الفيزياء في الموقع الرسمي للمدرسة.

هناك الكثير من المواقف التي قمت بها نحو أولياء الأمور ومن أبرزها:

- التواصل الدّائم والفعّال من أجل الارتقاء بمستوى أبنائنا الطّلاب من خلال الاتصال بالهاتف النقال.
- إشراك أولياء الأمور والطلاب في الجدول المعد للتحضير للمنافسات المحلية والعالمية للروبوت، والتي لاقت استحسان أولياء الأمور وتقبلها بكل رحابة صدر.
- بناء جسر من التواصل بين أولياء الأمور وجميع مدرسي الفصل من خلال الموقع الإلكتروني الخاص بالمدرسة، وقدمت فيه جميع الدروس وأوراق العمل التي يحتاجها ولي الأمر لمتابعة ابنه.
- إبراز إنجازات الطلاب عن طريق تكريم الطلاب أمام المسؤولين وكان له أثر كبير على جميع أولياء الأمور.
- تدريس الطلاب بعد الدوام المدرسي وأثناء العطلات الرسمية من دون مقابل.
- بناء جسر من التواصل بين أولياء الأمور ومكتب الخدمة الاجتماعية في المدرسة.

المنافسات المحلية

المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة

مدرسة ند الحمر للتعليم الأساسي

منطقة دبي التعليمية

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

القيادة الطموحة والعمل بروح الفريق الواحد من العوامل التي ساعدت المدرسة على الفوز بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، بالإضافة إلى التخطيط الجيد وتنظيم العمل.

ولجائزة حمدان دور في السمعة الطيبة التي اكتسبتها المدرسة في الميدان التربوي، والدافعية للمزيد من العطاء والتميز، وزادت العاملين في المدرسة ثقة بالنفس وبالأداء المدرسي والمزيد من الرضا الوظيفي.

أفضل الممارسات

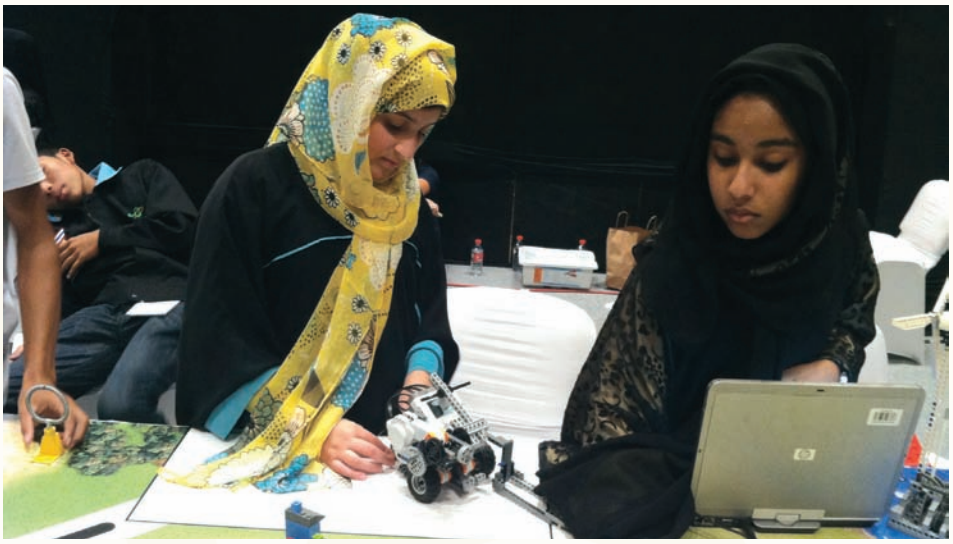
القيادة التربوية:

المشاركة في تطوير المؤسسة المدرسية وطاقمها من قياديين بشكل مستمر عبر ورش العمل والدورات التدريبية والمؤتمرات والزيارات التبادلية، والتدريب الإرشادي، لتحسين المهارات وتحقيق تنمية مستدامة ورفع المستوى التحصيلي للطالبات.

تعمل القيادة التربوية على تعزيز مبدأ تفويض الصلاحيات، واتخاذ القرار من خلال رئاسة اللجان المختلفة، وخصصت القيادة نظاماً للحوافز والمكافآت لتحفيز المتميزين على العمل.

التخطيط الاستراتيجي:

وضع الخطة الاستراتيجية وإعداد نموذج بمعايير محددة وواضحة، وتقييم الخطة بشكل مستمر، ساعد على تحديد نقاط القوة والضعف والتحديات والفرص، وبالتالي وضع مقترحات لتطويرها وتحقيق التميز عبر فريق التخطيط الاستراتيجي، ومن ثم نشرها بطرق متعددة.



التنظيم الإداري:

أعدت المدرسة وصفاً وظيفياً لجميع الفئات الوظيفية، حددت فيها المهام والواجبات وأهدافها ومسؤولياتها، وحدود الصلاحيات الممنوحة لشغل الوظائف.

إدارة الموارد والمشاريع:

من أبرز الممارسات في هذا المجال تنوع الإيرادات المالية واستثمارها، بما يخدم العملية التعليمية من تحمل نفقات الدورات المهنية، لتطوير مهارات الهيئتين الإدارية والتدريسية في المجالات كافة.

استراتيجيات التعليم وبيئة التعلم:

تطبيق المعلمات استراتيجيات التعلم الحديثة كـ (التعلم باللعب، التعلم التعاوني، التعلم بالاستكشاف، التعلم الإلكتروني)، وحرصت إدارة المدرسة على تطبيق مشروع لضمان البيئة الجاذبة (نظام القاعات)، وجهزت بكافة التقنيات من أجهزة عرض وسبورات ذكية وشبكة انترنت سريعة، وحرصت المدرسة على التحليل الدقيق لنتائج التحصيل، والاعتماد على النتائج للخروج بتوصيات لوضع الخطط الإجرائية والعلاجية الخاصة برعاية الفئات الطلابية من (متفوقات، ضعيفات، متوسطات، موهوبات).

تنمية المتعلمين ورعايتهم:

تعمل القيادة على تقديم الدعم للطالبات المتفوقات والموهوبات من خلال الورش التدريبية وبرامج إثرائية، ومشاركتهم في المعارض وسوق العمل، وتشجيعهم على المشاركة في المسابقات والجوائز المحلية والدولية.

حرصت المدرسة على تطبيق برامج علاجية متنوعة (القاعدة النورانية، خذي بيدي، صفقة النجاح)، وبرامج تعزز القيم السلوكية كـ (مشروع فينا خير، كسرة خبز وغيرهما).

الأنشطة المدرسية وجوائز التميز:

شجعت المدرسة طالباتها على المشاركة والمنافسات في المسابقات المحلية والدولية من خلال توفير جميع الإمكانات اللازمة لممارسة النشاط المدرسي، تحقيقاً للفوز بالمراكز الأولى ونمو الطالبة المتكامل، وتعمل المدرسة على تنمية روح الانتماء والولاء للوطن والمسؤولية الاجتماعية لدى الطالبات، والمشاركة في جميع الفعاليات المجتمعية والتطوعية.

التفاعل مع المجتمع المحلي:

التواصل الفاعل مع أسر المتعلمين من حيث المشاركة في برامجها وأنشطتها بصفة دورية، ومشاركة مؤسسات المجتمع المحلي وشخصياته في تنفيذ مشاريع المدرسة وبرامجها التعليمية والتربوية، كما تحصر المدرسة وتوثق المناسبات المجتمعية والوطنية والدولية المختلفة للمشاركة في فعالياتها.

والمشاريع المتميزة في المدرسة هي (الأنامل المبدعة، فينا خير، التوأمة، كسرة خبز، المستثمر الصغير).

بعد فوز المدرسة بالجائزة غمرتنا السعادة والفخر والاعتزاز، لما فيها من تقدير للمتميزين في الميدان التربوي والسمعة الحسنة في الدول العربية كافة، فكل الشكر والتقدير إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد راعي الجائزة والداعم لمسيرة التعليم في الدولة على جهوده المتميزة لتحسين الأداء التعليمي، واحتضان النخب العلمية والموهوبين، والارتقاء بالتعليم في الدولة، وكلنا فخر بالفوز بجائزة تحمل اسم سموكم الكريم.

مدرسة الشفاء بنت الحارث للتعليم الأساسي حلقة 1

منطقة الشارقة التعليمية

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

هناك أسباب وعوامل ساعدت على تحقيق التميز وفوز المدرسة بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز منها وجود الرغبة والدافعية القوية لإدارة المدرسة للتميز ونيل الجائزة، وساعدها في ذلك وجود طاقم قيادي يقود دفة التطوير في المدرسة، وتشاركه فئة قيادية تعليمية متميزة، ووجود كادر تدريسي متميز، وتبني المدرسة العديد من المشاريع التربوية التي كان لها الأثر الإيجابي على الطلبة، وسياسة إدارة المدرسة في إشراك المجتمع المحلي في البرامج والمشاريع المدرسية كافة، وفوز المدرسة بالعديد من الجوائز والمسابقات العامة. إن الاشتراك في الجائزة بحد ذاته يعتبر إضافة ونقلة نوعية للمدرسة، إذ استفدنا كثيراً من المعايير المحددة للجائزة كمنهاج ومرجع لتنظيم العمل الإداري في المدرسة، وتحسين نوعية التدريس وطرق تقييم البرامج والمشاريع بمنهجية وموضوعية محددة، وقياس أثرها على الطلبة بدقة، وفتح آفاق واسعة للسير في درب التميز بنشر ثقافة التميز بين العاملين في المدرسة.

أفضل الممارسات

القيادة التربوية:

- أعدت إدارة المدرسة خطة إجرائية شاملة «كلنا قادة» للمحافظة على تميزها القيادي بتأهيل الصف الثاني من القيادات من الهيئة التدريسية ممن أسندت إليهن المراكز القيادية في اللجان والفرق، وفوضت لهن الصلاحيات في بعض المهام الإدارية، وتساهم هذه الفئة في قيادة دفة التطوير في المدرسة وتقودها إلى التميز والصدارة.
- تبني المدرسة برنامج «ارتقاء»، وهو نظام تحفيزي يعتمد على معايير لرصد إنجازات العاملين وتقييم مدى التزامهم بالواجبات الوظيفية، ويهدف إلى تعزيز التنافس الشريف بين العاملين، ورصدت المدرسة جوائز للمتميزين والملتزمين باللوائح والنظم المدرسية.

التخطيط الاستراتيجي:

وجود خطة استراتيجية مبرمجة إلى برامج ومشاريع، ولها آليات مقننة لتقييم الخطط التشغيلية الشهرية، وتقييم البرامج والمشاريع، وللمدرسة تصورات ومقترحات عملية لتطوير خطتها الاستراتيجية مستقبلاً.

التنظيم الإداري:

- يوجد هيكل تنظيمي واضح ومعتمد، وتم نشره على العاملين في المدرسة، وكل فرد يعرف مهامه وواجباته، ونظمت المدرسة الوصف الوظيفي للعاملين وهو موثق لجميع الوظائف في المدرسة، ولجميع المهام في المجالس واللجان المدرسية (ميثاق المعلم، أداء اليمين القانونية، قاعدة بيانات للعاملين، بطاقة موظف على برنامج SIS، المسوحات الاستقرارية والميدانية).
- حرصت إدارة المدرسة على وضع أنظمة عمل شاملة وأدلة واضحة، لتعريف العاملين بكافة اللوائح والأنظمة المدرسية ونشرها في المجتمع المدرسي، للحفاظ على سير العمل، ولإنجاز المهام والمسؤوليات على أكمل وجه.
- تطبق المدرسة العديد من الإجراءات الذكية لتبسيط الأعمال الإدارية والارتقاء بالأداء المدرسي.

إدارة الموارد والمشاريع:

- للمدرسة مشروع متميز للتنمية المهنية اسمه (نماء) وهو خطة تنمية مهنية شاملة تتوافق والاحتياجات الفعلية للعاملين، ويحرص القائمون عليه على تقويم كفاءة وفعالية برامجها وقياس أثرها على المعلمات والطلبة، وتتخذ المدرسة إجراءات تشجع من خلالها التنمية الذاتية المستمرة للعاملين فيها، ولإدارة المدرسة منهجية واضحة ومعايير محددة لتقويم أداء العاملين واطلاعهم على نتائجها.

ـ تتبنى المدرسة العديد من المشاريع التربوية التي تخص الطلبة والمبنى المدرسي والمجتمع المحلي وكانت لها آثار إيجابية، وحازت على العديد من الجوائز.

استراتيجيات التعليم وبيئة التعلم:

ـ جهزت إدارة المدرسة البيئات الصفية المحفزة للتعليم وهيأت الظروف الملائمة لتطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة في المدرسة بتأهيل المعلمات وتدريبهم بتطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة في عمليات التعليم والتعلم، وتقديم التغذية الراجعة للمعلمين حول مهاراتهم في ممارسة هذه الاستراتيجيات، وتنفذ المعلمات أنشطة إثرائية داعمة للمنهاج الدراسي مما أكسب المتعلمين مهارات الحوار والاتصال.

ـ تتبنى المدرسة برامج لتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى المتعلمين كتعليم مهارات التفكير (تراكيب كيجان) وبرنامج سمارت وكورت.

ـ أجادت المدرسة تحقيق عوامل الأمن والسلامة في المبنى المدرسي، وتقديم الرعاية الصحية للمجتمع المدرسي، وتوفير البيئة الجاذبة لخدمة العملية التربوية.

ـ للمدرسة خطة تحتوي على برامج محددة لرفع مستوى التحصيل الدراسي لمتعلميها، استخدمت فيها أدوات متنوعة لقياس تحصيل المتعلمين ومتابعة مدى تحسنهم.

تنمية المتعلمين ورعايتهم:

ـ شكلت المدرسة فريق رعاية الطالبات الفائقات، واعتمدت اختبار (رافن) لتطبيق مجموعة من الاختبارات الخاصة لقياس قدرات الفائقات.

ـ تقدم المدرسة برامج وأنشطة إثرائية لرعاية الفائقين كسمارت لرعاية المتفوقات في مادة الرياضيات.

أجادت المدرسة في رعاية الطالبات الموهوبات بتبني خطة مبرمجة تم من خلالها صقل مواهب وإبداعات الطالبات وإشراكهن في العديد من المسابقات العامة، واحتلت المدرسة المركز الثاني على مستوى منطقة الشارقة بنسبة فوز الطالبات الموهوبات في المسابقات المركزية.

الأنشطة المدرسية وجوائز التميز:

تحتضن المدرسة العديد من البرامج والأنشطة المدرسية لتنمية الهوايات لدى الطالبات بغرض تنميتها وتوجيهها بإيجاد آلية واضحة لتنفيذ ومتابعة وتقويم هذه البرامج والمشاريع والأنشطة المدرسة منها: مشروع التواصل، ومشروع الأعمال التطوعية والهوية الوطنية.

طبقت المدرسة أنشطة ومشاريع تنمي الوعي البيئي وترشد استهلاك الماء والكهرباء بالتعاون مع المؤسسات المجتمعية.

تتبنى المدرسة مشروع «نحو التميز»، ومن إجراءاتها وضع خطة استراتيجية للتميز لحصد جوائز التميز في جميع الفعاليات التربوية والبيئية والوطنية وبرصد وحصر مشاركات المدرسة المحلية والدولية في الأنشطة والمسابقات والجوائز، ووضع الخطط المستقبلية بإعداد ورعاية فئات جديدة وتأهيلها للاشتراك في المسابقات وجوائز التميز، ونالت المدرسة العديد من الجوائز على مستوى منطقة الشارقة التعليمية ومستوى الدولة، مما جعلها من المدارس الحكومية المتميزة.

التفاعل مع المجتمع المحلي:

مشروع تواصل الذي يهدف إلى تعزيز التواصل مع أسر المتعلمين والمؤسسات المجتمعية، إذ يوجد في المدرسة قاعدة بيانات متكاملة عن أسر المتعلمين وكافة المؤسسات النفعية، وحددت مجالات الاستفادة منها في دعم ورعاية المشاريع المدرسية.

تضمنت خطة المدرسة برامج وأنشطة لخدمة أسر المتعلمين وجداول تنظم زياراتهم إلى المدرسة، وقدمت الدعم الشامل لمجلس الآباء والأمهات، ليساهم بفاعلية في تحقيق أهداف المدرسة، ونجحت المدرسة في جذب وكسب مؤسسات المجتمع المحلي وشخصياته في تقديم الدعم والرعاية في تنفيذ مشاريعها المدرسية وبرامجها التعليمية والتربوية.

من أهم المشاريع التى تتميز بها المدرسة (مشروع نماء للتنمية المهنية، مشروع ارتقاء التحفيزي، مشروع بقيمنا نرتقي، ومشروع القارئة الماهرة، ومشروع الشرطية الصغيرة، ومشروع تكافل ومشروع بيئتنا هويتنا، ومشروع للعلا نسمو، ومشروع تواصل).

نشعر بالاعتزاز والفخر كوننا حققنا الفوز في جائزة حمدان، فهي وسام تميز وشرف لكل مشارك متميز، وبإذن الله سنواصل السير نحو التميز ورصد المزيد من الجوائز في المنافسات المحلية والدولية.

وكل الشكر والتقدير إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم على رعايته المتميزين والموهوبين في الميدان التربوي والميادين الأخرى، والشكر موصول إلى إدارة الجائزة على دعمهم ورعايتهم كافة المرشحين وتذليل كافة الصعوبات، وتنظيم الملتقيات لعرض التجارب الناجحة، وأخص بالشكر اللجان المقيمة في الزيارات الميدانية على رقي أسلوبها في التقييم الميداني وسعة صدرها وحسن تعاملها مع العاملين في المدرسة.

المنافسات المحلية

الأسرة المتميزة

اسم رب الأسرة: هيثم مظفر محمد جمال الدين

المدرسة المتحدة الخاصة

مكتب العين التعليمي ـ مجلس أبوظبي للتعليم

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

اتخذت الأسرة عدة رواسخ لبناء هيكل عائلي متماسك ومحب، فكانت أساساته القيم والوازع الديني والسلوك الإسلامي النبيل، آخذة بعين الاعتبار تقاليد وعادات البلد الذي احتضنهم، واعتنى بهم منذ نعومة أظفارهم، ونمت ليقف هذا الصرح على أعمدة حب مساعدة البعض، والتعاون وتحمل المسؤولية والاعتماد على النفس.

أفراد الأسرة

تتكون الأسرة من ثمانية أفراد: الأب، الأم، أربع زهرات وولدان.

- الأب مهندس زراعي والأم معلمة رياض أطفال، اما الابنة الكبرى فهي سفيرة دولية لمنظمة إدوارد دي بونو في إيرلندا، وحاصلة على جائزتي حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز والشارقة للتميز التربوي.
- الابنة الوسطى حاصلة على مراكز متقدمة على مستوى العالم في الرياضيات، وعلى مستوى الدولة في كتابة القصص القصيرة، أما الابنة الثالثة فهي حاصلة أيضاً على مراكز متقدمة على مستوى العالم في الرياضيات وعلى مستوى الدولة في كتابة القصص القصيرة والرسم.
- الولد في المرحلة الابتدائية، وحاصل على العديد من الميداليات في كرة القدم والشطرنج، بالإضافة إلى شهاداته على مستوى الدولة في كتابة القصص القصيرة.

أفضل الممارسات

الصعيدان الديني والاجتماعي:

اهتمت الأسرة بتكوين شخصيات أفرادها، والاهتمام بكل نواحيهم الدينية والإجتماعية والأكاديمية والرياضية والفكرية، ليغدوا قادة في المستقبل، فاتخذت الأسرة القرآن الكريم نبراساً ومنهاجاً، وعمدت إلى كل الوسائل لغرسه في نفوس أفرادها. وتبنت الأسرة مبدأ العمل التطوعي، وشجعت أفرادها على التطوع في جميع ميادين الحياة، لكي ينهلوا من العلوم والخبرات العملية التي لا تتوفر في المدارس.

الصعيد الدراسي:

اهتمت الأسرة بتكوين فكر الفرد وشخصيته، فزرعت في نفوس أبنائها منذ الصغر مبدأ الاعتماد على النفس الذي فتح لهم آفاقاً ومبادئ لتحمل المسؤولية والابتكار والإبداع في البحث عن المعلومة لكي يتميزوا أكاديمياً ويبرزوا ليس فقط في إطار مناهجهم بل أيضاً بالعلوم الأخرى الضرورية لمواكبة العصر السريع.

الطموحات المستقبلية

تطمح الأسرة إلى إنتاج قادة متميزين ومتفوقين في ميادين عملهم ودراستهم، مبدعين ومبتكرين ومتمسكين بدينهم الحنيف، ومحافظين على هويتهم العربية، لكي يكونوا قادرين على تخطي عقبات القرن الحادي والعشرين، ولكي يتباهى بهم الحبيب المصطفى صلى الله عليه وسلم بين الأمم.

الكلمات غير كافية للتعبير عن مدى امتناننا وشكرنا لجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز والقائمين عليها، وخصوصاً سمو راعيها على عطائه الذي لا ينضب واهتمامه وعنايته الفائقة بالموهوب والمتميز، فليحفظه الله ويرعاه وليسدد خطاه.

نشكر للجائزة دورها في إلقاء الضوء على إنجازات الأسرة، وحثهم على صقل مواهبهم وقدراتهم، ومواصلة مسيرة التميز والإبداع للوصول إلى القمم.

اسم رب الأسرة: محمد عبد اللّه بن هويدن الكتبي

مدرسة وشاح ـ منطقة الشارقة التعليمية

أسباب تحقيق التميز والفوز بالجائزة

هناك عدة عوامل للتميز بناء على رؤيتنا للأسرة وهي:

ـ الجانب الديني: إذ أنشأنا أبناءنا والحمد على حب الله ورسوله صلى الله عليه وسلم، والتحلي بالصفات الإسلامية والأخلاق الحميدة.

ـ الجانب العلمي والثقافي: إذ عملنا على رفع المستوى التحصيلي للأبناء من خلال ترك المجال للأبناء لتحديد أهدافهم، وكيفية الوصول إليها، وما هي التحديات التي تواجههم وكيفية التخلص منها.

ـ الجانب المادي: الحرص على تعليم الأبناء كيفية الصرف، والمحافظة على المال والتخطيط المالي الجيد، وكيفية تكوين مدخرات مالية تنفع الأسرة في الظروف المالية المتقلبة، وبما يضمن الاستقرار لها.

ـ الجانب الأسري: حرصنا دائماً على تجمع الأسرة في معظم الأوقات لتوطيد العلاقة بين الوالدين والأبناء من خلال تناول الطعام معاً، وفتح باب الحوار مع الأبناء، ومناقشة المشكلات التي تواجههم.

ـ الجانب الترفيهي: حرصنا على الرحلات الداخلية، والسفر خارج الدولة كجانب تعزيزي لتفوق الأبناء كنوع من التغيير، ولخلق فرصة لجمع الأسرة وتبادل الحوار الهادف.

ـ الجانب الصحي: اعتنينا بالغذاء الصحي كأساس لبناء العقول، والتركيز على عبارة الوقاية خير من ألف علاج.

أفراد الأسرة

تتكون الأسرة من أربعة أبناء منهم ثلاثة ذكور وابنة واحدة.

سيف الابن الأكبر:

ينمي قدراته في البرامج الرياضية كالسباحة والرماية والكاراتيه وبرنامج أنا نشيط لجسم سليم في نادي

الذيد الثقافي وناشئة الذيد، ويساهم في العمل التطوعي، ويشارك في المسابقات المختلفة، وهو عضو فاعل في مجلس شورى الشباب للعام 2012 - 2014 ، ومشارك في عدة ملتقيات شبابية، وهو خطيب متميز وعضو في مكتبة الاسكندرية، ومكتبة الفجيرة التابعة للمركز الثقافي.

أحمد:

له عدة هوايات كالسباحة والكاراتيه والفروسية والتصوير، ويساهم في العمل التطوعي، وهو عضو في مكتبة الاسكندرية، وعضو في مكتبة الفجيرة التابعة للمركز الثقافي، له مشاركات في العديد من المنتديات التعليمية والثقافية، ويحب أن يصقل موهبته في الإلقاء من خلال مشاركاته بتقديم بعض المحاضرات المتنوعة وفي المسابقات المختلفة.

ريم:

تنمي هواياتها كالسباحة والكاراتيه من خلال الالتحاق بنادي سيدات الذيد ومركز الطفل، تساهم في العمل التطوعي، وتسعى دائماً إلى تنمية معارفها عن طريق القراءة، وذلك من خلال زيارة المكتبات، وتنمي قدراتها في الخط العربي من خلال المشاركة في المسابقات، ولها مواهب في الإلقاء، إذ تشارك بشكل فعال في الإذاعة المدرسية والمناسبات المختلفة، تحب أن تصقل موهبتها في الرسم وتكتسب المعلومات والثقة بالنفس من خلال المشاركة الفاعلة في الدورات والورش والبرامج التلفزيونية المختلفة التي تضيف الكثير.

أفضل الممارسات

الصعيدان الديني والاجتماعي

- إشراك الأبناء في حلقات تحفيظ القرآن الكريم، والحرص على حفظ الأذكار وترديد الأدعية.
- زرع القيم الإسلامية في نفوس الأبناء من خلال تعويدهم على الصدقة والصدق ومساعدة الآخرين وغيرها من القيم الإسلامية.
- العناية بطاقاتهم الفكرية والحركية وتوجيهها بشكل إيجابي وفعال.
- تطوير مهارات الأبناء وقدراتهم واكتشاف المواهب لديهم.
- تدريب الأبناء على تحمل المسؤولية والمشاركة الاجتماعية سواء داخل الأسرة أو خارجها.
- تنظيم أنشطة للصغار وملتقيات للكبار تلبي أهدافاً تعليمية وتدريبية وتكسب خبرات ومعارف.

الصعيد الدراسي

- التواصل المستمر مع المدرسة والمعلمين لمناقشة المستوى التحصيلي للأبناء.
- مشاركة الأبناء الفاعلة في الأنشطة اللاصفية لزرع الثقة بالنفس.
- متابعة الأبناء داخل المنزل، وإعداد جداول المذاكرة والوسائل التعليمية المختلفة.
- المشاركة في الفعاليات المختلفة كفعالية أسبوع المرور ولجنة الوعي البيئي.
- تقديم عدد من المحاضرات في المدارس عن السلامة المرورية وأهمية العلم ودور أولياء الأمور في الإرشاد المهني.

الطموحات المستقبلية

أولاً: أن يكون أفراد الأسرة حفظة كتاب الله وسنة نبيه.
ثانياً: العمل من أجل تحقيق أهداف الأسرة والحصول على أبناء متفوقين.
ثالثاً: المضي مع الأبناء للوصول إلى أهدافهم المنشودة في الحياة.
رابعاً: إعداد أبناء قادرين على خدمة وطنهم ورد الجميل إليه.

دعم مستمر

أهدي فوز أسرتي بجائزة الأسرة المتميزة إلى صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي عضو المجلس الأعلى حاكم الشارقة، حفظه الله، عرفاناً وتقديراً لجهود سموه في رعاية أبنائه الشباب، ودعمه الدائم لمسيرة التعليم، وحرصه على غرس مفاهيم حب العلم والتميز في نفوس الأجيال.

وأتوجه بالشكر إلى مؤسس وراعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم لدعمه الدائم العلم والمعرفة ورعايته الموهوبين والمتميزين، والشكر موصول للقائمين على الجائزة الذين لم يألوا جهداً في الارتقاء بالجائزة وتطويرها على الأصعدة كافة.

إن الفوز بهذه الجائزة مبعث فخر واعتزاز ووسام على صدر كل أسرة نالتها، وهو دعوة لكل الأسر للسعي للفوز بها تأكيداً لما تحظى به الأسرة من رعاية القيادة الرشيدة للبلاد.

إن الدروب المؤدية إلى الفوز في سباق التميز الاجتماعي تنطلق من نقطة رئيسة هي الترابط الأسري الذي ينعكس على الأفراد بما يوفره من تفاهم وتواصل، وبالتالي يسعى الجميع إلى إنجاز ما يكلفون به من أعمال وواجبات، ويبدعون فيهما ليصلوا معاً إلى محطة الفوز بالتميز والتي تنعكس آثارها الطيبة على حياتهم ومستقبلهم الذي هو جزء من مستقبل وطنهم.

جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز
Hamdan Bin Rashid Al Maktoum Award For Distinguished Academic Performance